

ничества во всех сферах жизни. Глубокое и последовательное изучение двух разноструктурных языков – это залог успешного взаимодействия двух стран в области науки и культуры. Поскольку общение – это не только когнитивный, но и эмоциональный процесс, без преувеличения можно сказать, что умение понимать оттенки эмоций говорящего на другом языке, правильно и доступно их выражать на неродном языке – это показатель высокого уровня владения языком и глубокого «погружения» в другую культуру. Поэтому комплексное исследование эмотивной лексики (в частности эмотивных глаголов) русского и китайского языков, помимо теоретического, имеет важное практическое значение для построения успешной межкультурной коммуникации, а также для осуществления преподавательской и переводческой деятельности.

Библиографический список

1. Bauer, R. A. How the soviet system works: cultural, psychological, and social themes / R. A. Bauer, A. Inkeles, C. Kluckhohn. – Cambridge : Harvard Univ. Press, 1956. – XIV, 274 p.
2. БКРС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bkrs.info>. – Дата доступа: 10.09.2023.
3. CCL现代汉语语料库. Корпус современного китайского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ccl.pku.edu.cn.html>. – Дата доступа: 12.09.2023.
4. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка : ок. 160000 слов : в 3 т. / Т. Ф. Ефремова. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – Т. 3. – 974 с.
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов. Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1997. – 940 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРАКТИВНОГО ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

***Ж. И. Езерская (Минск, Беларусь)
Т. В. Пятигор (Минск, Беларусь)***

Мировая глобальная сеть и компьютерные технологии, несомненно, прочно вошли в жизнь каждого человека, видоизменив при этом многие ее аспекты. Отвечая вызовам современного, быстро меняющегося мира, система образования также претерпевает неизбежные трансформации. Традиционные формы обучения и воспитания пересматриваются, преобразовываются, активно и гармонично интегрируются с цифровыми технологиями. Современный мир, стремительно развивающийся, требует от преподавателей поиска новых путей улучшения иноязычной подготовки студентов и расширения выбора средств достижения поставленной цели. Педагоги все чаще и чаще осмысливают содержание и методы обучения для удовлетворения образовательных, мотивационных, духовных и жизненных потребностей будущих педагогических работников [1, с. 63].

Преподаватели кафедры иностранных языков БГПУ активно включены в разработку курсов по преподаваемым дисциплинам в системе управления обучением LMS Moodle (Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Данная система содержит огромный потенциал для создания интерактивных электронных учебно-методических комплексов (далее ИЭУМК).

Рассмотрим ИЭУМК «Иностранный язык. Немецкий язык». Данный ИЭУМК был создан в поддержку дисциплины «Иностранный язык» для студентов следующих специальностей 6-05-0112-01 «Дошкольное образование», 6-05-0112-02 «Начальное образование», 6-05-0113-01 «Историческое образование», 6-05-0113-02 «Филологическое образование» (Белорусский язык и литература), 6-05-0113-02 «Филологическое образование» (Русский язык и литература), 6-05-0113-03 «Природоведческое образование», 6-05-0113-06 «Художественное образование», 6-05-0113-07 «Музыкальное образование», 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», 6-05-0313-01 «Психология», 6-05-0921-01 «Социальная работа», 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование». ИЭУМК разработан на немецком языке, имеет четкую структуру и состоит из следующих модулей: организационно-методический, тематические модули и итоговый модуль.

Организационно-методический модуль содержит отдельные папки со следующими файлами: «Учебная программа дисциплины “Иностранный язык. Немецкий язык”», «Пояснительная записка», «УМК дисциплины “Иностранный язык. Немецкий язык”», «Перечень формируемых компетенций», «Методические рекомендации по СРС», «Информационные ресурсы для СРС», а также сведения об авторах-разработчиках курса, регистрационном свидетельстве курса, ссылки на блоги составителей курса, чаты преподавателей курса со студенческими группами, изучающими немецкий язык.

