

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



С.Н. Феклистова
2023 г.
Регистрационный № УД-8-2-70-2023/уч.

РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта (утв. 20.04.2022, рег. № 85) и учебного плана специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. 15.07.2021, рег. № 026-2021/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В.Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

С.А. Чинурко, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В. Долдова, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии», главный внештатный специалист по логопедии Министерства здравоохранения Республики Беларусь;

Е.Н. Павлович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 304 г. Минск»



В.С.Прудникович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии (протокол № 3 от 29.09.2023 г.)
Заведующий кафедрой

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 17.10 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Ранняя комплексная помощь» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», и предусматривает знакомство студентов с вопросами ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.

Изучение учебной дисциплины «Ранняя комплексная помощь» формирует у студентов представление о методологических аспектах ранней коррекционной работы, актуальных проблемах ранней комплексной помощи, знакомит студентов с принципами, направлениями и содержанием ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии; даёт возможность студентам овладеть разнообразными методами оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с фактором риска в речевом развитии, интегрирующими отечественный и зарубежный опыт. Среди них: стимуляция моторного, слухового, зрительного восприятия, гуления, лепета и общения детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии, организация предметно-развивающей среды и другие.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с решением задач коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с фактором риска в речевом развитии на диагностической основе.

Задачи изучения учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов представлений:

- о принципах, направлениях и содержании ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;
- об организационных особенностях коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии в условиях учреждений образования и здравоохранения;
- об особенностях моторного и психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Ранняя комплексная помощь» составляет один модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи – 2» с учебными дисциплинами «Организация логопедической помощи», «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» и опирается на знания, полученные по учебной дисциплине «Основы онтолингвистики» (модуль «Лингвистические и психолингвистические основы логопедии»), по учебной дисциплине «Технология логопедического обследования» (модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи – 1»), по учебным дисциплинам модуля «Логопедия».

Изучение учебной дисциплины «Ранняя комплексная помощь» обеспечивает формирование у студентов следующей **специализированной**

компетенции: СК-2. – Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- принципы, направления и содержание ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;
- особенности моторного и психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста у детей с фактором риска в речевом развитии;
- особенности организации коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии в условиях учреждений образования и здравоохранения.

уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии, анализировать результаты обследования;
- составлять индивидуальную программу развития ребёнка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии на диагностической основе;
- реализовывать основные методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии в условиях учреждений образования и здравоохранения.

владеть:

- приёмами осуществления педагогической диагностики развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии, анализировать результаты обследования;
- способностью применять методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
- способами организации образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Ранняя комплексная помощь» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Ранняя комплексная помощь» студентами очной формы получения образования отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Из них аудиторных 60 часов (34 часа – лекции, 18 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 48 часов. Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 2 рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по разделам «Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии», «Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии»; вторая – письменная

контрольная работа по разделу «Методика стимуляции доречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии». Учебная дисциплина изучается студентами очной формы получения образования в 6 семестре 3 курса.

На изучение учебной дисциплины «Ранняя комплексная помощь» студентам заочной формы получения образования отводится 14 аудиторных часов (8 часов – лекции, 4 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 8 семестре 4 курса. Аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (очная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр, заочная форма получения образования – 5 курс, 9 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.

Актуальность проблем ранней комплексной помощи. Система ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Организация ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи. Условия, необходимые для реализации задач ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.

ТЕМА 2. Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии

Планирование коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Составление индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Определение содержания, средств и методов ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии: физическое развитие; сенсорное развитие; речевое развитие; эмоциональное развитие; социальное развитие. Условия и последовательность коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

ТЕМА 3. Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии

Особенности психомоторного развития ребенка 1-го года жизни. Роль ранней стимуляции моторного развития. Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни. Поэтапное развитие и коррекция произвольной моторики. Развитие и коррекция мелкой моторики руки. Эмоционально окрашенная игра как основной вид занятий с ребенком.

Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов. Развитие слухового восприятия от 0 до 12 мес. жизни ребенка. Развитие слухового внимания. Формирование акустической установки на звуки и голос человека. Формирование слуховых дифференцировок. Развитие адекватной реакции на слово. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста.

Роль зрительного восприятия в формировании речи. Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов. Использование игрового материала в развитии зрительного восприятия.

ТЕМА 4. Методика стимуляции доречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии

Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни. Методика психолого-педагогической помощи ребенку младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии.

Содержание процесса стимуляции гуления. Занятия по активизации голосовых реакций. Упражнения по стимуляции лепета. Требования к упражнениям по стимуляции лепета. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию лепета.

Особенности коммуникативной деятельности и дословесных форм общения детей раннего возраста. Основные диагностические параметры оценки речевого развития ребенка к 1 году. Развитие навыков общения в доречевой период.

Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни. Методика психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Развитие навыков общения в вербальный период. Работа по развитию игровых навыков и ее роль в стимуляции общения.

ТЕМА 5. Организация предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии

Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств. Особенности организации образовательной среды для детей с фактором риска в речевом развитии. Пространственные, предметные, организационные, социально-психологические средовые ресурсы. Лекотеки как вид организации коррекционно-педагогического процесса.

ТЕМА 6. Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии

Основные функции семьи ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии: традиционные и специфические. Задачи психолого-педагогического сопровождения семей. Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и его родителями. Условия эффективности взаимодействия специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ»
(ОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия	Управляемая самостоятельная работа				
6 семестр										
1	<i>Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии</i>	4	2	–	–	–	4			
1.1	Актуальность проблем ранней комплексной помощи	1	–	–	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 4, 6, 8]	- устный опрос - схема с защитой
1.2	Система ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь	1	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2,] Д. – [1, 3, 4, 6, 8]	- устный опрос - схема с защитой
1.3	Организация ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6]	- структурно-логическая схема с защитой - таблица с защитой
1.4	Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи	2	–	–	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6]	- глоссарий с защитой - рейтинговая работа № 1
2	<i>Планирование ранней коррекционной</i>	4	2	–	–	–	8			

	работы с детьми с фактором риска в речевом развитии									
2.1	Планирование коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	1	–	–	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - таблица с защитой
2.2	Составление индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	–	2	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - схема с защитой
2.3	Определение содержания, средств и методов ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	1	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - таблица с защитой
2.4	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии: физическое развитие; сенсорное развитие; речевое развитие; эмоциональное развитие; социальное развитие	1	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - памятка с защитой
2.5	Условия и последовательность коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	1	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - рейтинговая работа № 1
3	Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	8	4	–	–	–	12			
3.1	Особенности психомоторного развития ребенка 1-го года жизни. Роль ранней стимуляции моторного развития	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6, 7]	- устный опрос - таблица с защитой

3.2	Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни	2	–	–	–	–	2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - схема с защитой
3.3	Поэтапное развитие и коррекция произвольной моторики. Развитие и коррекция мелкой моторики руки. Эмоционально окрашенная игра как основной вид занятий с ребенком	–	1	–	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [2, 3, 4, 5, 8]	- устный опрос - таблица с защитой
3.4	Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов	–	1	–	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [2, 3, 4, 5, 8]	- устный опрос - памятка с защитой
3.5	Развитие слухового восприятия от 0 до 12 мес. жизни ребенка. Развитие слухового внимания. Формирование акустической установки на звуки и голос человека. Формирование слуховых дифференцировок. Развитие адекватной реакции на слово	–	1	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6]	- устный опрос - таблица с защитой
3.6	Содержание и методика педагогической работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста	2	–	–	–	–	–	ЭУМК, видео-аудио материалы, мультимедиа-презентации	О. – [2] Д. – [2, 4, 5]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.7	Роль зрительного восприятия в формировании речи. Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов	2	1	–	–	–	4	ЭУМК, видео-аудио материалы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2] Д. – [1, 2, 4, 5, 6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	<i>Методика стимуляции доречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии</i>	10	6	–	8	–	16			

