

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе БГПУ
С.Н. Феклистова
«02» _____ 2023 г.
Рецензент: _____ УЛ 02-3-77-2023 /уч.



ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ АФАЗИИ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта (утв. 20.04.2022, рег. № 85) и учебного плана учреждения высшего образования специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. 15.07.2021, рег. № 026-2021/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В. Чемоданова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В. Долдова, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии», главный внештатный специалист по логопедии Министерства здравоохранения Республики Беларусь;

Е.М. Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 304 г. Минска»



В.С.Прудникович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии (протокол № 3 от 29.09.2023 г.)
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.10 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.Н.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Восстановительное обучение при афазии» разработана для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 Логопедия, в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебным планом общего высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная дисциплина «Восстановительное обучение при афазии» является составной частью модуля «Нейропсихологические основы логопедии» и включена в компонент учреждения высшего образования подготовки по специальности.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами научными основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и восстановления речи при афазии у детей и взрослых.

Задачи изучения учебной дисциплины:

обеспечить формирование представлений об афазии, этиопатогенезе речевого нарушения, формах, симптоматике, методике его выявления, предупреждения и преодоления;

формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам восстановительного обучения при афазии с позиций междисциплинарного и коммуникативного подходов;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Учебная дисциплина «Восстановительное обучение при афазии» составляет один модуль с дисциплиной «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи», обеспечивая подготовку в выявлении, предупреждении и исправлении нарушений речи. Учебная дисциплина «Восстановительное обучение при афазии» дополняет изучение учебных дисциплин модуля «Логопедия», связана с учебной дисциплиной «Организация логопедической помощи».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

сущность нарушений речи при афазии, их видов, причин и проявлений; методы и приемы педагогической диагностики проявлений нарушений речи при афазии;

особые образовательные потребности лиц с афазией; систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и восстановительного обучения при афазии;

уметь:

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с афазией;

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства восстановительного обучения при афазии;

определять условия эффективности и качества работы по профилактике афазии;

взаимодействовать со специалистами учреждений образования и здравоохранения для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении афазии;

владеть:

методикой диагностики и устранения афазии;

методикой проведения консультативной работы с родственниками лиц с афазией;

способами организации образовательной среды для лиц с афазией.

Освоение учебной дисциплины «Восстановительное обучение при афазии» должно обеспечить формирование **специализированной компетенции:** выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Восстановительное обучение при афазии» студентами дневной формы получения образования отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Из них 60 часов – аудиторные: лекции – 36 часов, практические занятия – 20 часов, лабораторные занятия – 4 часов. На самостоятельную работу отводится 48 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 6 семестре 3 курса.

На изучение учебной дисциплины «Восстановительное обучение при афазии» студентам заочной формы получения образования отводится 14 аудиторных часов (8 часов – лекций, 6 часов – практических занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 8 семестре 4 курса.

Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 2 рейтинговые работы. Первая – письменная работа по теме «Восстановительное обучения при афазии», вторая – письменная контрольная работа по теме «Профилактика афазии».

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена: дневная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр, заочная форма получения образования – 5 курс, 9 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Характеристика афазии

Характеристика афазии. Определение, краткие сведения из истории афазиологии. Статистические данные о распространенности. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе. Разрушение сукцессивных и симультанных отношений при поражениях коры головного мозга разной локализации. Причины и механизм афазии. Афазия у детей, ее сходство и отличие от афазии у взрослых и алалией у детей.

Различные подходы к классификации афазии. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия. Характеристика акустико-гностической сенсорной, акустико-мнестической, семантической, афферентной моторной, эфферентной моторной и динамической. Степени выраженности афазических нарушений. Характеристика речевых и неречевых проявлений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных форм.

ТЕМА 2. Специфика обследования лиц с афазией

Принципы, организация, содержание, методы и приемы обследования при афазии. Цели и задачи нейропсихологического обследования. Критерии оценки речи и неречевых функций (праксиса, гнозиса и др.) при афазии. Содержание клинического и логопедического блоков нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования. Оформление карты обследования. Обоснование заключения о речевом статусе пациента с афазией. Дифференциальная диагностика: отличие афазии от других форм патологии речи, от психических заболеваний; отличие разных форм афазии друг от друга.

ТЕМА 3. Восстановительное обучение при афазии

Научная основа восстановительного обучения при афазии. Стратегии восстановительного обучения (по типу внутрисистемной и межсистемной перестройки). Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические (Л.С. Цветкова). Методы и приемы восстановительного обучения. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды. Методики раннего этапа восстановительного обучения. Стимулирование понимания речи на ранних этапах восстановительного обучения. Растормаживание экспрессивной стороны речи при моторных формах афазии. Стимулирование устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения. Предупреждение аграмматизма типа «телеграфный стиль».

