

2. Францкевич, А. А. Визуализированные среды как средство повышения эффективности обучения школьников основам алгоритмизации и программирования : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / А. А. Францкевич ; БГУ. – Минск, 2020. – 28 с.

УДК 37.378

Н. И. Шакадирова

N. Shakadirova

*Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами (Ташкент, Узбекистан)*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗАХ

EFFECTIVENESS OF USING BLENDED LEARNING TECHNOLOGY IN TEACHING COMPUTER SCIENCE AND INFORMATION TECHNOLOGY IN UNIVERSITIES

В данной статье освещены преимущества преподавания информатики и информационных технологий с использованием технологии смешанного образования в высших учебных заведениях и сущность смешанного образования в настоящее время.

This article highlights the advantages of teaching computer science and information technology using the technology of blended learning in higher education institutions and the essence of blended learning at the present time.

Ключевые слова: традиционное образование; смешанное обучение; высшее учебное заведение; образовательные технологии; цифровая трансформация.

Keywords: traditional education; blended learning; higher education institution; educational technologies; digital transformation.

В настоящее время в мире стремительно развивается процесс цифровой трансформации. Этот процесс затрагивает систему образования, в том числе систему высшего образования. Помимо использования различных образовательных технологий и технических средств на учебных занятиях стало актуально целенаправленное использование образовательных платформ, электронных ресурсов и блогов.

В мире в образовательной деятельности используется ряд современных образовательных технологий. Их можно использовать в разных частях урока для повышения интереса учащихся и контроля их знаний. Но технологию blended learning многие педагоги считают наиболее эффективной не только для одного занятия, но и для обучения целому модулю.

Технологию blended learning исследовали многие ученые, и этому термину было дано несколько определений:

«Важным фактором повышения эффективности процесса blended learning является: строгое программирование на основе информационно-образовательных технологий дистанционного обучения (Distance Learning), обучения в аудитории (Face to Face Learning) и обучения через интернет (Online Learning)» [7].

«Blended learning сочетает в себе очные и дистанционные системы преподавания. Интернет вовлечен в этот процесс, и это гораздо больше, чем просто отображение страницы веб-сайта на экране класса. И все это относится к методике обучения – педагогике, которая меняется в зависимости от конкретных потребностей учащихся. Те, кто использует смешанную среду обучения, пытаются максимально использовать преимущества очных и онлайн-методов – использовать интернет и время в классе для максимальной пользы» [5].

Салмон Г. отмечает одну серьезную трудность в концепции blend: «На сегодняшний день различия и сходства между онлайн, традиционным дистанционным и физическим обучением малопонятны, что приводит к путаным представлениям о панацее «смешивания». Если человек не знает четко, что он смешивает, результат будет продолжать нести в себе такую неопределенность» [6].

Оливер М. и Тригвелл К. поднимают аналогичный вопрос о проблемной природе технологий и нашем понимании их роли в отношении всего обучения, а не исключительно в его электронной форме:

«Как только занята принципиальная позиция, термин «электронное обучение» становится проблематичным» [4]. «Например, с точки зрения теории деятельности, все виды деятельности включают в себя ту или иную технологию, и нет особой причины различать виды деятельности с префиксом «е-» и без него. Точно так же не существует определения «традиционного» обучения» [2].

Костина Е. В. считает, что смешанное обучение представляет собой сочетание строгих формальных средств обучения (работа в аудитории) с неформальными (обсуждение учебного материала посредством интернет-конференций и электронного обучения) и сочетанием различных способов представления учебного материала смешанного обучения (очно-го, электронного и независимого) [8].

Определение Е. Банадоса больше относится к системе высшего образования: «blended learning – это сочетание технологий и совместной работы с аудиторией, которые меняются для конкретных задач. Этот подход признает преимущества компьютерного представления знаний, обучения и измерения обучения, но другие инструменты также могут использоваться для создания полной, сбалансированной программы, которая улучшает результаты или снижает затраты» [1].

