

Г. А. Скомьянова, Н. А. Роговая

G. Skomyanova, N. Rogovaya

УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка» (Минск, Беларусь)

## ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

### HYBRID LEARNING AS AN INNOVATIVE METHOD OF PREPARING STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

В статье рассматриваются вопросы организации гибридного (смешанного) обучения, основные модели смешанного обучения и их возможности применения в образовательном процессе.

The article discusses the issues of organizing hybrid (blended) learning, the main models of blended learning, considers the possibilities of application in the educational process.

**Ключевые слова:** гибридное (смешанное) обучение; образовательный процесс.

**Keywords:** hybrid (blended) learning; educational process.

Развитие образования на современном этапе предполагает широкое использование цифровых технологий, как при получении новых знаний, так и в их дальнейшем использовании. Возможность самообразования с использованием цифровых технологий позволяет обучающемуся выбирать время, место и темп обучения. А совмещение самообразования с общением с преподавателем является основой гибридного (смешанного) обучения. При этом преподаватель сопровождает процесс обучения, используя различные формы. Например, помогает осуществлять планирование учебного процесса, помогает в усвоении теоретического материала, в применении изученного на практике, проводит контроль и оценивание полученных знаний, навыков, компетенций.

Смешанное обучение – это современная образовательная технология, при которой традиционная система проведения уроков объединена с технологией электронного обучения. В нем можно использовать аудио- и видеофайлы, интерактивные средства, компьютерную графику. Во время занятия преподаватель чередует традиционное и электронное обучение, последнее применимо как в очной, так и в дистанционной форме организации образовательного процесса.

Благодаря смешанному обучению появляется возможность вовлечь в образовательный процесс всех студентов. Обучение выстраивается в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся, а методические подходы и педагогические технологии дополняются программным обеспечением и интерактивными учебными средствами.

Благодаря смешанному обучению появляется возможность решать новые задачи, которые стоят перед современным образованием. Это и возможность взаимодействия с учащимися, и стимулирование самостоятельности и активности в освоении нового материала, и расширение возможностей каждого студента за счет индивидуализации темпа усвоения нового материала.

Смешанное обучение является комбинацией трех видов обучения: обычного, привычного всем традиционного обучения во время занятий, интерактивного взаимодействия, которое осуществляется с помощью телекоммуникационных технологий с использованием

образовательных онлайн-ресурсов и самообразования, которое зависит от потребностей учащихся.

Всего выделяют более 40 моделей смешанного обучения, по которым можно выстраивать образовательный процесс, но не все они одинаково эффективны. Можно выделить несколько основных моделей смешанного обучения, среди которых:

1. Перевернутый класс. Преподаватель дает студентам задание для самостоятельного изучения дома, а на занятии вместе обсуждают изученное самостоятельно и закрепляют навыки на практике. При таком подходе репродуктивная учебная деятельность приходится на домашнее изучение.

2. Ротация станций. Студенты на занятии делятся на группы и работают по «станциям». Например, часть учащихся общается непосредственно с преподавателем, другая часть в это время работает онлайн.

3. Ротация лабораторий. При такой модели обучения большая часть занятий проходит в аудитории, и на одно занятие студентов переводят в компьютерный класс. Там они закрепляют полученные знания, работая на компьютерах [1].

На основе анализа исследований нами были выбраны первые две модели для внедрения гибридного обучения в образовательный процесс.

Чтобы предоставить студентам возможность работать в образовательной среде смешанного обучения, необходимо обеспечить их набором функций для обратной связи с преподавателем, для навигации по используемым приложениям. Для этого удобно пользоваться облачными технологиями, благодаря которым можно создать условия для проведения интерактивных занятий, индивидуального обучения. Это позволяет повышать качество обучения.

Можно привести в качестве примера применение сервиса Google Workspace for Education Fundamentals, объединяющего в себе набор простых в использовании инструментов, которые обеспечивают гибкую и безопасную основу обучения, совместной работы и общения от компании Google. В данном сервисе есть возможность эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса, инструменты для легкого и быстрого размещения учебных материалов, контроля знаний. Синхронизация с остальными сервисами Google позволяет составлять расписание уроков, вебинаров, видеоконференций, консультаций, организовывать совместную работу учащихся над проектами.

