

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ  
С.В. Василец

2022 г.

Регистрационный № УД-28-3-45-2022/уч.

## МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 01 Логопедия

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана специальности 1-03 03 01 Логопедия

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

М.В.Былино, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В.Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.В.Вашкевич, учитель-дефектолог (учитель-логопед) ГУО «Специальный ясли-сад №304 г. Минска для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

### **РЕЦЕНЗЕТЫ:**

С.Ю.Вербицкая, директор Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска»;

О.П.Коляда, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

### **СОГЛАСОВАНО**

Заведующий ГУО  
«Специальный ясли-сад №304  
г. Минска для детей  
с тяжёлыми нарушениями речи»



В.С.Прудникович

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой логопедии  
(протокол № 14 от 28.04.2022 г.)  
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 21.06. 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела ЦОМООД  
Директор библиотеки

А.В.Виноградова  
Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», и предусматривает изучение закономерностей педагогической деятельности, направленной на формирование познавательного и речевого развития у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи, заиканием), формирование представлений о коррекционной направленности содержания образовательных областей «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Физическая культура», «Развитие речи» с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и коррекционной направленности занятий, режимных моментов, игровой и продуктивной деятельности, воспитательных мероприятий. Изучение учебной дисциплины «Методика познавательного и речевого развития» формирует у студентов профессиональные знания о способах, методах и приемах познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР.

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции, связанной с определением методов и приемов познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи** изучения учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов представлений о:

- методике познавательного и речевого развития ребенка с ТНР;
- профессиональных функций и содержания деятельности педагога в группах для детей с ТНР;
- преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя групп для детей с ТНР.

Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» составляет один модуль «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения» с учебной дисциплиной «Обучение грамоте», «Логопедическая ритмика». Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» дополняет изучение учебных дисциплин: «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», (модуль «Логопедия»).

Изучение учебной дисциплины «Методика познавательного и речевого развития» обеспечивает формирование у студентов специализированной компетенции: определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (СК-2).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- дидактические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР;
- цель, задачи, содержание, методы, средства и формы организации коррекционно-педагогической работы в группах для детей с ТНР;
- содержание взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группах для детей с ТНР;

**уметь:**

- оперировать базовой терминологией в области методики познавательного и речевого развития ребёнка;
- организовывать целостный образовательный процесс в группах для детей с ТНР;
- определять методы, приемы и средства для реализации коррекционно-педагогического процесса в группах для детей с ТНР;

**владеть:**

- методами, приёмами познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика познавательного и речевого развития» студентами дневной формы получения образования отводится 100 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных 50 часов (26 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 50 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса. По учебной дисциплине предусмотрено 3 рейтинговые контрольные работы, по форме проведения: 2 теста по темам «Общие вопросы методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», «Коррекционная направленность в работе воспитателя по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» и практико-ориентированное задание «определить и обосновать варианты адаптации игр, упражнений, направленных на реализацию содержания образовательной области «Элементарные математические представления» с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи», которые позволяют проверить у студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», профессиональные знания и умения о способах, методах и приемах познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР.

На изучение учебной дисциплины «Методика познавательного и речевого развития» студентами заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 2 часа – лабораторные занятия, 4 часа – практические занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр, заочная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **ТЕМА 1. Общие вопросы методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Дидактические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Задачи познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная направленность занятий по образовательным областям «Развитие речи», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Физическая культура» нерегламентированных видов деятельности. Требования к речи педагога (воспитателя, педагога-психолога, инструктора физической культуры, музыкального руководителя). Коммуникативная направленность в применении методов познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Отбор, адаптация и применение дидактических средств с учетом образовательных возможностей детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста.

### **ТЕМА 2. Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»**

*«Количество и счет».* Особенности овладения представлениями о количестве и счете детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Формирование представлений в дочисловом периоде, о множестве, «один», «много». Формирование умения изменять количество предметов по установлению равенства и неравенства путем прибавления или отнимания предметов. Особенности обучения разным видам счета (количественному, порядковому; прямому, обратному).