4.1	Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни	2	–	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 4, 5, 7]	- устный опрос - схема с защитой
4.2	Методика психолого-педагогической помощи ребенку младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии	2	–	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 4, 5, 7]	- устный опрос - схема с защитой
4.3	Содержание процесса стимуляции гуления. Занятия по активизации голосовых реакций. Упражнения по стимуляции лепета. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию лепета	–	2	–	–	–	–	ЭУМК, видео-аудио материалы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 4, 5, 7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.4	Особенности коммуникативной деятельности и дословесных форм общения детей раннего возраста	2	–	–	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 4, 5, 7]	- устный опрос - памятка с защитой
4.5	Основные диагностические параметры оценки речевого развития ребенка к 1 году. Развитие навыков общения в довербальный период	–	2	–	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 2, 4, 7]	- устный опрос - таблица с защитой
4.6	Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни	2	–	–	4	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 5, 6, 8]	- устный опрос - схема с защитой
4.7	Методика психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	2	–	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 5, 6, 8]	- устный опрос - схема с защитой
4.8	Развитие навыков общения в вербальный период. Работа по развитию игровых навыков и ее роль в стимуляции общения	–	2	–	4	–	–	ЭУМК, видео-аудио материалы, мультимедиа-презентации	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6, 8]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий - рейтинговая работа №2
5	Организация предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии	4	2	–	–	–	4			

5.1	Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств	2	–	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - памятка с защитой
5.2	Предметно-развивающая среда, ее факторы, предметно-развивающее пространство	1	–	–	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 7, 8]	- устный опрос - таблица с защитой
5.3	Лекотеки как вид организации коррекционно-педагогического процесса	1	2	–	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [3, 5, 7, 8]	- устный опрос - схема с защитой
6	<i>Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии</i>	4	2	–	–	–	4			
6.1	Основные функции семьи ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии: традиционные и специфические	2	–	–	–	–	4	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2] Д. – [1, 3, 5, 7]	- устный опрос - памятка с защитой
6.2	Задачи психолого-педагогического сопровождения семей	1	–	–	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2] Д. – [1, 3, 5, 7]	- устный опрос - таблица с защитой
6.3	Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и его родителями	1	2	–	–	–	–	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2] Д. – [1, 3, 5, 7]	- устный опрос - схема с защитой
Всего за 6 семестр:		34	18	–	8	–	48			<i>Экзамен (6 семестр)</i>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
4 курс, 8 семестр								
1	<i>Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии</i>	2	–	–	–			
1.1	Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи.	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6]	- глоссарий с защитой
2	<i>Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии</i>	2	–	–	–			
2.1	Планирование коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - таблица с защитой
3	<i>Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии</i>	–	2	–	–			

3.1	Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 6, 7, 8]	- устный опрос - схема с защитой - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	<i>Методика стимуляции доречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии</i>	–	2	–	2			
4.1	Методика психолого-педагогической помощи ребенку младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 4, 5, 7]	- устный опрос - схема с защитой
4.2	Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 5, 6, 8]]	- устный опрос - схема с защитой
5	<i>Организация предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии</i>	2	–	–	–			
5.1	Предметно-развивающая среда, ее факторы, предметно-развивающее пространство	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [1, 2] Д. – [1, 3, 5, 7, 8]	- устный опрос - таблица с защитой
6	<i>Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии</i>	2	–	–	–			
6.1	Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и его родителями	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О. – [2] Д. – [1, 3, 5, 7]	- устный опрос - схема с защитой
Всего за 9 семестр:		8	4	–	2			<i>Экзамен (9 семестр)</i>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

- 1 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития в таблицах и схемах : учеб. пособие / Акад. последиплом. образования ; сост. Т. В. Смирнова. – Минск : АПО, 2022. – 40 с.
- 2 Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития с фактором риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 248 с.

