

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ  
С.И. Василец

«16» 16.08.2022 2022 г.

Регистрационный № УД-28-353-  
-2023 /уч.

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 01 Логопедия



2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта (ОСВО 1-03 03 01-2021, утв. 20.04.2022, № 85) и учебного плана специальности 1-03 03 01 Логопедия (№ 026-2021/У, утв. 15.07.2021).

### СОСТАВИТЕЛИ:

М.В.Былино, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Л.В.Таболина, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук.

### РЕЦЕНЗЕТЫ:

С.Н.Феклистова, профессор кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент;

О.С.Хруль, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения "Национальный институт образования" Министерства образования РБ, кандидат педагогических наук, доцент.

### СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска»



Т.Б.Пивоварчик

### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой логопедии (протокол № 6 от 24.11.2022 г.)  
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 20.12. 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела ЦОМООД  
Директор библиотеки

А.В.Виноградова  
Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Обучение грамоте» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия». Дисциплина относится к компоненту учреждения высшего образования учебного плана специальности и направлена на формирование у будущих учителей-логопедов профессиональных компетенций в области обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Обучение грамоте является важнейшим звеном всей системы работы по изучению родного языка в начальных классах. Существенным фактором, оказывающим влияние на работу по обучению грамоте в школе, является уровень дошкольной подготовки детей. От того, насколько содержательно, эффективно для детей пройдет подготовка к обучению грамоте в дошкольный период, зависит дальнейшее освоение русского языка. Изучение учебной дисциплины «Обучение грамоте» создает условия для формирования у студентов представлений о целостности и преемственности работы учителя-логопеда и учителя начальных классов по обучению грамоте детей дошкольного и младшего школьного возрастов с ТНР.

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование научно-теоретических знаний и практических умений по обучению грамоте детей с (ТНР).

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

формирование у студентов знаний о сущности обучения грамоте детей с ТНР;

формирование представлений об основных этапах по обучению грамоте и их содержанию;

формирование умений отбора и реализации приемов работы по формированию представлений о словесном составе предложений, слоговом и звуковом составе слова;

изучение методов обучения чтению и письму детей с ТНР;

изучение теоретических основ обучения чтению и письму детей с ТНР;

формирование представлений о приемах профилактики нарушений чтения и письма у детей с ТНР.

Учебная дисциплина «Обучение грамоте» составляет один модуль «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения» с учебной дисциплиной «Методика познавательного и речевого развития», «Логопедическая ритмика». Учебная дисциплина «Обучение грамоте» дополняет изучение учебных дисциплин: «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» (модуль «Логопедия») опирается на знания, полученные при изучении учебных дисциплин и является необходимой базой для изучения учебной дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Обучение грамоте» обеспечивает формирование у студентов специализированной компетенции: определять

цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

научные основы, на которых базируется современная методика обучения грамоте детей с ТНР;

предпосылки и особенности овладения грамотой детей с ТНР;

задачи, содержание и программные требования по обучению грамоте детей с ТНР;

содержание работы по ознакомлению детей с ТНР со словесным составом предложения, слоговым и звуковым составом слова;

механизмы чтения и письма, психологические основы обучения чтению и письму;

**уметь:**

составлять перспективное планирование по образовательной области «Обучение грамоте» и планировать содержание данных занятий (уроков);

отбирать и реализовывать приемы работы по обучению грамоте детей с ТНР;

проводить профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи у детей с ТНР;

**владеть:**

методикой работы по обучению грамоте детей с ТНР;

приемами работы по формированию представлений об основных понятиях из образовательной области «Обучение грамоте»;

приемами работы по формированию слогового и звукового анализа и синтеза слов.

Всего на изучение учебной дисциплины «Обучение грамоте» студентами дневной формы получения образования отводится 108 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных 58 часов (30 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 12 часов – лабораторные занятия). Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса.

На изучение учебной дисциплины «Обучение грамоте» студентами заочной формы получения образования отводится 14 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – лабораторные занятия, 4 часа – практические занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ТЕМА 1. Научные основы методики обучения грамоте**

Методика обучения грамоте как наука. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте детей с ТНР. Лингвистические основы методики обучения грамоте детей с ТНР. Фонетические и графические особенности русского языка. Навык чтения. Навык письма.

### **ТЕМА 2. Методы обучения грамоте и его значение**

Общее понятие «обучение грамоте». Из истории методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Основные принципы современного звукового аналитико-синтетического метода. Приемы аналитико-синтетического метода обучения грамоте детей с ТНР. Особенности применения современного аналитико-синтетического метода при обучении грамоте детей с ТНР.