*«Величина».* Особенности овладения представлениями о величине и измерительными умениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Формирование представлений о величине предметов, умения сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине при помощи приемов приложения и наложения.

*«Геометрические фигуры и форма предметов».* Особенности овладения представлениями о геометрических фигурах и форме предметов детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Формирование представлений о прототипах; плоских и объемных геометрических фигурах, их свойствах: обучение перцептивным действиям.

*«Пространство».* Особенности овладения пространственными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Формирование умения ориентироваться относительно себя, относительно других объектов, умения ориентироваться в двухмерном пространстве, в трехмерном пространстве.

*«Время».* Особенности овладения временными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Формирование представлений о частях суток, временах года, днях недели.

### **ТЕМА 3. Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»**

*«Неживая природа».* Особенности формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы. Формирование представлений о необходимости бережного использования природных ресурсов, о среде обитания живых организмов (вода, почва, наземно-воздушная среда). Формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы, представлений о сезонных изменениях растений, о сезонных изменениях в природе.

*«Растения».* Особенности овладения представлениями об объектах растительного мира детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Формирование представлений о растениях (овощи, фрукты, деревья, кусты, цветы, комнатные растения), выделять и называть отличительные признаки растений. Формирование представлений о строении растений, стадиях роста и развития растений, способах ухода, о проявлениях растений в разные сезоны.

*«Животные».* Особенности формирования представлений об объектах животного мира (животные, птица, рыбы, насекомые, земноводные); их внешнем виде; детенышах; способах передвижения; звуках, издаваемых разными объектами животного мира; стадиях роста и развития; среде их обитания и т.д. Формирования умений выделять и называть характерные особенности внешнего вида животных, птиц, рыб, насекомых, земноводных; различать животных, птиц, рыб, насекомых, земноводных; устанавливать связь между изменениями в неживой природе и состоянием объектов животного мира, о проявлениях в мире животных в разные сезоны; потребностях животных; способах ухода за животными.

*«Организм человека».* Особенности формирования представлений о частях тела, лица, внутренних органах и их функции. Формирование умений показывать части тела, лица человека. Формирование представлений о потребностях человека в дыхании, воде, пище, тепле и т.д.

### **ТЕМА 4. Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»**

*«Самопознание».* Особенности формирования представлений о себе, родственных отношениях и других людях (называть части тела, свои фамилию и имя, имена других детей, свой возраст, домашний адрес; различать свою половую принадлежность, идентифицировать себя с представителями своего пола). Методика формирования умений оценивать себя, свой внешний вид; различать свои индивидуальные особенности и индивидуальные особенности сверстников (цвет волос, глаз). Методика формирования представлений о правилах поведения в обществе; социальные роли.

*«Культура здоровья».* Особенности формирования представлений о здоровье и личной гигиене: правилах здорового поведения; взаимосвязи природы и человека, влиянии окружающей среды на его здоровье; культуре поведения. Формирование умений в области сохранения здоровья:

поддержание чистоты тела, волос; опрятность в причёске, одежде, обуви; соблюдение распорядка дня и т.д.

#### **ТЕМА 5. Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Физическая культура»**

Характеристика основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание) у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Оздоровление организма, формирование правильной осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, улучшение дыхания ребенка с помощью общеразвивающих упражнений. Использование имитационных и образных упражнений в коррекционной работе с детьми с ТНР. Специфика применения метода показа и объяснения упражнения у детей с ТНР. Приемы, активизирующие познавательную, речевую и двигательную активность ребенка при выполнении общеразвивающих упражнений.

Особенности подвижных игр, комплексное использование сюжетных и бессюжетных подвижных игр в работе с детьми с ТНР. Адаптация подвижных игр. Вариативность подвижных игр и их влияние на произвольность двигательных действий детей. Стимуляция у детей мотивов двигательной активности. Включение формирования диафрагмально-речевого дыхания, совершенствования координации основных видов движений, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики в разные формы занятий по физической культуре. Организация работы педагога по формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка: коммуникации (вербальной, невербальной), воспитание самоконтроля, смелости, настойчивости, самокритичности, отзывчивости и др.

