

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖАЮ
Профессор _____ в работе БГПУ
С.П. Феклистова
« _____ 2023 г.
Решение комиссии № УД-28-3-02/23/уч.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта (утв. 20.04.2022, рег. № 85) и учебного плана учреждения высшего образования специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. 15.07.2021, рег. № 026-2021/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н.Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В. Долдова, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии», главный внештатный специалист по логопедии Министерства здравоохранения Республики Беларусь;

Е.М. Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 304 г. Минск»



В.С. Прудникович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии (протокол № 3 от 29.09.2023 г.)
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.10. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.Н.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Организация логопедической помощи» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», и предусматривает овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими умениями в области организации работы учителя-логопеда в различных учреждениях образования и организациях здравоохранения.

Изучение учебной дисциплины «Организация логопедической помощи» формирует у студентов знания о дифференцированной системе учреждений для лиц с нарушениями речи в Республике Беларусь и нормативных правовых основах ее функционирования; о средовых ресурсах логопедической работы. Изучение учебной дисциплины «Организация логопедической помощи» обеспечивает формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции**: БПК-8. – Руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- систему учреждений и организаций, оказывающих логопедическую помощь в Республике Беларусь;
- специфику организации деятельности учителя-логопеда в различных учреждениях образования, организациях здравоохранения и социальной защиты;
- учебно-программную документацию образовательных программ специального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- требования к ведению документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и оборудованию кабинета для логопедических занятий;
- средовые ресурсы логопедической работы;

уметь:

- определять и обосновывать образовательный маршрут для обучающихся с нарушением речи;
- анализировать логопедическую работу с позиций оценки ресурсного обеспечения;
- анализировать и вести документации учителя-дефектолога учителя-логопеда в различных учреждениях образования, организациях здравоохранения и социальной защиты;

владеть:

- методикой консультирования семьи, педагогов по вопросам комплектования учреждений, оказывающих логопедическую помощь;
- способами организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Организация логопедической помощи» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и

гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Организация логопедической помощи» составляет один модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи - 2» с учебными дисциплинами «Ранняя комплексная помощь», «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» и опирается на знания, полученные по учебным дисциплинам модуля «Логопедия».

Всего на изучение учебной дисциплины «Организация логопедической помощи» студентами дневной формы получения образования отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Из них аудиторных 50 часов (26 часов – лекции, 24 часа – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 58 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 6 семестре 3 курса.

На изучение учебной дисциплины «Организация логопедической помощи» студентам заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – практические занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 7 семестре 4 курса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс, 8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Система учреждений и организаций, оказывающих логопедическую помощь

Краткие сведения из истории развития дифференцированной системы учреждений и организаций для лиц с нарушениями речи в Республике Беларусь и за рубежом. Специфика организации деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в инклюзивном образовательном пространстве.

Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию логопедической помощи в Республике Беларусь. Логопедическая помощь в учреждениях образования, организациях здравоохранения и социальной защиты. Преимущество в работе служб логопедической помощи.

Особенности комплектования учреждений образования, оказывающих логопедическую помощь. Рекомендации к зачислению обучающихся с нарушениями речи в учреждения образования. Комплектование специальных детских садов и групп для детей с тяжелыми нарушениями речи; специальных школ и классов для детей с тяжелыми нарушениями речи; групп и классов интегрированного обучения и воспитания; классов совместного обучения и воспитания; пунктов коррекционно-педагогической помощи; центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Организация логопедической помощи обучающимся с нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, имеющих нарушения речи.

Нормирование рабочего времени учителя-дефектолога (учителя-логопеда). Функциональные обязанности специалиста в соответствии требованиями Единого квалификационного справочника должностей служащих.

Тема 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Система коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования, реализующих программы специального образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи; заиканием): специальные детские сады и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; группы интегрированного обучения и воспитания.

Учебно-программная документация образовательных программ специального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне дошкольного образования. Документация учителя-дефектолога (учителя-логопеда), реализующего образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования. Особенности составления графика работы и расписания занятия в группах для детей с общим недоразвитием речи; заиканием на разных годах обучения.

Тема 3. Организация логопедической помощи учащимся с тяжелыми нарушениями речи

Система коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования, реализующих программы специального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи: специальные школы и классы для детей с тяжелыми нарушениями речи; классы интегрированного обучения и воспитания, классы интегрированного обучения и воспитания.

Учебно-программная документация образовательных программ специального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Документация учителя-дефектолога (учителя-логопеда), реализующего образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования. Особенности составления расписания коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

Особенности комплектования пункта коррекционно-педагогической помощи (наполняемость; периодичность и продолжительность занятий). Организация диагностической и консультативной работы с педагогическими работниками и законными представителями обучающихся с особенностями психофизического развития по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи. Документация учителя-дефектолога (учителя-логопеда) пункта коррекционно-педагогической помощи. Особенности составления расписания занятий в пункте коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного и общего среднего образования. Организация логопедической помощи обучающимся с нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью в пункте коррекционно-педагогической помощи.

