**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА**

**И ПЕРВОКУРСНИКОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ БГПУ ПО БАСКЕТБОЛУ**

*Круталевич О.П., Хорошилова Т.В., Поляков Г.В.*

*г. Минск, Беларусь*

*The materials are the differences in emotional - volitional mental preparation basketball seniors and beginners*

Подготовка баскетболиста – сложный и многогранный процесс, в котором необходимо учитывать множество факторов. Неотъемлемой частью этого процесса является психологическая подготовка и как один из значимых показателей эмоционально - волевая сфера.

Эмоционально - волевая подготовка осуществляется во все периоды тренировки и входит составной частью в процесс овладения техникой баскетбола, изучения и совершенствования тактических взаимодействий, в ходе общей и специальной физической подготовки. Задачи эмоционально - волевой подготовки должны решаться одновременно с остальными, так как овладение техникой, тактикой и развитием физических качеств сопряжено для баскетболиста со многими трудностями, которые постепенно по мере овладения теми или другими знаниями, умениями и навыками постепенно расширяются, усложняются и дополняются.

Ежегодно изменяется состав сборной команды БГПУ по баскетболу, для того чтобы оценить степень готовности игроков к новому сезону и внести коррективы в тренировочный процесс в сентябре месяце проводится тестирование, в ходе которого определяется уровень физической, технической, технико-тактической и психологической подготовленности игроков.

Для исследования эмоционально-волевого компонента психологической подготовки нами использовались следующие методы: анализ и обобщение научно – методической литературы, тестирование (16- факторный опросник Р. Кеттелла [1], стимульный материал для диагностики интегративных аспектов мотивации спортивной деятельности разработанной Сагайдак С.С.[2], тест «Диагностика волевого потенциала личности»[3]), включённое педагогическое наблюдение.

В результате проведённого исследования было выявлено, что личность студентов старших курсов в большей степени характеризуется открытостью, общительностью, активностью в установлении как межличностных, так и социальных контактов. В поведении проявляют социальную смелость, независимость характера, гибкость в общении, стремление к лидерству и доминированию, уравновешенность, направленность на действительность. Эмоционально устойчивы, уверенны в себе и в своих силах (могут реально оценивать свои возможности), спокойное адекватное восприятие действительности, умение контролировать свои эмоции и поведение, стрессоустойчивость.

Первокурсники характеризуются открытостью, экспрессивностью, импульсивностью в межличностном общении, им свойственны затруднения при принятии социальных решений. Независимость характера, проявляющаяся в свободном отношении к общепринятым моральным правилам и нормам, не выраженным чувством долга и ответственности. Зависимость от мнения и требований группы, открытость прямолинейность в отношении к людям, некоторая социальная незрелость.

Высокие показатели по факторам G (выраженная сила «Я» - беспринципность) и Q3(высокий самоконтроль – низкий самоконтроль) у студентов старших курсов подчеркивают развитие волевых качеств (по тесту Р. Кеттелла). У первокурсников стены по этим факторам имеют среднее значение, что свидетельствует о недостаточном развитии волевых качеств (диаграмма 1).

1. Целеустремлённость
2. Настойчивость
3. Самостоятельность и инициативность
4. Решительность, смелость
5. Выдержка и самообладание
6. Дисциплинированность

Исходя из полученных данных при планировании тренировочного процесса в индивидуальную программу подготовки игроков - первокурсников были внесены специальные упражнения для развития эмоционально – волевой сферы (поуровневые задания по выполнению технических элементов, требующие проявления волевых усилий, игровые задания под воздействием сбивающих факторов, тренировочные спарринги с заведомо сильным противником и т.д.).

При планировании тренеру всегда нужно помнить: необходим индивидуальный подход к эмоционально – волевой подготовке, т.к. у каждого спортсмена наблюдается индивидуальное отношение к возникающим трудностям и способам их преодоления; эмоционально – волевая подготовка баскетболиста не должна ограничиваться рамками тренировочной и соревновательной деятельности, а распространяться на весь режим его жизни; процесс эмоционально – волевой подготовки должен быть соответствующим образом организован, и проводится тренером на основе специально разработанных методик.

*Литература:*

1. Психологические тесты: в двух томах/под ред. А.А. Карелина. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Т.1: психологические тесты/под ред. А.А. Карелина. – 2002. – 312с.
2. Сагайдак, С.С. Исследование мотивации спортивной деятельности/С.С. Сагайдак. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2001. – 31 с.
3. Диагностика волевого потенциала личности / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.// Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - C.54-55.