#### **ТЕМА 6. Коррекционная направленность в работе воспитателя по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Обеспечение коррекционной направленности развития речи и культуры речевого общения детей с тяжелыми нарушениями речи в совместных играх, других видах деятельности. Организация работы воспитателя по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе проведения занятий, режимных моментов, в игровой и продуктивной деятельности, воспитательных мероприятиях. Развитие форм разговорной речи, обогащение содержания разговоров с детьми темами о фактах и явлениях, воспринятых за пределами дошкольного учреждения. Стимулирование диалогической речи детей при осуществлении совместной деятельности, формирование умений вести разговор.

#### **ТЕМА 7. Коррекционная направленность в работе учителя-логопеда и воспитателя с художественной литературой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптация фольклорных и литературных произведений разных жанров (жанры фольклора: загадка, небылица, закличка, считалка, дразнилка, сказка и др.; жанры прозы: рассказ, авторская сказка, басня; жанры поэзии:



стихотворение, авторская сказка и др.) с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Приёмы формирования умений связно и последовательно пересказывать литературные произведения (сказки, рассказы), их коррекционная направленность. Приёмы практического овладения чтением наизусть стихов, загадок, считалок, их коррекционная направленность. Приемы формирования представлений о содержании фольклорных и литературных произведений разных жанров, книге как произведении эстетической культуры. Использование художественной литературы для закрепления умений, формируемых учителем-логопедом на занятиях.

#### **ТЕМА 8. Взаимодействие педагогических работников по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи**

Этапы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная направленность методов и приемов работы воспитателя, педагога-психолога, инструктора физической культуры, музыкального руководителя по познавательному и речевому развитию, предшествующие занятиям учителя-логопеда и по закреплению речевых умений у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами (устные, письменные). Приемы исправления ошибок в речи детей на занятиях, в процессе нерегламентированной деятельности для закрепления умений, формируемых учителем-логопедом на занятиях.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ» (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>2 семестр</b>										
1.	<p><b>Общие вопросы методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</b></p> <p><b>1.1.</b> Дидактические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><b>1.2.</b> Задачи познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p><b>1.3.</b> Коммуникативная направленность в применении методов познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.</p>	2					4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2], [4], [7], [10]	- устный опрос - тестовый контроль
		2								
			2			2				

2.	<p><b>Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»</b></p> <p><b>2.1.</b> Особенности овладения представлениями о количестве и счете детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.</p> <p><b>2.2.</b> Особенности овладения представлениями о величине и измерительными умениями, овладения представлениями о геометрических фигурах и форме предметов детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.</p> <p><b>2.3.</b> Особенности овладения пространственными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.</p> <p><b>2.4.</b> Особенности овладения временными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.</p>	2	2				4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [10]	- устный опрос
3.	<p><b>Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»</b></p> <p><b>3.1.</b> Особенности формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы, овладения представлениями об объектах растительного мира детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.</p>	2	2				4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1],[4]	- устный опрос - тестовый контроль

	<b>3.2.</b> Особенности формирования представлений об объектах животного мира, об организме человека.	2					4			
4.	<b>Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»</b>	2	2				4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1],[4]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	<b>Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Физическая культура»</b>	2					4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1],[3], [4], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	<b>Коррекционная направленность в работе воспитателя по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</b> <b>6.1.</b> Обеспечение коррекционной направленности развития речи и культуры речевого общения детей с тяжелыми нарушениями речи в совместных играх, других видах деятельности. <b>6.2.</b> Организация работы воспитателя по	2					4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1] [2], [4], [5], [7], [8],[10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	<p>формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе проведения занятий, режимных моментов, в игровой и продуктивной деятельности, воспитательных мероприятиях.</p> <p>1.3. Стимулирование диалогической речи детей при осуществлении совместной деятельности, формирование умений вести разговор.</p>	2	2				4			
7.	<p><b>Коррекционная направленность в работе учителя-логопеда и воспитателя с художественной литературой для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи</b></p> <p><b>7.1.</b> Адаптация фольклорных и литературных произведений разных жанров (жанры фольклора: загадка, небылица, закличка, считалка, дразнилка, сказка и др.; жанры прозы: рассказ, авторская сказка, басня; жанры поэзии: стихотворение, авторская сказка и др.) с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p><b>7.2.</b> Приёмы формирования умений связно и последовательно пересказывать литературные произведения (сказки, рассказы), их коррекционная направленность.</p> <p><b>7.3.</b> Приёмы практического овладения чтением наизусть стихов, загадок, считалок, их</p>	2	2		4		4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1] [2], [4], [8], 10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