Тема 5. Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения

Система лечебно-оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы с лицами с нарушениями речи в различных организациях здравоохранения. Организация преемственности в работе учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и медперсонала. Расчетные нормы обслуживания (нагрузки) для учителя-дефектолога (учителя-логопеда) организации здравоохранения. Функциональные обязанности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) организаций здравоохранения разного типа (домов ребенка; центров и кабинетов раннего вмешательства; поликлиник для детского и взрослого населения; неврологических, психоневрологических и реабилитационных отделений детских и взрослых больниц; ортодонтических отделений и отделений лицевой хирургии для детского населения; психоневрологических диспансеров для детского и взрослого населения; центров медицинской реабилитации). Организационно-методическая документация учителя-дефектолога (учителя-логопеда) организации здравоохранения. Требования к оборудованию логопедического кабинета лечебно-профилактического учреждения.

Тема 6. Средовые ресурсы логопедической работы

Адаптивная образовательная среда для детей с нарушениями речи. Пространственные и предметные ресурсы логопедической работы. Зонирование пространства кабинета для логопедических занятий. Оборудование кабинета для логопедических занятий в учреждениях образования, требования к его оформлению. Примерный перечень учебного оборудования, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса с детьми с нарушениями речи.

Организационные и социально-психологические ресурсы логопедической работы. Формы организации речевого режима. Дифференцированность дозировок учебного, речевого и языкового материала для детей с нарушениями речи. Формирование социального опыта детей на логопедических занятиях. Формы организации включения родителей детей с нарушениями речи в коррекционно-развивающий процесс.

Анализ логопедического занятия с позиции оценки его ресурсного обеспечения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Литература	Методические пособия, средства обучения	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь.	6	4	–	–	10		ЭУМК	
1.1	Логопедическая помощь в учреждениях системы образования, здравоохранения: исторический аспект, современная система.	2	2	–	–	4	[1, 2, 3, 4] – О	презентации, схемы, таблицы	Экспресс-контроль (письменный опрос)
1.2	Особенности комплектования учреждений, оказывающих логопедическую помощь.	2	2	–	–	2	[1, 4] – О; [1; 2] – Д		Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий
1.3	Рекомендации к зачислению детей с нарушениями речи в учреждения образования.	2				4			
2	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	4	4	-	-	10	[1, 3] – Д	ЭУМК, презентации, образцы документации	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий.
2.1	Система коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования, реализующих программы	2	2			4			Экспресс-контроль (устный опрос).

	специального образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.							учител я- дефект олога (учите ля- логопе да)	Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий.
2.2.	Документация учителя-дефектолога (учителя-логопеда), реализующего образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.	2	2			6			Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий.
3	<i>Организация логопедической помощи детям школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</i>	4	4	-	-	10	[1, 4] – О; [1, 2] – Д	ЭУМК , презен тации, образц ы докум ентаци и учител я- дефект олога (учите ля- логопе да)	
3.1	Система коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования, реализующих программы специального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2	2			4			Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий.
3.2	Документация учителя-дефектолога (учителя-логопеда), реализующего образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования.	2	2			6			Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий.
4	<i>Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.</i>	4	4	-	-	10	[1, 2] – Д	ЭУМК , презен тации,	
4.1	Особенности комплектования пункта	2	2			2			Экспресс-контроль

	коррекционно-педагогической помощи.							образцы документации и учителя-дефектолога (учителя-логопеда)	(устный опрос). Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий.
4.2	Документация учителя-дефектолога (учителя-логопеда) пункта коррекционно-педагогической помощи.	-	2			4			Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий.
4.3	Организация логопедической помощи обучающимся с ОПФР в пункте коррекционно-педагогической помощи.	2	-			4			Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий.
5	Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.	4	4	-	-	8	[1, 2, 4] – О	ЭУМК ,	
5.1	Система лечебно-оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы с лицами с нарушениями речи в различных организациях здравоохранения.	2	2			4		презентации, образцы документации и учителя-дефектолога (учителя-логопеда)	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий.
5.2	Организационно-методическая документация учителя-дефектолога (учителя-логопеда) организации здравоохранения.	2	2			4		учителя-дефектолога (учителя-логопеда)	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения компетентностно-ориентированных

								ля- логопе да)	учебно-методических заданий.
6	<i>Средовые ресурсы логопедической работы.</i>	4	4	-	-	10		ЭУМК	
6.1.	Пространственные и предметные ресурсы логопедической работы.	2	2	-	-	4	[1] – О; [2, 5] – Д	, презен тации, схемы, памят ки	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения компетентностно- ориентированных учебно-методических заданий.
6.2.	Организационные и социально-психологические ресурсы логопедической работы.	2	2	-	-	6	[1] – О; [2, 5] – Д		Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения компетентностно- ориентированных учебно-методических заданий.
ИТОГО:		26	24	–	–	58			Зачет (6 семестр)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные Занятия			
4 курс, 7 семестр								
1	Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь.	2	-	-	-	ЭУМК, презентации, схемы, таблицы	[1, 4] – О; [1; 2] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)
2	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	-	2	-	-	ЭУМК, презентации, образцы документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда)	[1, 3] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий.
3	Организация логопедической помощи детям школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	-	2	-	-	ЭУМК, презентации, образцы документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда)	[1, 4] – О; [1, 2] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий.
4	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи ЭУМК,	2	-	-	-	ЭУМК, презентации,	[1, 2] – Д	Экспресс-контроль (устный опрос).