Тематические модули представляют собой блоки, сформированные согласно учебно-методической карте дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» и включают в себя теоретическую, практическую и контрольную часть. Каждый из пяти блоков первого семестра:

- Menschen und Gesellschaft;
- Menschen und Orte;
- Bildungswesen;
- Vor der Weltkarte;
- Kontrolle;

и четырех блоков второго семестра:

- Berufswelt;
- Meine Fachrichtung;
- Traditionen und Innovationen im System des lebenslangen Lernens;
- Kontrolle.

содержит в себе объемный, адаптированный, разнообразный лексический и грамматический материал к каждому занятию по данной дисциплине. Каждый блок, кроме блока Kontrolle имеет элемент курса «Глоссарий», созданный для изучения новой лексики, наиболее употребительных понятий по темам, обсуждаемых в данном блоке. Глоссарий содержит также, наряду с новой лексикой и словосочетаниями, термины, неологизмы, лексические единицы, вызывающие сложности либо имеющие многозначность в переводе. Каждый блок тематического модуля содержит большое количество интерактивных заданий, аудио- и видеофайлов с лексической составляющей, а также большое количество видеоматериалов, содержащих грамматический аспект. Для промежуточной проверки знаний каждая пройденная тема содержит проверку полученных лексических и грамматических знаний – Verständnistest и Grammatischer Test. Ресурс «Гиперссылка» активно представлен в каждом блоке и дает возможность загружать необходимые материалы профессионально-ориентированного, биографического, страноведческого характера.

Контрольная часть включает в себя не только текущий контроль на каждом занятии, но и итоговый контроль каждого семестра. Первый семестр содержит контроль лексического материала Lexikalischer Lehrstoff и грамматического материала Grammatischer Lehrstoff, а также тренировочный тест Test zum Lehrstoff des I. Semesters и проверочный итоговый тест Schlusskontrolle für die Vorprüfung. Второй семестр представлен двумя вариантами итогового

лексико-грамматического теста Test. Schlusskontrolle, а также Klischees für Textreferieren. Фразы-клише для реферирования текста представляют собой план работы над исходным текстом.

Итоговый модуль содержит также «Анкета о качестве преподавания учебной дисциплины» и «Оценка эффективности организации дистанционного взаимодействия в межсессионный период».

Потенциал рассматриваемого ИЭУМК огромен. Он является значительной поддержкой очных занятий, широко применим в онлайн и дистанционном обучении, а также является действенным элементом для организации управляемой самостоятельной работы студентов при изучении немецкого языка.

Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет формировать специальные навыки у студентов с различными познавательными способностями, позволяет делать занятия более наглядными и динамичными, облегчает работу преподавателя на занятии и способствует формированию ключевых компетенций [2, с. 230]. Следует отметить, что платформа Moodle предоставляет широкие возможности для осуществления коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия, коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде в процессе реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Платформа Moodle позволяет разнообразить формы и виды работы на занятии, охватить большой объем информации, наверстать пропущенный студентом материал, эффективно организовать самостоятельную работу студентов, гибко и в интерактивной форме варьировать лексический и грамматический материал, в соответствии с запросами определенной студенческой группы. ИЭУМК открывает новые уровни творчества и возможностей для студентов и педагогов, он прост в использовании и позволяет студентам возможность практиковать и совершенствовать свои коммуникативные навыки не только на занятии, но и за пределами аудитории.

Таким образом, обучение студентов на основе ИЭУМК «Иностранный язык. Немецкий язык», созданного на платформе Moodle, имеет явные преимущества и занимает прочное место в системе подготовки высококвалифицированных педагогических работников.

Библиографический список

1. Езерская, Ж. И. Образовательный ресурс интерактивных методов для формирования языковой компетенции студентов / Ж. И. Езерская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, г. Минск, 23-24 марта 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. Д. Стариченок (отв.ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023. – С. 59–63.
2. Сахончик, Т. П. Использование информационно-коммуникативных технологий для повышения качества владения английским языком / Т. П. Сахончик // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : О. Ю. Шиманская (отв.ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 227–230.