	коррекционная направленность.									
8.	<p><b>Взаимодействие педагогических работников по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи</b></p> <p><b>8.1.</b> Этапы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p><b>8.2.</b> Коррекционная направленность методов и приемов работы воспитателя, педагога-психолога, инструктора физической культуры, музыкального руководителя по познавательному и речевому развитию, предшествующие занятиям учителя-логопеда и по закреплению речевых умений у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.</p>	2	2				4		Осн. [1], [2], [3] Доп. [1] [2], [4], [5], [7], [8],[10]	
	<b>Всего часов</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>50</b>			<b>Экзамен (3 семестр)</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1.	<b>Общие вопросы методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</b> <b>1.1.</b> Дидактические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	2				схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2], [4], [7], [10]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	<b>Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»</b>		2			схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [10]	- устный опрос
3.	<b>Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»</b>	1				схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [4]	- устный опрос - экспресс-контроль
4.	<b>Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»</b>	1				Видео-аудио материалы,	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-

						мультимедиапрезентации, схемы, таблицы		ориентированных заданий
5	<b>Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Физическая культура».</b>		2			Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3],[4], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	<b>Коррекционная направленность в работе воспитателя по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</b> <b>6.1.</b> Обеспечение коррекционной направленности развития речи и культуры речевого общения детей с тяжелыми нарушениями речи в совместных играх, других видах деятельности.		2		-	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1] [2], [4], [5], [7], [8],[10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.	<b>Коррекционная направленность в работе учителя-логопеда и воспитателя с художественной литературой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</b> <b>7.1.</b> Адаптация фольклорных и литературных				2	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации,	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1] [2], [4], [8], 10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий



	<p>произведений разных жанров (жанры фольклора: загадка, небылица, закличка, считалка, дразнилка, сказка и др.; жанры прозы: рассказ, авторская сказка, басня; жанры поэзии: стихотворение, авторская сказка и др.) с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.</p>					схемы, таблицы		
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>			<b>Экзамен (4 семестр)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/13897>. – Дата доступа: 25.04.2022.

2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

3. Кислякова, Ю. Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждения образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Ю. Н. Кислякова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/10284>. – Дата доступа: 27.04.2022.

#### Дополнительная литература

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз // Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 7 г. Круглое». – Режим доступа: <https://ds7krugloe.schools.by/pages/programma-vospitanie-i-obuchenie-detej-s-narushenijami-rechi-junkisljakova-lnmoroz>. – Дата доступа: 27.04.2022.

2. Логопедия: методика и технология развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Инфа-М, 2017. – 313 с.

3. Огородников, С. С. Коррекционная работа в физическом воспитании дошкольников : пособие для рук. физ. воспитания и педагогов учреждений обеспечивающих получение дошк. образования / С. С. Огородников, Е. Г. Патрубейко. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 104 с.

4. Основы методик дошкольного образования : краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – 4-е изд., стер. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2020. – 390 с.

5. Павленко, И. Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: интегрированные занятия / И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина ; под ред. К. Ю. Белой. – М. : Сфера, 2006. – 103 с.

6. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет : пособие для педагогов дошкольного учреждения / М. А. Рунова. – М. : Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

7. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. С. Старжинская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 126 с.

8. Старжинская, Н. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Детская речь : рабочая тетр. для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / Н. С. Старжинская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 64 с.

9. Старжинская, Н. С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 4 да 7 гадоў / Н. С. Старжинская, Д. М. Дубініна. – Минск : Аверсэв, 2018. – 183 с.

10. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.

11. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. – Минск : Выш. шк., 2010. – 288 с.

