

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.В. Василец

«28» августа 2023 г.

Регистрационный № УД-28-3-2323 /уч.



**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО
ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта (ОСВО 1-03 03 01-2021, утв. 20.04.2022, № 85) и учебного плана специальности 1-03 03 01 Логопедия (№ 026-2021/У, утв. 15.07.2021).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.В. Таболина, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук.

РЕЦЕНЗЕТЫ:

О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.С. Цырулик, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», кандидат педагогических наук.

СОГЛАСОВАНО

Директор Государственного учреждения образования
«Специальная школа № 18 г.Минска
имени братьев Евдокимовых»



О.А.Махнач

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 13 от 06.04.2023 г.)
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 24.06. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом общего высшего образования по специальности 1 – 03 03 01 «Логопедия» и входит в компонент учреждения высшего образования.

Цель изучения учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» – теоретическая и практическая подготовка студентов к обучению русскому, белорусскому языкам и литературному чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- усвоение основ специальной методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения;
- овладение умениями реализовывать содержание обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению с учетом особенностей психофизического развития учащихся;
- формирование культуры методического мышления.

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» тесно связано с содержанием учебных дисциплин «Логопедагогика» и «Логопсихология» и призвана обобщить и углубить теоретические знания и практические умения студентов по данным дисциплинам.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» обеспечивает овладение специализированной компетенцией (СК-2. - Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся), позволяющей организовать педагогический процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

научно-теоретические основы обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи русскому, белорусскому языкам и литературному чтению; предпосылки и особенности овладения русским, белорусским языками и литературным чтением учащимися с тяжелыми нарушениями речи;

задачи, содержание и программные требования по обучению русскому, белорусскому языкам и литературному чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности;

уметь:

проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;

определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса;

составлять годовое тематическое поурочное планирование по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;

определять наиболее эффективные методы, приемы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

проводить внеурочную и внеклассную работу по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;

владеть:

современными технологиями обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

приемами проектирования и организации педагогического процесса;

методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

способами организации адаптивной, развивающей среды для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» студентами дневной формы получения образования отводится 202 часа (6 зачетных единиц), из них аудиторных 78 часов (38 часов – лекции, 32 часа – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 124 часа. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

На изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» студентами заочной формы получения образования отводится 20 аудиторных часов (8 часов – лекции, 8 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 7 семестре 4 курса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзаменов: дневная форма получения образования – 5 семестр 3 курс; заочная форма получения образования – 8 семестр 4 курс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку

Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку. Основные черты специально-организованного процесса обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи. Обучение языку – главное звено в системе коррекционной работы.

Тема 2. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи. Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи. Анализ действующих программ по русскому языку для учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 3. Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методика формирования произношения.

Характеристика состояния речевого общения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы по формированию устного общения. Методы и принципы работы по развитию разговорной речи. Методика работы над предложением. Методика работы над диалогом.

Этапы формирования произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Уроки произношения. Методика уроков развития речи. Методика работы по овладению слоговой структурой слова.

Тэма.4. Прадмет, задачы і навуковыя асновы метадыкі беларускай мовы. Вучэбныя праграмы па беларускай мове.

Заканамернасці засваення беларускай мовы вучнямі ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення. Вычэбныя праграмы па беларускай мове. Прынцыпы і метады, прыемы навучання беларускай мове ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення. Асаблівасці навучання другой мове ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Тема 5. Методика оценки результатов учебной деятельности по русскому (белорусскому) языку и литературе

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русскому (белорусскому) языку. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русской литературе. Новые

подходы к оценке достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Тема 6. Методика формирования словарного запаса у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

Характеристика словарного запаса учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения. Требования к введению лексики в активную речь, приемы по активизации словаря. Методика работы со словарями в начальных классах.

Тема 7. Методика формирования грамматического строя речи

Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с тяжёлыми нарушениями речи. Этапы формирования практических грамматических обобщений. Планирование работы по формированию грамматически правильной речи. Приемы обучения связному высказыванию на уроках развития речи, русского языка, произношения.

Тема 8. Методика изучения грамматики и правописания

Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописанию в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Место грамматики в системе начального образования. Структура орфографического навыка. Причины, обуславливающие трудности овладения орфографическими знаниями и навыками. Приемы и средства изучения грамматики.