С целью подготовки будущих учителей к реализации модели смешанного обучения важно сформировать их цифровую компетентность в области применения сетевых сервисов на этапе обучения. Для этого необходимо внедрять в образовательный процесс не только изучение сетевых сервисов, реализующих задачи смешанного обучения, но и научить студентов создавать собственную цифровую среду, подбирая необходимые цифровые инструменты для решения задач, связанных с организацией образовательного процесса, взаимодействия с обучающимися и коллегами, с собственным профессиональным развитием. Достичь этой цели возможно, если внедрять в процесс подготовки по дисциплине «Информационные технологии в образовании» учебные проекты с использованием ИКТ по различным школьным дисциплинам [2].

Рассмотрим возможность применения технологии гибридного обучения при подготовке к созданию сайта по специальности. В качестве поддержки онлайн-обучения используется интерактивный электронный учебно-методический комплекс «Информационные технологии в образовании» для студентов специальности 7-07-01 14-01 «Специальное и инклюзивное образование» (<https://goo.su/77Izpz>), созданный на базе LMS Moodle

Студентам предлагается самостоятельно, в удобное для них время, изучить теоретический материал, находящийся в ИЭУМК, в форме презентации. Затем выполнить практическое задание «Создание Google-сайтов и порядок их разработки с использованием прило-

жений Google», в результате которого будет создан универсальный учебный сайт учителя. После выполнения практического задания студентам предлагается изучить сайты педагогов специального и инклюзивного образования в сети Интернет. Продумать структуру и содержание своего персонального сайта по специальности.

На аудиторных занятиях обсуждается пройденный материал, отрабатываются навыки, происходит оценка знаний. После обсуждения студенты переходят к созданию персонального сайта по специальности.

Анализируя результаты применения гибридного обучения, можно сделать следующие выводы: реализация гибридного обучения повышает эффективность образовательного процесса благодаря активному участию обучаемых в процессе получения знаний, а интерактивные компоненты позволяют использовать как индивидуальную, так и коллективную деятельность студентов в процессе формирования знаний, навыков и умений для последующей трудовой деятельности.

Однако использование смешанного обучения претерпевает и некоторые трудности. Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс требует от современного преподавателя уверенного и эффективного использования компьютерной графики, аудио и видео, интерактивных элементов, мобильных приложений в моделях смешанного обучения [3].

Но, несмотря на все трудности, гибридное обучение дает возможность более качественного усвоения новых знаний, позволяет проявлять гибкость, способствует индивидуализации обучения и повышает мотивацию. При смешанном обучении преподаватель не ограничивает темп и время обучения, организует учебный процесс для учащихся с разными способностями, методика, используемая преподавателем во время занятий, дополняется интерактивными учебными средствами и программным обеспечением.

#### **Список использованных источников**

1. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение [Электронный ресурс] / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – Буки Веди, 2016. – Режим доступа: [http://blendedlearning.pro/blended\\_learning\\_models](http://blendedlearning.pro/blended_learning_models) – Дата доступа: 07.10.2023.
2. Смешанное обучение при работе с одаренными детьми как инновационная педагогическая технология / Л. Е. Толстопятых, Л. И. Юдкина, Н. А. Акинина, Н. А. Дровникова // Молодой ученый. – 2017. – № 47. – С. 234–236. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/181/46671>. – Дата доступа: 09.10.2023.
3. Круподерова, Е. П. Икт-инструменты для реализации смешанного обучения в условиях предметной цифровой среды [Электронный ресурс] / Е. П. Круподерова, К. Р. Круподерова, Н. С. Кадиленко. // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-instrumenty-dlya-realizatsii-smeshannogo-obucheniya-v-usloviyah-predmetnoy-tsifrovoy-sredy> – Дата доступа: 14.10.2023.