Дополнительная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : учеб.-метод. пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : Изд-во В. Секачев, 2019. – 182 с.
2. Выявление нарушений развития у детей раннего возраста в системе раннего вмешательства / О.Г. Авила [и др.]; Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под ред. О. Г. Авила, И. Е. Валитовой – Минск : [б. и.], 2020. – 122 с.
3. Игры и игрушки для детей раннего возраста с нарушениями развития (лекотека) / О. Г. Авила [и др.] ; Дет. Фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под ред. О. Г. Авила, С. А. Чипурко – Минск: [б. и.], 2020. – 57 с.
4. Приходько, О. Г. Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого возраста с ОВЗ / О. Г. Приходько, О. В. Югова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 1. – С. 13–19.
5. Приходько, О. Г. Познавательное и речевое развитие в системе коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста / О. Г. Приходько, О. В. Югова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 1. – С. 49–56.
6. Разенкова, Ю. А. К вопросу об использовании отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития в качестве инструментов раннего выявления возможных отклонений в развитии. Дискуссионные аспекты проблемы [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2015. – № 2 – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-2/k-voprosu-ob-ispolzovanii-otechestvennyh>. – Дата доступа: 04.10.2023.
7. Руководство для специалистов междисциплинарных команд центров раннего вмешательства / О. Г. Авила [и др.] ; Дет. Фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под ред. О. Г. Авила, И. Е. Валитовой, С. А. Чипурко. – Минск : [б. и.], 2020. – 158 с.

8. Шереметьева, Е. В. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: система занятий с детьми и их родителями / Е. В. Шереметьева. – М. : Нац. кн. центр, 2017. – 176 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц,
- составление структурно-логических и блок-схем,
- текущие контрольные работы по отдельным темам дисциплины.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- экзамен.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Продемонстрировать и объяснить:

1. Приёмы обследования психомоторного развития детей с фактором риска в речевом развитии.
2. Приёмы обследования экспрессивной речи детей с фактором риска в речевом развитии.
3. Приёмы обследования понимания речи детей с фактором риска в речевом развитии.
4. Приёмы изучения слухового восприятия детей с фактором риска в речевом развитии.
5. Приёмы изучения зрительного восприятия детей с фактором риска в речевом развитии.
6. Приёмы работы по развитию действий с предметами, игрушками у детей с фактором риска в речевом развитии.
7. Приёмы работы по стимуляции голосовых реакций у детей с фактором риска в речевом развитии.
8. Приёмы работы по стимуляции средств речевого общения детей с фактором риска в речевом развитии.
9. Приёмы работы по развитию понимания речи детей с фактором риска в речевом развитии.
10. Приёмы работы по стимуляции слухового восприятия детей с фактором риска в речевом развитии.
11. Приёмы работы по стимуляции зрительного восприятия детей с фактором риска в речевом развитии.
12. Приёмы по стимуляции общих движений детей с фактором риска в речевом развитии.
13. Приёмы по стимуляции движений руки детей с фактором риска в речевом развитии.

2. Проанализировать:

1. Приёмы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
2. Материалы анамнеза с позиций определения факторов риска в развитии.
3. Текст консультации с родителями детей с фактором риска в речевом развитии.
4. Возможности использования игрушек, картинного материала для решения коррекционно-развивающих задач в работе с детьми с фактором риска в речевом развитии.

3. Составить:

1. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей с фактором риска в речевом развитии.
2. Рекомендации по профилактике нарушений речи у детей с раннего возраста.
3. Текст консультации по запросу семьи.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	<i>Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии</i>	4		
1.1	Система ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь	2	Составить схему «Система ранней коррекционно-педагогической помощи»	Составление схем
1.2	Организация ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	2	Составить таблицу «Организация ранней коррекционно-педагогической работы»	Составление таблиц
2	<i>Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии</i>	8		
2.2	Составление индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	2	Составить схему «Основные разделы индивидуальной программы ранней комплексной помощи»	Составление схем
2.3	Определение содержания, средств и методов ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	2	Составить таблицу «Средства и методы ранней коррекционно-педагогической работы»	Составление таблиц
2.4	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии: физическое развитие; сенсорное развитие; речевое развитие; эмоциональное развитие; социальное развитие	2	Составить схему «Коррекционно-педагогические приемы по основным направлениям работы»	Составление схем