### **ТЕМА 3. Сущность обучения грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Научные основы подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном возрасте. Предпосылки овладения грамотой детей дошкольного возраста: сформированность фонематического слуха, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, уровень речевого и интеллектуального развития ребенка и др. Особенности овладения грамотой детей с ТНР.

### **ТЕМА 4. Структура и содержание занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Программные требования к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР: формирование представлений о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке; о словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова; формирование умения осуществлять слоговой и звуковой анализ слов; знакомство с буквами и др. Структура занятия по обучению грамоте. Планирование коррекционно-развивающей работы на занятиях по обучению грамоте. Задачи и содержание работы в подготовительный и букварный периоды.

### **ТЕМА 5. Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения**

Содержание работы по формированию представлений детей о слове, предложении. Приемы работы по формированию представлений о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке. Приемы работы по формированию представлений о словесном составе предложения.

### **ТЕМА 6. Ознакомление со слоговым строением слова**

Содержание работы по ознакомлению со слоговым составом слова. Приемы обучения слоговому анализу и синтезу. Использование полисенсорного подхода при слоговом анализе слов. Формирование представлений об ударении и ударном слоге, смысловозначительной роли ударения.

### **ТЕМА 7. Ознакомление со звуковым строением слова**

Содержание работы по ознакомлению со звуковым составом слова. Методика формирования звукового анализа (Д.Б. Эльконин). Приемы обучения звуковому анализу и синтезу слов.

#### **ТЕМА 8. Подготовка к обучению чтению и письму**

Механизмы чтения и письма. Показатели уровня осознания речи детьми с тяжелыми нарушениями речи. Понятие о готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению грамоте. Основные показатели готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению грамоте. Психологические основы начального обучения чтению и письму. Задачи подготовки к обучению чтению и письму. Методы обучения чтению. Знакомство с буквами. Развитие графических навыков. Профилактика нарушений письменной речи.

#### **ТЕМА 9. Содержание работы по обучению грамоте в школе**

Направления работы по обучению грамоте детей с ТНР. Этапы обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание работы на каждом этапе обучения грамоте. Особенности структуры и содержания раздела «Обучение грамоте» учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **ТЕМА 10. Этапы формирования навыка чтения**

Процесс формирования навыка чтения. Этапы формирования навыка чтения. Особенности формирования навыка чтения у детей с ТНР. Методы и упражнения для формирования навыка чтения детей с ТНР. Профилактика нарушений чтения у детей с ТНР.

#### **ТЕМА 11. Этапы формирования навыка письма**

Сущность навыка письма. Цели и задачи формирования навыка письма. Методы обучения письму детей с ТНР. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма у детей с ТНР. Этапы формирования графических навыков письма. Приемы обучения навыкам письма у детей с ТНР. Профилактика нарушений письма у детей с ТНР.

#### **ТЕМА 12. Структура и содержание уроков обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи**

Цель, задачи и компоненты процесса обучения грамоте детей с ТНР. Типология и этапы уроков обучения грамоте. Структура уроков обучения грамоте: характеристика и содержание этапов урока обучения грамоте. Психолого-педагогические условия успешного овладения грамотой учащимися с ТНР. Взаимосвязь уроков чтения и письма. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение уроков обучения грамоте.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1.	Научные основы методики обучения грамоте	2	-				4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1] [2], [4], [7], [10]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	Методы обучения грамоте и их значение	2	2			2(ПЗ)	4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [10]	- устный опрос - тестовый контроль
3.	Сущность обучения грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-	-	4		[2,3,4] – О; [1,2,3] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос)
4.	Структура и содержание занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	4	2	-	4	-	4	[	[2,3] – О; [5, 6, 9] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос)

5.	Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения	2	1		4	–	4		[3,4] – О; [6, 11, 13] – Д	Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий
6.	Ознакомление со слоговым строением слова	2	2	–	–	–	4		[1,3,4] – О; [5,8,10] – Д	Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий
7.	Ознакомление со звуковым строением слова	2	2	–	–	–	4			Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий
8.	Подготовка к обучению чтению и письму	4	1	–	4	–	4		[1,2,4] – О; [2,3,5,8] – Д	Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий
9.	Содержание работы по обучению грамоте в школе	2	2		4		4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [4]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