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
  
2. Письменная форма:
  - тесты,
  - заполнение таблиц.
  
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
  - экзамен.



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Отбор, адаптация и применение дидактических средств с учетом образовательных возможностей детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста.
2. Особенности овладения представлениями о количестве и счете детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
3. Методика формирования представлений в дочисловом периоде, о множестве, «один», «много».
4. Особенности овладения представлениями о величине и измерительными умениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста
5. Методика формирование представлений о величине предметов, умения сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
6. Особенности овладения представлениями о геометрических фигурах и форме предметов детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
7. Особенности овладения пространственными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
8. Методика формирования умения ориентироваться относительно себя, относительно других объектов, умения ориентироваться в двухмерном пространстве, в трехмерном пространстве.
9. Особенности овладения временными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
10. Методика формирование представлений о частях суток, временах года, днях недели у детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
11. Особенности и методика формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы у детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
12. Формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы, представлений о сезонных изменениях растений, о сезонных изменениях в природе.
13. Методика формирования представлений о растениях их строении, стадиях роста и развития растений, способах ухода, о проявлениях растений в разные сезоны.
14. Особенности и методика формирования представлений об объектах животного мира.
15. Методика формирования умений выделять и называть характерные особенности внешнего вида животных, птиц, рыб, насекомых, земноводных.
16. Методика формирования представлений о частях тела, лица, внутренних органах и их функции.
17. Методика формирования представлений о себе, родственниках отношениях и других людях.

18. Методика формирования представлений о правилах поведения в обществе у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

19. Методика формирования представлений о здоровье и личной гигиене: правилах здорового поведения; взаимосвязи природы и человека, влиянии окружающей среды на его здоровье; культуре поведения.

20. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры. Адаптация и вариативность подвижных игр с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

21. Адаптация фольклорных и литературных произведений разных жанров с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

22. Приемы формирования умений связно и последовательно пересказывать литературные произведения, их коррекционная направленность.

23. Приёмы практического овладения чтением наизусть стихов, загадок, считалок, их коррекционная направленность.

24. Содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами (устные, письменные) в условиях учреждения дошкольного образования.

25. Организация работы воспитателя по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе проведения занятий, режимных моментов, в игровой и продуктивной деятельности, воспитательных мероприятиях.

## **КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:**

### **Определить и обосновать:**

1. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие лексического уровня системы языка с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие грамматического уровня системы языка с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие фонетического уровня системы языка с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

4. Варианты адаптации текстов фольклорных и литературных произведений разных жанров для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

5. Варианты адаптации иллюстративного материала для решения задач по формированию умений составлять рассказ у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

6. Варианты адаптации инструкций для решения задач речевого

развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе занятий, нерегламентированной деятельности.

7. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на формирование знаний о природе с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

8. Варианты адаптации иллюстративного материала для решения задач по формированию знаний о живой и неживой природе у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

9. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на формирование знаний об обществе с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

10. Варианты адаптации инструкций для решения задач речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе занятий физической культуры, подвижных игр.

11. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие двигательной активности с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

12. Виды помощи для решения задач речевого развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе занятий, нерегламентированной деятельности.





<p>представления»  <b>2.1.</b> Особенности овладения представлениями о количестве и счете детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.</p>	4	<p>недоразвитием речи на коррекционных занятиях  [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват.</p>	
<p><b>2.2.</b> Особенности овладения представлениями о величине и измерительными умениями, овладения представлениями о геометрических фигурах и форме предметов детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.</p>	4	<p>программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа:  <a href="http://elib.bspu.by/handle/doc/13897">http://elib.bspu.by/handle/doc/13897</a>. – Дата доступа: 25.04.2022.</p>	
<p><b>2.3.</b> Особенности овладения пространственными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.</p>	4	<p>2. Основы методик дошкольного образования : краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – 4-е изд., стер. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2020. – 390 с.</p>	
<p><b>2.4.</b> Особенности овладения временными представлениями детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.</p>			

