**ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НА УСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА»**

Курлович Н.В., Данилевич Н.В., Азарова Е.А.

*г.Минск, Беларусь*

*The article considers the influence of the level of physical preparedness of the learning material*

Изменения, происходящие в современном обществе, затрагивают различные компоненты профессионально-педагогической подготовки студентов: совершенствуется ее структура, внедряются новые технологии и изменяются методы и формы реализации содержания образования. На современном этапе перед научно-педагогическими коллективами учреждений высшего образования ставится задача разработки таких способов повышения эффективности учебного процесса, использование которых позволило бы, не увеличивая сроков обучения, улучшить качество профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Важной характеристикой студентов факультета физического воспитания является физическая подготовленность, которая характеризуется степенью развития основных физических качеств – силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости и координации.

Физическая подготовленность подразделяется на: общую, вспомогательную и специальную.

Общая подготовленность предполагает разностороннее развитие физических качеств, функциональных возможностей органов и систем организма, слаженностью их функционирования в процессе мышечной деятельности.

Что касается вспомогательной подготовленности, то она служит функциональной основой для успешной работы над развитием специальных физических качеств и способностей. Под ней подразумеваются функциональные возможности организма, проявляемые в двигательных действиях, родственных избранному виду спорта, способность организма к перенесению высоких специфических нагрузок, а, также, к более интенсивному протеканию восстановительных процессов.

В свою очередь, специальная физическая подготовленность характеризуется уровнем развития физических качеств, возможностей организма и функциональных систем, непосредственно определяющих достижения определяющих достижения в избранном виде спорта.

При характеристике (оценке) различных видов физической подготовленности, особенно вспомогательной и специальной, учитывают не только абсолютный уровень функциональных возможностей основных систем организма занимающегося и развития физических качеств, но и способность реализовать имеющийся функциональный потенциал в процессе соревновательной деятельности.

Физическая подготовленность студентов факультета физического воспитания тесно связана с его спортивной специализацией. В рамках факультета на базе УВО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» распределение студентов в группы по специализациям, происходит при реализации дисциплины «Повышение спортивного мастерства».

Целью проведения учебных занятий по данной дисциплине является: повышение спортивного мастерства в избранном виде спорта.

Основные задачи: повышение показателей всех видов физической подготовленности; формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых в реализации своей будущей профессии.

Учебный материал по ПСМ распределяется на 8 семестров, и доносится до студентов в форме учебно-тренировочных, теоретико-методических занятий, а, также, в форме управляемой самостоятельной работы студентов. Контроль уровня знаний, умений и навыков производится в конце каждого из семестров в форме зачета.

Специфика факультета физического воспитания позволяет осуществлять обучение не только студентов - действующих или бывших спортсменов, но и студентов-любителей физкультуры и спорта, выполнивших на вступительных экзаменах, предъявленные к ним требования.

Проведя анкетирование среди студентов П курса с целью определения уровня физической подготовленности, наличия квалификации в спорте, мы решили определить степень влияния бывшей или текущей физическойподготовки на рост ее показателей в ходе учебного процесса, а, также, на формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков при проведении учебных занятий по ПСМ (плавание).

В ходе исследования было определено, что количество студентов-спортсменов (ранее занимающихся спортом или действующих спортсменов) – около 80%, остальные – 20% из опрошенных – студенты-любители физической культуры и спорта.

У спортсменов по разным вида спорта уровень специальной физической подготовки в плавании, в целом, выше, чем у любителей. Что касается освоения учебного материала, нами было определено, что студенты-спортсмены быстрее овладевают знаниями, умениями и навыками в избранном виде спорта (в плавании). Это выражается в росте показателей физической подготовки в плавании и более быстром овладением техникой спортивных способов плавания, а, также , и методикой обучения.

Однако, наряду со спортсменами, среди студентов-любителей нашлись, такие, которые не уступали (около20%) по показателям и показали себя на достаточно высоком уровне. Это обусловлено наличием у них анатомических особенностей и способностей, базовых навыков, приобретенных в детстве и других характеристик, которые сказываются на плавучести в целом.

Таким образом, физические качества и двигательные навыки, полученные в результате физических занятий, могут быть легко перенесены студентами в области его деятельности, и способствовать их быстрому приспособлению к изменяющимся условиям труда и быта. В процессе формирования уровня физической подготовленности, также, идет более эффективное формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков.

В результате исследования, мы пришли к мнению, о необходимости внедрения в учебный процесс дифференцированного подхода при подаче учебного материала а, также, при текущем и итоговом контроле за его усвоением в рамках дисциплины ПСМ. И, возможно, в других спортивно-педагогических дисциплинах.

*Литература:*

1. Хасин, JI.A. Комплексная оценка физической подготовленности студентов ИФК / Л.А. Хасин, А.Б. Рафалович // Теория и практика физической культуры. -1995. - № 10. - С.43-49.

2. Рафалович, А.Б. Система повышения уровня физической подготовленности студентов и школьников / А.Б. Рафалович // материалы юбилейного сборника научных статей ; под. ред. В.Б. Коренберга; МГАФ -2006. С.87-90