Идеальная программа смешанного обучения включает в себя онлайн-обучение, поддерживаемое человеческим участием и средствами массовой информации, оптимизирует достижение целей обучения за счет применения соответствующих технологий обучения, соответствующих индивидуальному стилю обучения. Это относится к образовательной программе, которая сочетает в себе методы обучения в традиционном классе и онлайн-обучение. Традиционное очное обучение сочетается с методами электронного обучения, чтобы учащиеся могли полностью раскрыть свой потенциал. Эта учебная программа дает им большую гибкость образования в удобном для их темпе.

Обращая внимание на содержание технологии Blended learning, студенты приходят готовыми, читая и изучая теоретическую часть темы, а в аудитории больше времени уделяется повышению предметной компетентности, то есть выполнению практических заданий. Учащимся предоставляются электронные ресурсы для самостоятельного обучения. Студент работает над собой, изучает предмет, при необходимости обращается за помощью к учителю [3]. Например, прежде чем перейти к теме «Интерфейс программы Adobe Photoshop, возможности» из предмета «Компьютерная графика», учащимся сообщается, что они должны иметь общее представление о теме, просмотрев видеоуроки, размещенные на платформе электронного обучения или специальный сайт. Студенты узнают об интерфейсе, меню и функциях программы, просмотрев видеоуроки. А на уроке можно закрепить полученные знания, выполняя задания непосредственно практической работой.

Проведение учебного процесса с использованием blended learning развивает студентов во всех отношениях. Наряду с формированием навыка самостоятельной работы использо-

вание информационных технологий будет стимулом для саморазвития. Если мы научим студентов работать самостоятельно, они будут стараться получать новую информацию и применять ее в своей профессиональной сфере. При этом у них развивается способность свободно выражать свое мнение и показывать свои знания другим студентам. В результате можно повысить профессиональную компетентность студентов.

Список использованных источников

1. Banados, E. A. Blended-Learning Pedagogical Model for Teaching and Learning Successfully through an Online Interactive Multimedia Environment / E. A. Banados // CALICO Journal. – 2006. – № 23. – p. 533-550.
2. Kuutti, K. Activity theory as a potential framework for humancomputer interaction research. Context and consciousness. In B. A. Nardi (Ed.) Context and Interaction. Activity theory and human-computer interaction / K. Kuutti // Cambridge MA & London, MIT Press. – 1996. – p. 17-44.
3. Shakadirova, N. I. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida Informatika va axborot texnologiyalari fanidan dars mashg'ulotlari samaradorligini oshirishda Blended learning (aralash ta'lim) texnologiyasidan foydalanishning ahamiyati / N. I. Shakadirova // Fizika, matematika va informatika. – 2021. – № 6. – С. 72-78.
4. Oliver, M. Can 'blended learning' be redeemed? / M. Oliver // Elearning. – 2005. – № 2 (1). – p. 17-26.
5. Osguthorpe, R. T. Blended learning environments: definitions and directions / R. T. Osguthorpe // Quarterly Review Of Distance Education. – 2003. – № 4 (3). – p. 227- 33.
6. Salmon, G. Flying not flapping: A strategic framework for e-learning and pedagogical innovation in higher education institutions / G. Salmon // ALT-J, Research in Learning Technology. – 2005. – № 13 (3). – p. 201-218.
7. Babaxodjayeva, L. G. Talabalarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish jarayonida aralash ta'lim modelini joriy etishning nazariy va amaliy asoslari: pedagogika fanlari doktori dis.avtoreferat / L.G.Babaxodjayeva. – Chirchiq: ChDPI, 2021. – 70 b.
8. Костина, Е. В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков / Е. В. Костина // Известия вузов. – 2010. Вып. 1 (2). С.141–144.

УДК 378.016

М. А. Шеламова, Н. А. Никоненко, В. Г. Лещенко

M. Shelamova, N. Nikonenko, V. Leschenko

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

(Минск, Беларусь)

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА БГМУ

EXPERIENCE OF TEACHING OF STATISTICAL PROCESSING OF MEDICAL RESEARCH DATA IN TEACHING STUDENTS OF THE FACULTY OF GENERAL MEDICINE OF BSMU

Дан анализ практики преподавания раздела «Статистическая обработка данных медицинских исследований» студентам лечебного факультета медицинского университета. Сделан вывод, что