Тема 9. Методика развития связной письменной речи

Развитие речи как методическое понятие. Методика работы с деформированным текстом: восстановление текста по картинному плану, по демонстрации действий, по словесному плану. Требования к связному высказыванию. Методика работы над ошибками. Методика работы над изложением.

Тема 10. Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку

Задачи и содержание обучения чтению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Методические требования к организации работы по обучению чтению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Характеристика компонентов навыка чтения. Эффективные приёмы совершенствования навыка чтения. Работа над содержанием текста: составление плана, пересказ. Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 курс 5 семестр										
1.	Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку	2	2				8			
1.1.	Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку. Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение языку - главное звено в системе коррекционной работы	2	2					Схемы – опоры, Мультимедийная презентация по русскому языку для специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Осн. [1,2, 12] Доп. [4]	-устный опрос, -составление структурно-логических схем, -отчет по аудиторным практическим упражнениям с устной защитой
2.	Характеристика системы обучения	2	2				8			

	русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи								
2.1.	Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.	2					Мультимедийная презентация, программы, учебники	Осн. [1, 2] Доп. [1]	-устный опрос
2.2.	Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ действующих программ по русскому языку для учащихся специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи		2				Мультимедийная презентация, программы, учебники	Осн. [1, 2] Доп. [1]	-выполнение практико-ориентированных учебных заданий, -отчеты по домашним практическим упражнениям с устной защитой
3.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методика формирования произношения.	4	4			14			
3.1.	Характеристика состояния речевого общения детей с тяжёлыми нарушениями речи Задачи и содержание работы по формированию устного общения Методы и принципы работы по развитию разговорной речи.	2	2				Мультимедийное сопровождение	Осн. [1, 2] Доп. [2, 4]	- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, -защита методических проектов
3.2.	Методика работы над предложением Методика работы над диалогом	2	2				Видеоуроки	Осн. [1, 2] Доп. [1]	- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, -защита методических проектов Рейтинговая контрольная работа №1
4.	Предмет, задачи і науковыя асновы методыкі беларускай мовы.	4	4			14			

	Вучэбныя праграмы па беларускай мове.									
4.1.	Заканамернасці засваення беларускай мовы вучнямі ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення. Вучэбныя праграмы па беларускай мове	2	2					Праграмы, падручнікі	Осн. [2] Доп. [3]	Распрацоўка канспекта урока па навучанню грамаце
4.2.	Асаблівасці навучання другой мове ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення	2	2					Праграмы, падручнікі	Осн. [2] Доп. [3]	- вустны апыт, -выкананне практыка-арыентаванага вучэбнага задання,
5.	Методика оценки результатов учебной деятельности по русскому (белорусскому) языку и литературе	4	2				12			Рейтинговая контрольная работа №2
5.1.	Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русскому (белорусскому) языку	2	1					Информационные таблицы, мультимедийное сопровождение	Осн. [2] Доп. [2]	- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, -защита методических проектов (разработка памятки по оценке результатов учебной деятельности учащихся)
5.2.	Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русской литературе Новые подходы к оценке достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения	2	1					Информационные таблицы	Осн. [2]	- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, -защита методических проектов (составление тематического теста по русской литературе)
6.	Методика формирования словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2				14			
6.1.	Характеристика словарного запаса учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2	2					Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп.	- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных

	Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения. Требования к введению лексики в активную речь. Приемы по активизации словаря. Методика работы со словарями.							е, словари, диагностические альбомы	[1]	заданий
7.	Методика формирования грамматического строя речи	4	4				14			
7.1.	Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с тяжёлыми нарушениями речи Этапы формирования практических грамматических обобщений	2	2					Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1]	- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, -защита методического проекта
7.2.	Планирование работы по формированию грамматически правильной речи Приемы обучения связному высказыванию на уроках развития речи, русского языка, русской литературы	2	2					Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1]	-выполнение практико-ориентированных учебных заданий (составление конспекта урока), - анализ конспектов уроков
8.	Методика изучения грамматики и правописания	4	4		4		14			
8.1.	Место грамматики в системе начального образования Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	2					Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1]	- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных заданий (составление конспектов уроков), - анализ конспектов уроков
8.2.	Структура орфографического навыка Приёмы и средства изучения грамматики	2	2		4			Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1]	- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных заданий (составление конспектов уроков, анализ просмотренных уроков)
9.	Методика развития связной письменной речи	4	4				12			
9.1.	Развитие речи как методическое понятие	2	2					Мультимедийное	Осн. [1,2]	- устный опрос, -выполнение практико-

