

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

*Коляго Юлия Георгиевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[Julia.kolyago@gmail.com](mailto:Julia.kolyago@gmail.com)*

*В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию инклюзивной компетентности в системе дополнительного образования взрослых у будущих психологов с целью оказания ими психологической помощи всем участникам образовательного процесса.*

*Ключевые слова: инклюзивная компетентность, система дополнительного образования взрослых.*

## **PROMOTING AN INCLUSIVE COMPETENCE OF THE FUTURE PSYCHOLOGISTS IN SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS**

*Yuliya Kolyago,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[Julia.kolyago@gmail.com](mailto:Julia.kolyago@gmail.com)*

*The article deals with pedagogical conditions conducive to the formation of inclusive competence in the system of additional adult education for future psychologists in order to provide them with psychological assistance to all participants in the educational process.*

*Key words: inclusive competence, adult education system.*

На современном этапе образовательной практики в Республике Беларусь законодательно закреплена возможность детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) получать образование в условиях учреждений образования общего типа. На смену интеграции, предполагающей адаптацию ребёнка к требованиям системы, приходит инклюзия. Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором создаются условия для удовлетворения особых образовательных потребностей и обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПФР.

Одной из задач Концепции развития инклюзивного образования лиц с

особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [1] является формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования. В связи с этой темой научно-исследовательской работы Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» на 2016–2020 гг. является тема «Формирование инклюзивной компетентности слушателей в условиях дополнительного образования взрослых».

В значительной мере широкое внедрение идеи инклюзии зависит от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс переподготовки будущих специалистов. В этом ракурсе особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности. Мы понимаем под компетентностью меру соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного состоит в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений и навыков, но способен реализовывать и реализует их в работе.

Инклюзивная компетентность относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития. Анализ содержания ключевых компетенций, входящих в систему инклюзивной компетентности, и этапов их формирования позволяет более детально представить результаты образовательного процесса, направленного на ее развитие, а, следовательно, более эффективно его конструировать и осуществлять [2, с. 4].

В структуру инклюзивной компетентности входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции. Компетенция – сложная личностная структура, основанная на ценностях, направленности, знаниях, опыте, приобретенных не только в процессе обучения, но и за его пределами. В структуру компетенций входит внутренняя мотивация, психологическая и педагогическая готовность к достижению высоких профессиональных результатов, стремление к достижению вершин в своем развитии.

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий. Для этого необходимо способствовать общей гуманистической направленности на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными

образовательными потребностями, пониманию значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, глубокому осознанию его гуманистического потенциала. Когнитивный компонент включает способность мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

Формирование мотивационного и когнитивного компонентов инклюзивной компетентности происходит на информационно-ориентировочном этапе профессиональной подготовки, направленном на формирование положительной мотивации к педагогической деятельности, приобретение способности педагогически мыслить на основе системы знаний, необходимых для осуществления инклюзивного обучения.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях переподготовки и осуществлении инклюзивного образования. Операционный компонент инклюзивной компетентности включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач, необходимых для успешного осуществления инклюзивного образования, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Формирование рефлексивного и операционного компонентов происходит на втором, квазипрофессиональном этапе профессиональной переподготовки, целью которого является приобретение опыта практической деятельности в условиях, моделирующих будущую профессиональную деятельность, и анализ собственной учебной и квазипрофессиональной деятельности.

Третий этап формирования инклюзивной компетентности – деятельностный. Он направлен на дальнейшее развитие инклюзивной компетентности, применение ее в практической деятельности и реализующийся в виде диагностической, прогностической, конструктивной, организационной, коммуникативной, технологической, коррекционной и исследовательской способностей [3, с. 116–120].

Педагогическими условиями, способствующими успешному формированию инклюзивной компетентности в процессе профессиональной переподготовки, являются: применение технологии контекстного обучения, приобретение знаний об особенностях развития, обучения и воспитания разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, включение с этой целью в содержание обучения спецкурсов, обновление и углубление содержания психолого-педагогических дисциплин, повышение методической компетентности профессорско-преподавательского состава [4, с. 63–70].

В результате должна быть сформирована готовность психолога к диагностической (правильная оценка возможностей и выявление особых образо-

вательных потребностей детей с ОПФР), коррекционно-развивающей (развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; развитие социальных навыков и социализации), профилактической и консультативной (формирование толерантности у всех участников образовательного процесса, разработка рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей с ОПФР) работе в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, знание компетенций, входящих в систему инклюзивной компетентности, этапов и педагогических условий их формирования будет способствовать внесению соответствующих акцентов в программы переподготовки кадров, разработке и внедрению инновационных технологий и методик, современных эффективных подходов к организации совместного образовательного процесса обычных детей и детей с ОПФР, расширению и углублению профессиональной компетентности педагогических работников, формированию толерантности в образовательной среде и социуме.

#### **Список использованных источников:**

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа: 17.10.2017.
2. Романовская, И. А. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации [Электронный ресурс] / И. А. Романовская, И. Н. Хафизуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/118-14333>. – Дата доступа: 17.10.2017.
3. Корнеев, Д. Н. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта / Д. Н. Корнеев, Н. Ю. Корнеева, А. А. Саламаматов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5–1. – С. 116–120.
4. Хафизуллина, И. Н. Изучение уровня сформированности инклюзивной компетентности у будущих учителей общеобразовательной школы / И. Н. Хафизуллина // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы VI Всерос. науч.-практич. конф. – Челябинск, 2007. – С. 63–70.