3.	<p>Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»</p> <p><b>3.1.</b> Особенности формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы, овладения представлениями об объектах растительного мира детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.</p> <p><b>3.2.</b> Особенности формирования представлений об объектах животного мира, об организме человека.</p>	4	<p>Изучить учебные пособия: Кислякова, Ю. Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждения образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Ю. Н. Кислякова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <a href="http://elib.bspu.by/handle/doc/10284">http://elib.bspu.by/handle/doc/10284</a>. – Дата доступа: 27.04.2022.</p>	Составление упражнений
4.	<p>Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»</p>	4	<p>Изучить учебные пособия: Кислякова, Ю. Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждения образования, реализующих образоват. программу спец. образования на</p>	Составление упражнений

			уровне дошк. образования / Ю. Н. Кислякова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <a href="http://elib.bspu.by/handle/doc/10284">http://elib.bspu.by/handle/doc/10284</a> . – Дата доступа: 27.04.2022.	
5	Коррекционная направленность реализации содержания образовательной области «Физическая культура»	4	Изучить пособия: 1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. – Минск : Выш. шк., 2010. – 288 с. 2. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет : пособие для педагогов дошк. учреждения / М. А. Рунова. – М. : Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.	Составление упражнений
6.	Коррекционная направленность в работе воспитателя по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи <b>6.1.</b> Обеспечение	4	Изучить программы: 1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз // Государственное учреждение	Составление сравнительной таблицы  Анализ программы с точки зрения коррекционной направленности в работе воспитателя по формированию лексического, грамматического, фонетического

	<p>коррекционной направленности развития речи и культуры речевого общения детей с тяжёлыми нарушениями речи в совместных играх, других видах деятельности.</p> <p><b>6.2.</b> Организация работы воспитателя по формированию лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе проведения занятий, режимных моментов, в игровой и продуктивной деятельности, воспитательных мероприятиях.</p>	4	<p>образования «Ясли-сад № 7 г. Круглое». – Режим доступа: <a href="https://ds7krugloe.schools.by/pages/programma-vospitanie-i-obuchenie-detej-s-narushenijami-rechi-junkisljakova-lnmoroz">https://ds7krugloe.schools.by/pages/programma-vospitanie-i-obuchenie-detej-s-narushenijami-rechi-junkisljakova-lnmoroz</a>. – Дата доступа: 27.04.2022.</p> <p>2. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.</p>	<p>уровней системы языка у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи</p>
7.	<p>Коррекционная направленность в работе учителя-логопеда и воспитателя с художественной литературой для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи</p> <p><b>7.1.</b> Адаптация фольклорных и литературных произведений разных жанров (жанры фольклора: загадка,</p>	4	<p>Подобрать тексты фольклорных и литературных произведений разных жанров, опираясь на программы:</p> <p>1. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз //</p>	<p>Анализ текстов фольклорных и литературных произведений разных жанров</p> <p>Анализ иллюстративного материала для работы по формированию умений связно и последовательно пересказывать литературные произведения</p>

	<p>небылица, закличка, считалка, дразнилка, сказка и др.; жанры прозы: рассказ, авторская сказка, басня; жанры поэзии: стихотворение, авторская сказка и др.) с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p><b>7.2.</b> Приёмы формирования умений связно и последовательно пересказывать литературные произведения (сказки, рассказы), их коррекционная направленность.</p>	4	<p>Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 7 г. Круглое». – Режим доступа: <a href="https://ds7krugloe.schools.by/pages/programma-vospitanie-i-obuchenie-detej-s-narushenijami-rechijunkisljakova-Inmorož">https://ds7krugloe.schools.by/pages/programma-vospitanie-i-obuchenie-detej-s-narushenijami-rechijunkisljakova-Inmorož</a>. – Дата доступа: 27.04.2022.</p> <p>2. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.</p>	(сказки, рассказы)
8.	<p>Взаимодействие педагогических работников по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи</p> <p><b>8.1.</b> Этапы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p>	4	<p>Изучить пособие: Баль, Н.Н., Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи /Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – С.143-151.</p>	Составление таблиц.
	<b>Итого</b>	<b>50</b>		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
«Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи»	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 28.04.2022 г.