	Методика работы с деформированным текстом: восстановление текста по картинному плану, по демонстрации действий, по словесному плану Требования к связному высказыванию						сопровождение	Доп. [1]	ориентированных учебных заданий, - составление структурно-логических схем
9.2.	Методика работы над изложением Методика работы над ошибками	2	2				Мультимедийное сопровождение, письменные работы учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	Осн. [1,2] Доп. [1]	-выполнение практико-ориентированных учебных заданий (составление конспекта урока по теме «Изложение», анализ письменных работ учащихся)
10.	Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку	8	4		4		14		Рейтинговая контрольная работа № 3
10.1.	Задачи и содержание обучения чтению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи Методические требования к организации работы по обучению чтению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	2					Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1,2]	- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных заданий, - составление структурно-логических схем
10.2.	Характеристика компонентов навыка чтения Эффективные приёмы совершенствования навыка чтения	2	1				Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1,2]	- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных заданий (составление конспекта урока)
10.3.	Работа над содержанием текста: составление плана, пересказ	2	1				Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1,2]	- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных заданий (анализ литературного текста)
10.4.	Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению Виды и формы внеклассной работы по	2	2		4		Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп.	Тест-контроль

	русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи							ние	[1,2]	
	Всего часов по учебной дисциплине	38	32		8		124			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
4 курс 7 семестр								
1.	Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку	1	1					
1.1.	Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи	1				Схемы – опоры, мультимедийная презентация, программа по русскому языку для специальной	Осн. [1,2, 12, 4,] Доп. [4]	- устный опрос

						общеобразовательной школы для детей с ТНР		
2.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методика формирования произношения	1	1					
2.1.	Задачи и содержание работы по формированию устного общения Методы и принципы работы по развитию разговорной речи	1				Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [2,4]	Устный опрос
3.	Методика формирования словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Методика формирования грамматического строя речи	2	2					
3.1.	Требования к введению лексики в активную речь, приемы по активизации словаря. Приемы семантизации новых слов. Методика работы со словарями.	1				Мультимедийное сопровождение словари, диагностические альбомы	Осн. [1,2] Доп. [1]	Устный опрос
3.2.	Этапы формирования практических грамматических обобщений у учащихся начальных классов с тяжёлыми нарушениями речи. Приемы обучения связному высказыванию на уроках развития речи, русского языка, русской литературы	1				Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1]	Устный опрос
4.	Методика изучения грамматики и правописания. Методика развития связной письменной речи	2	2					

4.1.	Место грамматики в системе начального образования. Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	1				Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1]	- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных заданий (анализ конспектов уроков)
4.2.	Методика работы с деформированным текстом. Методика работы над изложением Методика работы над ошибками	1				Мультимедийное сопровождение, письменные работы учащихся с тяжёлыми нарушениям и речи	Осн. [1,2] Доп. [1]	- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных заданий (анализ конспектов уроков)
5.	Методика объяснительного чтения Методика внеклассного чтения Внеклассная работа по русскому языку	2	2		4			- устный опрос, -выполнение практико-ориентированных учебных заданий (анализ конспектов уроков)
5.1.	Задачи и содержание обучения чтению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи Характеристика компонентов навыка чтения. Эффективные приёмы совершенствования навыка чтения	1				Мультимедийное сопровождение	Осн. [1,2] Доп. [1,2]	
5.2.	Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи				4	Наблюдение урока в школе, видеуроки, конспекты уроков		
	Всего часов по учебной дисциплине	8	8		4			Экзамен (8 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кривовязова, Н. Д. Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения. Введение. Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / Н. Д. Кривовязова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28689>. – Дата доступа: 12.02.2020.

Дополнительная литература

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 374 с.

2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

3. Зайцева Л. А. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Л. А. Зайцева, Н. Г. Еленский, Н. Н. Баль. – Минск : Харвест, 2006. – 128 с.

4. Зайцева, Л. А. Формирование речекommunikативной компетенции у учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка / Л. А. Зайцева // Весн. адукацыі. – 2012. – № 2. – С. 14–20.