Виды организации реабилитации лиц с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения. Методы и организация групповых и

индивидуальных занятий с лицами с афазией. Психотерапия и трудотерапия в комплексе восстановительных мероприятий. Использование средств альтернативной коммуникации в восстановительном обучении. Структура занятий с пациентами с афазией. Требования к проведению занятий. Критерии оценки результатов восстановительного обучения. Специфика коррекционно-воспитательной работы при разных формах афазии. Восстановление неречевых функций. Нейропсихологический анализ разных форм аграфии и алексии при афазии, методы их преодоления. Виды акалькулий при различных формах афазии. Методы и приемы восстановления счетных операций и понятий числа. Афазии у левшей, амбидекстров, полиглотов: особенности восстановительного обучения. Предупреждение возникновения афазии, других форм речевой патологии, нервно-психических нарушений, рецидивов.

ТЕМА 4. Профилактика афазии

Предупреждение возникновения афазии, вторичных речевых и неречевых расстройств. Социально-трудовая адаптация лиц с афазией. Возможности реабилитационного потенциала семьи лиц с афазией. Консультирование родственников лиц с афазией в системе профилактики речевого нарушения. Учет особых образовательных потребностей лиц с афазией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогическими и медицинскими работниками. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме афазии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ АФАЗИИ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
6 семестр										
		36	20	-	4	-	48			
1	<i>Характеристика афазии</i>	12	2	-	-	-	12			
1.1	Определение, краткие сведения из истории афазиологии.	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [8]	- устный опрос - тестовый контроль
1.2	Причины и механизм афазии.	2	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [8]	- устный опрос - тестовый контроль
1.3	Афазия у детей, ее сходство и отличие от афазии у взрослых и алалией у детей.	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль

1.4	Различные подходы к классификации афазии.	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [7], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5	Характеристика форм афазии.	2	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.6	Степени выраженности афазических нарушений.	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	<i>Специфика обследования лиц с афазией</i>	4	2	-	-	-	4			
2.1	Принципы, организация, содержание, методы и приемы обследования при афазии.	2	1	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5]	- устный опрос - тестовый контроль
2.2	Критерии оценки речи и неречевых функций (праксиса, гнозиса и др.)	2	1	-	-	-	2	ЭУМК, видеома-	Осн. [1], [2]	- выполнение компетентностно-

	при афазии.							териалы, мульти-медиапрезентации	Доп. [3], [4], [5]	ориентированных заданий
3	<i>Восстановительное обучение при афазии</i>	14	10	-	4	-	26			
3.1	Научная основа восстановительного обучения при афазии.	2	-	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [8]	- устный опрос - тестовый контроль
3.2	Методы и приемы восстановительного обучения.	2	2	-	2	-	4	ЭУМК, таблицы, видеоматериалы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [6], [9]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3	Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды.	2	2	-	2	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [6], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4	Методики раннего этапа восстановительного обучения.	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [6],	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

									[7]	
3.5	Виды организации реабилитации лиц с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения.	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [6], [9]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.6	Требования к проведению занятий. Критерии оценки результатов восстановительного обучения.	2	-	-	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [6], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.7	Специфика восстановительного обучения при разных формах афазии.	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [7], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - выполнение рейтинговой работы 1
4	<i>Профилактика афазии</i>	6	6	-	-	-	6			
4.1	Предупреждение возникновения афазии, вторичных речевых и неречевых расстройств. Социально-трудовая адаптация	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-	Осн. [1], [2] Доп. [6], [7], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных

	лиц с афазией.							медиапре- зентации		заданий
4.2	Возможности реабилитационного потенциала семьи лиц с афазией. Консультирование родственников лиц с афазией в системе профилактики речевого нарушения.	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [1], [2] Доп. [6], [7], [8], [9]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно- ориентированных заданий - выполнение рейтинговой работы 2
4.3	Учет особых образовательных потребностей лиц с афазией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогическими и медицинскими работниками. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме афазии.	2	2	-	-	-	2	ЭУМК, видеома- териалы, мульти- медиапре- зентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [7], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
	ИТОГО:	36	20	-	4	-	48			Экзамен (6 семестр)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ АФАЗИИ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
8 семестр								
		8	6	-	-			
1	<i>Характеристика афазии</i>	2	-	-	-			
1.1	Причины и механизм афазии.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [8]	- тестовый контроль - устный опрос
1.2	Характеристика форм афазии.	1	-	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [7]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	<i>Специфика обследования лиц с афазией</i>	2	2	-	-			
2.1	Принципы, организация, содержание,	1	1	-	-	ЭУМК,	Осн. [1], [2]	- тестовый