10.	Этапы формирования навыка чтения	2	1				4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [3], [4], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
11.	Этапы формирования навыка письма	2	1				4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1] [2], [4], [5], [7], [8],[10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
12.	Структура и содержание уроков обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи	4	2		4		4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1] [2], [4], [8], 10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	<b>Всего часов</b>	<b>30</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>48</b>			<b>Зачет (4 семестр)</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	Методы обучения грамоте и его значение	2	-			схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [10]	- устный опрос - тестовый контроль
2.	Структура и содержание занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	2	2	–	2	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	[2,3] – О; [5, 6, 9] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос)
3.	Структура и содержание уроков обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2		2	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1] [2], [4], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>Зачет (6 семестр)</b>



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2018. – 288 с.
2. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособ. / Р.И. Лалаева – СПб.: КАРО, 2019. – 484 с.
3. Старжинская Н. С. Подготовка к обучению грамоте : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования. - Минск : Нац. ин-т образования, 2020. - 182 с. - (УМК "Мои первые уроки").
4. Туманова, Т.В., Филичева Т.Б Обучение грамоте детей с речевыми нарушениями: алгоритмы и персонификация / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. // Субъектно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном образовании: сборник научных статей. – Н.Новгород : Мининский университет, 2019. – 258 с.
5. Шидловская О. Е. Обучение грамоте детей 5-7 лет. - 2-е изд. - Минск : Аверсэв, 2020. - 95 с. - (Скоро в школу).
- 6.
7. Старжинская Н. С. Подготовка к обучению грамоте: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования. - Минск: Нац. ин-т образования, 2020. - 182 с. - (УМК "Мои первые уроки").

### Дополнительная

1. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектол. фак-ов пед. Вузов / А.К. Аксенова. М.: Владос, 2004. 320 с.
2. Алмазова, А.А., Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: Учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности Логопедия / А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов М.: Владос, 2010. 374 с.
3. Алмазова, А.А. Особенности обучения русскому языку школьников с нарушениями речи // Вестник ТГУ, выпуск 11 (79), 2009. С. 308-312.
4. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. Заведений / Алексеева М.М., Яшина Б.И. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
5. Безруких, М.М. Обучение письму: М: Рама Пабблишинг, 2009. – 608 с.
6. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Питер Пресс, 2009. – 207 с. – (Детскому психологу).
7. Дмитриев, А.А. Обучение грамоте и счету детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. - М.: Уч.-произв. комплекс «Федоровец», 2015. – 220 с.

8. Журова, Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду / Л.Е. Журова. – Издательство: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.
9. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. - 207с.
10. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 248 с.
11. Козырева О. А. Обучение грамоте: подгот. группа дошк. спец. (коррекц.) образоват. учреждений: пособие для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 48 с.: ил.
12. Кривовязова, Н. Д. Методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов / Н. Д. Кривовязова. Минск: Зорны верасень, 2007. - 215 с.
13. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи / А.Н. Корнев. – М.: Просвещение, 2006. – 181 с.
14. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособ. / Р.И. Лалаева – СПб.: КАРО, 2019. – 484 с.
15. Обучение грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб.-метод. пособие / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования; сост. Е. В. Пашкевич. - Минск: АПО, 2014. - 58 с.
16. Новикова, Л.А. Букварь: учебное пособие для I класса специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения/ Л.А. Новикова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021.
17. Новикова, Л.А. В мире звуков: учебное пособие для I класса специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения/ Л.А. Новикова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021.
18. Олешкевич, В.И. Пропись, в 3 ч.: учебное пособие для 1 класса специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения/ В.И. Олешкевич. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021.
19. Старжинская Н. С. Подготовка к обучению грамоте [Изоматериал]: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования. - Минск: Нац. ин-т образования, 2020. - 60 карт. - (УМК "Мои первые уроки").
20. Старжинская Н. С. Обучение грамоте: Занятия, упражнения, игры: Пособие для педагогов дошк. учреждений. - Мозырь: Белый Ветер, 2002. – 172 с.
21. Туманова, Т.В., Филичева Т.Б Обучение грамоте детей с речезыковыми нарушениями: алгоритмы и персонификация / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. // Субъектно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном

образовании: сборник научных статей. – Н.Новгород: Мининский университет, 2019. – 258 с.

22. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2019. –480 с.

23. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи, специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения и воспитания. 2020 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://adu.by/images/2020/10/up-rus-yaz-1-5kl-spec-shk-rus.pdf> Дата доступа: 07.11.2022.

24. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитие речи в условиях специального детского сада: Ч. I, II / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М., 1993. – 120 с.

25. Шидловская О. Е. Обучение грамоте детей 5-7 лет. - 2-е изд. - Минск: Аверсэв, 2020. - 95 с. - (Скоро в школу).