5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи, специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения и воспитания – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 24 с.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

№ темы	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Введение. Предмет методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку	4	Работа с учебно-методической литературой	Глоссарий; интеллект-карта
2.	Задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку	4	Работа с учебно-методической литературой	Таблица «Методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку»
3.	Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.	4	Работа с учебно-методической литературой, учебными пособиями, нормативной документацией	Материалы анализа программы и учебника по русскому языку школы для детей с тяжелыми нарушениями речи
4.	Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи .	4	Работа с учебно-методической литературой, учебными пособиями, нормативной документацией	Перспективное календарно-тематическое планирование уроков русского языка
5.	Задачи и содержание работы по формированию устного общения. Принципы и методы и работы п развитию разговорной речи.	4	Работа с учебно-методической литературой	Структурно-логическая схема «Принципы и методы и работы п развитию разговорной речи»
6.	Методика уроков развития речи. Уроки произношения	4	Работа с научной, учебно-методической литературой, учебными пособиями	План-конспект урока развития речи. Развернутый конспект урока произношения.
7.	Методика работы по	4	Работа с научной, учебно-методической	Система дидактических игр,

	овладению слоговой структурой слова.		литературой, учебными пособиями	используемых на уроках русского языка для овладения слоговой структурой слова
8.	Методика работы над предложением. Методика работы над диалогом.	2	Работа с научной, учебно-методической литературой, учебными пособиями	Описание 3-х сюжетно-ролевых (дидактических) игр (приёмов), направленных на развитие умений диалогической речи; комплекс приёмов работы по формированию умений составлять предложение
9.	Прадмет методыкі беларускай мовы	2	Праца з вучэбна-метадычнай літаратурай, вучэбнымі дапаможнікамі, нарматыўнымі дакументамі	Канспект урока навучання грамаце;
10.	Задачы і навуковыя асновы методыкі беларускай мовы	4	Праца з вучэбнай літаратурай, вучэбнымі дапаможнікамі	Аналіз раздзела праграмы “Навучанне грамаце і развіццё маўлення” (з беларускай мовай навучання) з выкарыстаннем прыёму маркіроўкі тэксту
11.	Прынцыпы і метады, прыемы навучання беларускай мове ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.	4	Праца з вучэбна-метадычнай літаратурай, вучэбнымі дапаможнікамі	Табліца «Прынцыпы і метады навучання беларускай мове дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення»
12.	Асаблівасці навучання другой мове ў школе для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.	4	Праца з вучэбна-метадычнай літаратурай, вучэбнымі дапаможнікамі, нарматыўнымі дакументамі;	Параўнальны аналіз сістэмы навучання рускай і беларускай мове дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення
13.	Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русскому (белорусскому) языку.	4	Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу педагога по организации контроля знаний, умений, навыков; анализ учебных пособий	Тематический тест по русскому (белорусскому) языку в 4-5 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (класс и тема на выбор)
14.	Нормы оценки результатов учебной деятельности	4	Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу педагога по	Тематический тест по русской литературе в 3-5 классах школы для

	учащихся с тяжёлыми нарушениями речи по русской литературе		организации контроля знаний, умений, навыков; анализ учебных пособий	детей с тяжёлыми нарушениями речи (класс и тема на выбор)
15.	Оценка достижений младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи в условиях безотметочного обучения.	4	Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу педагога по организации контроля знаний, умений, навыков; анализ учебных пособий	Текст консультации для родителей «Что такое безотметочное обучение?»
16.	Характеристика словарного запаса учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.	4	Работа с научно-методической литературой, статьями периодической печати	Сообщение на тему «Характеристика словарного запаса учащихся специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи»;
17.	Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения.	4	Работа с научно-методической литературой, составление картотеки приёмов словарной работы	Фрагмент конспекта урока русского языка с использованием приёмов словарной работы;
18.	Требования к введению лексики в активную речь, приемы по активизации словаря.	2	Работа с научно-методической литературой, статьями периодической печати; составление фрагмента конспекта урока	Картотека приёмов словарной работы,
19.	Методика работы со словарями в начальных классах.	4	Работа со словарями, учебной литературой	Аннотация на научную статью, касающуюся методики работы со словарями в начальных классах
20.	Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с тяжёлыми нарушениями речи.	4	Работа с методической литературой, учебными пособиями	Сообщение на тему «Характеристика грамматического строя речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи»
21.	Этапы формирования практических грамматических обобщений	4	Работа с методической литературой, учебными пособиями; составление картотеки приёмов работы над грамматическим оформлением устных высказываний	Таблица «Этапы формирования практических грамматических обобщений у детей младшего школьного возраста»
22.	Планирование работы по формированию	4	Работа с методической литературой, учебными пособиями; составление конспекта урока	Конспект урока русского языка для учащихся с тяжёлыми нарушениями