	презентации, образцы документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.					образцы документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда)		Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий.
5	Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.	-	2	-	-	ЭУМК, презентации, образцы документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда)	[1, 2, 4] – О	Экспресс-контроль (устный опрос). Оценка выполнения компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий.
6	Средовые ресурсы логопедической работы.	2	-	-	-	ЭУМК, презентации, схемы, таблицы	[1] – О; [2, 5] – Д	Экспресс-контроль (письменный опрос)
ИТОГО:		6	6	-	-			Зачет (8 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь. – Минск, 2022.
2. О мерах по дальнейшему совершенствованию коррекционно-педагогической помощи пациентам в учреждениях здравоохранения: Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 203 от 06.03.2018. – Минск, 2001.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 704 с. (раздел 4).
4. Баль, Н.Н. Организация логопедической помощи в системе образования Республики Беларусь / Н.Н. Баль // Оториноларингология в Беларуси: спецвыпуск. – Минск: УП «Профессиональные издания», 2011. – С. 5 – 9. (*репозиторий БГПУ*)

Дополнительная

1. Баль, Н.Н. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии: пособие / К.Ю. Андреева [и др.]; под общ. ред. Н.Н. Баль. – 2 изд. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 163 с.
2. Баль, Н.Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
3. Баль, Н.Н., Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с. (*репозиторий БГПУ*)
4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. рек. для специалистов сопровождения /О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / Под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.

—
—

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь.	10	<p>1. Составить перечень нормативных правовых документов, регламентирующих организацию логопедической помощи в учреждениях образования и организациях здравоохранения Республики Беларусь.</p> <p>2. Составить схему «Организация логопедической помощи в учреждениях образования Республики Беларусь».</p> <p>3. Проанализировать медицинские показания и противопоказания к получению образования обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>Составление перечня нормативных правовых документов.</p> <p>Составление схемы. Конспектирование нормативного документа.</p>
2	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	10	1. Составить 2 расписания занятий учителя-логопеда в специальной группе для детей с ТНР (с учетом нормативных требований) – для детей с ОНР; для	Составление расписаний. Разработка образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с ТНР.

			детей с заиканием. 2.Предложить варианты образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с ТНР.	
3	Организация логопедической помощи детям школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	10	1. Разработать варианты возможных (с учетом нормативных правовых документов) образовательных маршрутов для учащихся с нарушениями речи. 2.Составить расписания коррекционных занятий с учащимися 1 класса с ТНР, 3 класса с ТНР, 5 класса с ТНР	Разработка образовательных маршрутов для учащихся с нарушениями речи. Составление расписаний.
4	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.	10	Разработать варианты расписаний занятий учителя-логопеда в ПКПП (с учетом нормативных требований). Составить график работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП.	Составление расписаний. Составление графика работы.
5	Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.	8	Составить структурно-логическую схему «Система логопедической помощи в организациях здравоохранения Республики Беларусь».	Составление структурно-логической схемы. Составление расписаний.

			Составить расписание занятий учителя-логопеда фонopedического отделения стационара, учителя-логопеда детской поликлиники.	
6	Средовые ресурсы логопедической работы.	10	На основе изучения методической литературы ([Д – 2; 4]) и опыта собственной работы на лабораторных занятиях по логопедии и педагогической практике привести примеры организационных и социально-психологических ресурсов логопедической работы.	Презентация примеры организационных и социально-психологических ресурсов логопедической работы.
	Всего	58		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) оценка компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий;
- 2) тестовый контроль;
- 3) экспресс-контроль (устный и письменный опрос).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов способствует осмыслению студентами особенностей организации логопедической работы в различных учреждениях образования и организациях здравоохранения, развивает умения осуществлять поиск способов применения различных средовых ресурсов логопедической работы.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение материалов лекций;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебно-методических заданий;
- подготовку структурно-логических схем и таблиц по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий.

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ» для студентов дневной формы получения образования (VI семестр), заочной формы получения образования (VIII семестр)

1) Проанализировать:

1. Годовой план работы учителя-логопеда.
2. График работы и расписание занятий учителя-логопеда.
3. Журнал учета проведенных логопедических занятий и посещения их детьми.
4. Конспект логопедического занятия с позиций оценки ресурсного обеспечения.

2) Составить:

1. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам организации логопедической помощи в нашей стране.
2. Расписание логопедических занятий в специальных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание), в

специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в пункте коррекционно-педагогической помощи, в организации здравоохранения.

3) Определить образовательный маршрут для ребенка с нарушением речи (по данным обследования на психолого-медико-педагогической комиссии).

Ответы аргументировать с опорой на нормативные и инструктивно-методические материалы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Модуль «Логопедия»	Кафедра логопедии	С содержанием учебных дисциплин модуля согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 3 от 29.09.2023 г.