26. Чобот, Ж. П. Основы специальной методики обучения языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи: метод. рекомендации / Ж. П. Чобот; М-во образования РБ, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. коррекционной работы. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – 44 с.

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- экзамен.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ:**

### **Определить и обосновать:**

1. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие лексическо-грамматического уровня системы языка с учетом образовательных возможностей обучающихся с ТНР.
2. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие фонетического уровня системы языка с учетом образовательных возможностей обучающихся с ТНР.
3. Варианты адаптации текстов фольклорных и литературных произведений разных жанров для обучающихся с ТНР.
4. Варианты адаптации иллюстративного материала для решения задач по формированию умений составлять рассказ у обучающихся с ТНР.
5. Варианты адаптации инструкций для решения задач речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР в процессе занятий, нерегламентированной деятельности.
6. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на формирование знаний о природе с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР.
7. Варианты адаптации иллюстративного материала для решения задач по формированию знаний о живой и неживой природе у детей дошкольного возраста с ТНР.
8. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на формирование знаний об обществе с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР.
9. Варианты адаптации инструкций для решения задач речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР в процессе занятий физической культуры, подвижных игр.
10. Варианты адаптации игр, упражнений, направленных на развитие двигательной активности с учетом образовательных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР.
11. Виды помощи для решения задач речевого развития детей с ТНР в процессе учебных занятий, уроков, нерегламентированной и внеурочной деятельности.
12. Научные основы методики обучения грамоте детей с ТНР.
13. Основные показатели готовности детей с ТНР к обучению грамоте.
14. Методы обучения грамоте детей с ТНР и их значение.
15. Особенности разделов учебных программ, определяющих структуру и содержание обучения грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР.
16. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение уроков по обучению грамоте.
17. Особенности структуры и содержания уроков обучения грамоте детей с ТНР.
18. Особенности формирования навыка чтения у детей с ТНР.

19. Особенности формирования навыка письма у детей с ТНР.
20. Приемы, методы профилактики нарушений чтения и письма у детей с ТНР.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Научные основы методики обучения грамоте	4	На основе анализа литературы составить терминологический словарь «Обучение грамоте детей с ТНР»	Терминологический словарь «Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи»
2.	Методы обучения грамоте и их значение	4	На основе анализа литературы составить логическую схему «История методов обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи»	Логическая схема «История методов обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи»
3.	Сущность обучения грамоте детей дошкольного возраста с ТНР	4	Составить схему «Предпосылки овладения грамотой детей дошкольного возраста».	Составление схемы
4.	Структура и содержание занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	4	Составить схему «Структурная модель занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».	Составление схемы

5.	Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения	4	Составить комплекс заданий по формированию представлений о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке.	Комплексы упражнений, картотека методических приемов.
6.	Ознакомление со слоговым строением слова	4	Разработать дидактическое пособие по формированию представлений об ударении и ударном слоге у детей дошкольного возраста с ТНР. Составить картотеку упражнений по ознакомлению со слоговым составом слова. Форма отчетности:	Дидактическое пособие по формированию представлений об ударении и ударном слоге, картотека упражнений.
7.	Ознакомление со звуковым строением слова	4	Составить картотеку методических приемов работы над словом и предложением. Разработать конспект занятия по формированию представлений звукового анализа слова по методике Д.Б. Эльконина для детей дошкольного возраста с ТНР. Подобрать дидактический материал к данному	Картотека методических приемов, конспект занятия.

			занятию.	
8.	Подготовка к обучению чтению и письму	4	Изучить книгу М.М. Безруких «Обучение письму». Составить текст консультации для родителей по профилактике нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.	Консультации для родителей.
9.	Содержание работы по обучению грамоте в школе	4	Проанализировать раздел «Обучение грамоте» учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи»	Материалы анализа
10	Этапы формирования навыка чтения	4	На основе анализа литературных источников составить картотеку методов и упражнений для формирования навыка чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи	Картотека методов и упражнений для формирования навыка чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи
11	Этапы формирования навыка письма	4	На основе анализа литературных источников составить картотеку методов и упражнений для	Картотека методов и упражнений для формирования навыка письма у детей с тяжелыми нарушениями речи

			формирования навыка письма у детей с тяжелыми нарушениями речи	
12	Структура уроков обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи	4	Составить схему «Типология и этапы уроков обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи».	Схема «Типология и этапы уроков обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи».
	Всего часов	48		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
«Методика познавательного и речевого развития», «Логопедическая ритмика», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» (модуль «Логопедия»)	Кафедра логопедии	С содержанием учебных дисциплин согласуется, замечаний и предложений нет	(протокол № 6 от 24.11.2022 г.)