	грамматически правильной речи.			речи, демонстрирующего ход работы по формированию понятия «предложение»; схемы полной смысловой структуры текстов изложений
23.	Приемы обучения связному высказыванию на уроках развития речи, русского языка, произношения.	2	Работа с методической литературой, учебными пособиями; составление картотеки приёмов работы над грамматическим оформлением устных высказываний	Картотека приёмов работы над грамматическим оформлением устных высказываний учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на разных годах обучения;
24.	Место грамматики в системе начального образования.	4	Работа с учебно-методической литературой, учебными пособиями, нормативной документацией	Перечень требований к знаниям и умениям учащихся по грамматике и правописанию в соответствии с действующей программой;
25.	Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	2	Составление конспекта урока	Конспект урока грамматики и правописания для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (тема и грамматическая категория на выбор);
26.	Приемы и средства изучения грамматики.	4	Адаптация текста (речевого материала) для работы на уроке русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Адаптированный текст (речевой материал) для использования на уроке русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи
27.	Структура орфографического навыка. Причины, обуславливающие трудности овладения орфографическими знаниями и навыками.	4	Работа с учебно-методической литературой, учебными пособиями	Памятка для учителя «Условия эффективного овладения орфографическими знаниями и навыками учащимися с тяжёлыми нарушениями речи»
28.	Методика работы с деформированным текстом: восстановление текста по картинному плану, по демонстрации действий, по словесному плану.	4	Работа с учебно-методической литературой, учебными пособиями, изучение последовательности работы над деформированным по частям текстом	Описание последовательности работы над деформированным по частям текстом

29.	Методика работы над изложением.	4	Составление конспекта урока	Конспект урока по теме «Изложение (название текста)» для учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
30.	Методика работы над ошибками.	4	Определение типов ошибок в письменных работах учащихся с тяжелыми нарушениями речи с предложением направлений работы по их исправлению	Описание типов ошибок в письменной работе с перечнем конкретных направлений работы по их преодолению
31.	Характеристика компонентов навыка чтения. Эффективные приёмы совершенствования навыка чтения.	2	Работа с научно-методической литературой, учебными пособиями, нормативной документацией; подготовка сообщения, касающегося особенностей овладения навыком чтения учащимися с тяжелыми нарушениями речи	Текст сообщения, касающегося особенностей овладения навыком чтения учащимися с тяжелыми нарушениями речи,
32.	Работа над содержанием текста: составление плана, пересказ.	4	Анализ задания к тексту для чтения с позиций направленности его на развитие речи, мышления и гармонического воспитания учащихся; составление конспекта урока	Письменный анализ задания к тексту для чтения с позиций направленности его на развитие речи, мышления и гармонического воспитания учащихся; конспекта урока чтения в 4 классе школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (тема на выбор)
33.	Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению.	4	Составление структурно-логической схемы «Обучение чтению учащихся 1-5 классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи»;	Структурно-логическая схема «Обучение чтению учащихся 1-5 классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи»;
34.	Виды и формы внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	4	Работа с научно-методической литературой, учебными пособиями	Конспект внеклассного мероприятия
	Итого часов	124		

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО
ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»**

1. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР (задачи, разделы, содержание).
2. Задачи, содержание и организация работы по развитию устной речи учащихся с общим недоразвитием речи.
3. Методика обучения ведению диалога и беседы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Периоды работы по формированию произношения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Уроки произношения (структура, содержание).
6. Особенности работы по овладению звуко-слоговой структурой слова.
7. Методика уроков развития речи.
8. Методика работы над предложением.
9. Методика словарной работы.
10. Особенности обучения чтению и письму учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Основные направления коррекционной работы по развитию речи учащихся.
12. Типы словарей. Методика работы со словарём.
13. Приёмы работы над словом на уроках русского языка.
14. Место грамматики в системе начального обучения.
15. Структура орфографического навыка. Причины, обуславливающие трудности овладения орфографическими знаниями и навыками.
16. Формирование грамматических понятий у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Задачи, содержание работы по изучению грамматики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Необходимые предпосылки, условия для изучения элементарного курса грамматики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Состав слова. Особенности работы по данной теме.
20. Виды упражнений и заданий, используемых при обучении орфографии.
21. Принципы отбора грамматического материала.
22. Методика проведения контрольного диктанта. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.
23. Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературному чтению.
24. Роль и значение письма с комментированием для детей с тяжелыми нарушениями речи, его организация и проведение.
25. Безотметочное обучение. Критерии оценки.
26. Виды диктантов. Методика их проведения.

27. Способы проверки знаний учащихся по грамматике и правописанию. Роль повторения.
28. Особенности организации и проведения подготовительной и контрольной работы на уроке русского языка.
29. Задачи, содержание, этапы работы по формированию грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
30. Виды контроля результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку.
31. Принципы и методы формирования грамматического строя письменной речи.
32. Методика работы над сочинением.
33. Методика работы над изложением.
34. Организация повторения по грамматике и правописанию.
35. Методика проведения контрольного списывания.
36. Особенности обучения второму языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
37. Значение уроков литературного чтения. Структура урока.
38. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.
39. Приемы семантизации новой лексики и первичное введение ее в речь учащихся.
40. Грамматические, синтаксические, словарные упражнения.
41. Характеристика компонентов навыка чтения.
42. Методика работы с деформированным текстом.
43. Эффективные приёмы и методы работы по совершенствованию навыка чтения.
44. Методика объяснительного чтения.
45. Методика проведения уроков внеклассного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Виды уроков внеклассного чтения.
46. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
47. Приемы работы над пониманием содержания текста.
48. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках чтения.
49. Методика обучения краткому пересказу.
50. Методика урока работы над ошибками.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

I. Продемонстрировать и объяснить:

1. приёмы работы по формированию осознанного чтения на примере литературного произведения;
2. приёмы словарной работы, используемые на уроках литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

3. приёмы работы со словарными словами на уроке русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
4. приёмы адаптации текста для использования на уроке русского языка (литературного чтения) в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи на материале самостоятельно подобранного студентом текста из учебных пособий;
5. приёмы работы над формированием орфографического навыка на уроке русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
6. приёмы работы над звуко-слоговым анализом и синтезом на уроках обучения грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
7. порядок работы по обучению учащихся с тяжёлыми нарушениями речи краткому пересказу на материале самостоятельно подобранного студентом текста;
8. порядок работы над изложением в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи на материале предложенного текста.

II. Проанализировать:

1. программу по русскому языку для специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи на предмет отличий от программ по русскому языку и литературному чтению для общеобразовательной школы;
2. программу по русскому языку для специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с позиций структуры программы и усложнения учебного материала;
3. письменную работу учащегося школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с позиции определения типологии ошибок и направлений работы по их исправлению;
4. письменную работу учащегося школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с позиции определения причин и типологии ошибок;
5. конспект урока русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
6. конспект урока развития речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
7. конспект урока литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

III. Подобрать и продемонстрировать:

1. дидактический материал к уроку русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (по обозначенной теме).
2. дидактический материал к уроку литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (по обозначенной теме).

IV. Составить:

1. план-конспект урока русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, демонстрирующего ход работы по формированию орфографического навыка;
2. план-конспект урока русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи по изучению определённой грамматической категории;
3. план-конспект урока развития речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
4. план-конспект урока литературного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
5. тематическую контрольную работу по русскому языку для учащихся 4 класса школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи по теме: «Имя существительное»;
6. тематический тест по русской литературе для учащихся 4 класса школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

V. Определить:

1. тему, цель, задачи урока русского языка по предлагаемому конспекту.
2. тему, цель, задачи урока литературного чтения по предлагаемому конспекту.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.
- защита методических проектов.

2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц,
- составление структурно-логических схем,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- составление аналитического отчета.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- экзамен.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедагогика	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.04.2023 г., протокол № 13
Логопедия	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.04.2023 г., протокол № 13