2.5	Условия и последовательность коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	2	Составить рекомендации для специалистов по условиям и последовательности коррекционно-педагогической работы.	Составление рекомендаций
3	<i>Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии</i>	12		
3.1	Особенности психомоторного развития ребенка 1-го года жизни. Роль ранней стимуляции моторного развития	2	Составить таблицу «Особенности психомоторного развития ребенка 1-го года жизни»	Составление таблиц
3.2	Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни	2	Составить схему «Особенности психомоторного развития ребенка 2-го и 3-го года жизни»	Составление схем
3.5	Развитие слухового восприятия от 0 до 12 мес. жизни ребенка. Развитие слухового внимания. Формирование акустической установки на звуки и голос человека. Формирование слуховых дифференцировок. Развитие адекватной реакции на слово	4	Составить таблицу «Особенности слухового восприятия ребенка 1-го года жизни»	Составление таблиц
			Составить таблицу «Комплексы упражнений по стимуляции слухового внимания»	Составление таблиц
			Разучить упражнения по стимуляции слухового внимания	Демонстрация упражнений
3.6	Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возраста. Использование игрового материала в развитии зрительного восприятия	4	Составить памятку для родителей по использованию игрового материала в развитии зрительного восприятия»	Составление таблиц
			Составить таблицу «Комплексы упражнений по стимуляции зрительного восприятия»	Составление структурно-логических схем

			Разучить упражнения стимуляции зрительного восприятия по	Демонстрация упражнений
4	Методика стимуляции доречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	16		
4.1	Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни	4	Составить схему «Основные направления логопедического обследования ребенка 1-го года жизни»»	Составление схем
			Составить картотеку приемов логопедического обследования ребенка 1-го года жизни»	Презентация картотеки приемов логопедического обследования
4.2	Методика психолого-педагогической помощи ребенку младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии	4	Составить схему «Особенности коммуникативной деятельности и дословесных форм общения детей раннего возраста»	Составление схем
4.3	Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни	4	Составить схему «Основные направления логопедического обследования ребенка 2-го и 3-го годов жизни»	Составление схем
			Составить картотеку приемов логопедического обследования ребенка 2-го и 3-го годов жизни»	Презентация картотеки приемов логопедического обследования
4.4	Методика психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с фактором риска в речевом развитии речевом развитии	4	Составить схему «Особенности навыков общения ребенка 2-го и 3-го года жизни»	Составление схем
			Составить картотеку приемов	Составление картотеки

			формирования навыков общения в вербальный период	приемов работы
			Составить рекомендации для родителей о роли игровых навыков в процессе стимуляции общения	Составление рекомендаций
5	Организация предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии	4		
5.1	Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств	4	Составить рекомендации для специалистов по организации предметно-развивающей среды для ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии»	Составление рекомендаций
			Составить таблицу «Критерии эффективности деятельности лекотек»	Составление таблиц
6	Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	4		
6.1	Основные функции семьи ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии: традиционные и специфические	4	Составить схему «Основные формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и его родителями»	Составление схем
			Составить таблицу «Критерии оценки родительских позиций»	Составление таблиц
			Составить	Составление

			рекомендации для родителей для стимуляции речевой активности в естественных жизненных ситуациях»	рекомендаций
	ВСЕГО:	48		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы онтолингвистики	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 3 от 29.09.2023 г.
«Технология логопедического обследования»	Кафедра логопедии	С содержанием учебных дисциплин модуля согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 3 от 29.09.2023 г.
Модуль «Логопедия»	Кафедра логопедии	С содержанием учебных дисциплин модуля согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 3 от 29.09.2023 г.