	методы и приемы обследования при афазии.					схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Доп. [3], [4], [5]	контроль - устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Критерии оценки речи и неречевых функций (праксиса, гнозиса и др.) при афазии.	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [5]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	<i>Восстановительное обучение при афазии</i>	2	2	-	-			
3.1	Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды.	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [6], [7], [9]	- тестовый контроль - устный опрос
3.2	Специфика восстановительного обучения при разных формах афазии.	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [7], [9]	- устный опрос - тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	<i>Профилактика афазии</i>	2	2	-	-			

4.1	Предупреждение возникновения афазии, вторичных речевых и неречевых расстройств. Социально-трудовая адаптация лиц с афазией.	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [6], [7], [9]	- тестовый контроль
4.2	Возможности реабилитационного потенциала семьи лиц с афазией. Консультирование родственников лиц с афазией в системе профилактики речевого нарушения.	1	1	-	-	ЭУМК, схемы, таблицы, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [6], [7], [8], [9]	- тестовый контроль - защита проекта
ИТОГО:		8	6	-	-			Экзамен (9 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедия. Нарушения речи системного характера [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / Н. Н. Баль // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=2259>. – Дата доступа: 06.10.2023.
2. Логопедия: теория и практика : учебник / под ред. Т. Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Эксмо, 2023. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Кошелева, Н. В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи : метод. пособие / Н. В. Кошелева, Н. А. Кочеткова. – М. : Владос, 2018. – 199 с.
2. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2006. – 704 с.
3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2003. – Кн. 3 : Системные нарушения речи: алалия. Афазия. – 312 с.
4. Милькаманович, В. К. Восстановление после инсульта : практ. рук. / В. К. Милькаманович. – Минск : Амалфея, 2020. – 82 с.
5. Остапчук, Л. А. Рабочая тетрадь для занятий по восстановлению речи : сб. заданий для больных с речевыми расстройствами в форме афазии / Л. А. Остапчук, К. В. Саджая. – М. : Изд-во В. Секачев, 2022. – 152 с.
6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учеб. и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 191 с.
7. Хэд, Г. Афазия и родственные нарушения речи / Г. Хэд. – М. : Гаудеамус, 2021. – 647 с.
8. Щербакова, М. М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / М. М. Щербакова. – М. : Изд-во В. Секачев, 2021. – 228 с.
9. Щербакова, М. М. Сборник заданий для восстановления речи у больных с семантической афазией : метод. пособие / М. М. Щербакова. – М. : Изд-во В. Секачев, 2018. – 91 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- защита выполненных на практических и лабораторных занятиях компетентностно-ориентированных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- педагогические учебные задачи;
- оценка глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические и блок-схемы;
- защита рефератов и проектов;
- сдача экзамена по дисциплине.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Приемы восстановительной работы при афазии, направленные на предупреждение парафазий.
2. Приемы восстановительной работы при афазии, направленные на предупреждение аграмматизма.
3. Приемы восстановительной работы при афазии, направленные на растормаживание экспрессивной стороны речи.
4. Приемы восстановительной работы при афазии, направленные на стимулирование понимания речи на слух.
5. Приемы восстановления понимания логико-грамматических конструкций при семантической афазии.
6. Приемы восстановления произносительной стороны речи при афферентной моторной афазии.
7. Приемы восстановления произносительной стороны речи при эфферентной моторной афазии.
8. Приемы восстановления фонематических процессов у лиц с афазией.
9. Приемы обследования гностических функций у лиц с афазией.
10. Приемы обследования импрессивной речи у лиц с афазией.
11. Приемы обследования праксических функций у лиц с афазией.
12. Приемы обследования экспрессивной речи у лиц с афазией.
13. Приемы стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения.

Проанализировать:

1. Материалы логопедического обследования (афазия).
2. Конспект занятия по восстановлению речи.
3. Текст консультации по профилактике афазии.
4. Материалы анамнеза с позиций определения этиологии афазии и выдвижения диагностической гипотезы о ее форме.
5. Перспективный план работы по восстановлению речи при афазии.
6. Речевой материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции указанной формы афазии.
7. Приемы логопедической работы по восстановлению речи при афазии.
8. Дидактический материал для обследования лиц с афазией.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования лиц с афазией.

2. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с афазией.
3. Рекомендации по профилактике афазии.
4. План-конспект коррекционной работы по восстановлению речи при афазии.
5. Перспективный план работы по восстановлению речи при афазии.
6. Текст консультации по запросу семьи пациента с афазией, педагогов по вопросам предупреждения и восстановления речи при афазии.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по восстановлению речи при афазии.
2. Тему, цель, задачи по конспекту занятия по восстановлению речи при афазии.
3. Форму афазии на основе анализа приемов логопедической работы по восстановлению речи при афазии.
4. Форму афазии по конспекту занятия.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
		48		
1	<i>Характеристика афазии</i>	12		
1.1	Определение, краткие сведения из истории афазиологии.	2	На основе изучения литературы составить 10 тестовых заданий по истории афазиологии.	Составление тестовых заданий
1.2	Причины и механизм афазии.	2	На основе изучения литературы составить развернутую структурно-логическую схему «Причины и механизм афазии».	Составление схемы
1.3	Афазия у детей, ее сходство и отличие от афазии у взрослых и алалией у детей.	2	На основе изучения литературы составить сопоставительную таблицу «Афазия у детей и взрослых».	Составление таблицы
1.4	Различные подходы к классификации афазии.	2	На основе изучения литературы составить опорную схему «Классификации афазии».	Составление опорной схемы
1.5	Характеристика форм афазии.	2	На основе изучения литературы составить таблицу «Сравнительная характеристика форм афазии».	Составление таблицы
1.6	Степени выраженности афазических нарушений.	2	На основе изучения литературы составить глоссарий по теме.	Составление глоссария
2	<i>Специфика обследования лиц с афазией.</i>	4		

2.1	Принципы, организация, содержание, методы и приемы обследования при афазии.	2	На основе изучения литературы привести примеры реализации на практике различных принципов, методов и приемов обследования при афазии.	Составление списка примеров
2.2	Критерии оценки речи и неречевых функций (праксиса, гнозиса и др.) при афазии.	2	На основе изучения литературы составить таблицу «Критерии оценки речи и неречевых функций при афазии».	Составление таблицы
3	<i>Восстановительное обучение при афазии</i>	26		
3.1	Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды.	2	На основе изучения литературы подобрать приемы растормаживания речи при афазии.	Составление перечня приемов работы
3.2	Методы и приемы восстановительного обучения.	4	На основе изучения литературы составить комплекс опорных схем «Методы и приемы восстановительного обучения».	Составление комплекса опорных схем
3.3	Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды.	4	На основе изучения литературы составить конспекты занятий по восстановлению речи в острый и резидуальный периоды при разных формах афазии.	Составление конспектов занятий
3.4	Методики раннего этапа восстановительного обучения.	4	На основе изучения литературы составить картотеку методик раннего этапа восстановительного обучения.	Составление картотеки методик

3.5	Виды организации реабилитации лиц с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения.	4	На основе изучения литературы разработать дидактическое пособие для реабилитации лиц с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения.	Разработка дидактического пособия
3.6	Требования к проведению занятий. Критерии оценки результатов восстановительного обучения.	4	На основе изучения литературы составить памятку для учителей-логопедов «Требования к проведению занятий с больными с афазией».	Составление памятки
3.7	Специфика восстановительного обучения при разных формах афазии.		На основе изучения литературы составить перспективные планы восстановительного обучения при разных формах афазии.	Составление перспективных планов
4	<i>Профилактика афазии</i>	6		
4.1	Предупреждение возникновения афазии, вторичных речевых и неречевых расстройств. Социально-трудовая адаптация лиц с афазией.	2	На основе изучения литературы составить памятки по различным видам профилактики афазии.	Составление памяток
4.2	Возможности реабилитационного потенциала семьи лиц с афазией. Консультирование родственников лиц с афазией в системе профилактики речевого	2	1. Составить текст рекомендаций родным по восстановлению понимания речи у больных с афазией.	Составление текста рекомендаций родным

	нарушения.			
4.3	Учет особых образовательных потребностей лиц с афазией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогическими и медицинскими работниками. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме афазии	2	Подготовить консультативно-методический проект для педагогических и медицинских работников по учету особых образовательных потребностей лиц с афазией.	Защита проекта
	Итого	48		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	29.09.2023, протокол № 3
Дисциплины модуля «Логопедия»	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	29.09.2023, протокол № 3
Организация логопедической помощи	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	29.09.2023, протокол № 3