

С. В. Вабищевич

S. Vabishchevich

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка» (Минск, Беларусь)*

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К АНАЛИЗУ ДОСТОВЕРНОСТИ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОИСКА В КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ

PREPARATION OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS TO ANALYZE THE RELIABILITY OF INFORMATION OBTAINED AS A RESULT OF A COMPUTER NETWORK SEARCH

В компьютерной сети существует много недостоверной информации. Пользователи не всегда могут отличить ее от достоверной. В данной статье предлагается способ подготовки будущих учителей информатики к проверке на достоверность информации из Интернета.

There is a lot of unreliable information on the computer network. Users cannot always distinguish it from the reliable one. This article proposes a way to prepare future computer science teachers to check the reliability of information from the Internet.

Ключевые слова: информация; достоверность; поиск; подготовка учителя информатики.

Keywords: information; reliability; search; computer science teacher training.

Мы живем в век развития компьютерной техники и информационных процессов. Пришло время, когда информацию обучающиеся могут получать не только при общении с учителями, родными, друзьями, из книг, энциклопедий, газет, теле- и радиосообщений, но и из компьютерной сети Интернет. Он привлекает людей тем, что в нём довольно просто и удобно найти любые необходимые данные, поиск онлайн занимает намного меньше времени, чем получение информации из печатных источников, каждый человек может самостоятельно наполнить информационное пространство той или иной информацией.

С понятием «информация» на бытовом уровне и ее свойствами учащиеся знакомятся в 6 классе, а учатся составлять правильные запросы в сети – в 7 классе, хотя в реальной жизни простейшие запросы они выполняют с помощью мобильных телефонов еще раньше. В любой проблемной ситуации пользователи сразу обращаются к поисковым системам компьютерной сети, однако не стоит думать, что раз информация появилась в Интернете, то она является достоверной. Большой проблемой для учителей является то, что при решении учебных задач обучающиеся сразу обращаются к электронным решебникам, полностью доверяют этим источникам и не пытаются самостоятельно перепроверить предложенное решение. На самом деле недостоверная информация встречается во многих разных сферах, включая образовательную. Масса ошибок имеется в различных банках рефератов, которым так любят пользоваться школьники и студенты. Сложилась ситуация, когда будущих учителей-предметников, и особенно учителей информатики, необходимо обучать способам проверки достоверности информации, чтобы они эти умения передавали своим ученикам.

В учебном пособии по информатике для 6 класса под информацией понимаются «сведения об объектах и событиях окружающего мира» [1, с. 9], а свойство достоверности информации проявляется в том, что «информация должна отражать только верные сведения» [1, с. 9]. Однако в школьном курсе информатики критический анализ найденной в компьютерной сети информации на предмет ее достоверности проводится недостаточно.

Доверять в сети можно официальным энциклопедиям, словарям, официальным информационным агентствам, рецензируемым электронным ресурсам, также доверие вызывают материалы, отсканированные или перепечатанные и опубликованные в Интернете из реальных источников, например, учебники, карты и т. д.

Образовательные ресурсы, прошедшие проверку достоверности, можно увидеть в различных официальных коллекциях образовательных ресурсов. Например: <http://adu.by> – национальный образовательный портал, <http://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс.

Фрагментарно с проблемами определения достоверности информации в компьютерной сети студенты знакомятся практически на каждой учебной дисциплине. Для обобщения опыта и систематизации способов проверки достоверности информации из Интернет будущие учителя информатики на занятиях по методике преподавания информатики выполняют специальный проект «Экспертиза», при разработке которого мы учитывали опыт Е. В. Якушиной, старшего научного сотрудника лаборатории медиаобразования ИСМО РАО [2]. При выполнении этого проекта студенты получают набор различных сведений из электронных документов и с учетом признаков недостоверной, ошибочной и ложной информации [3], изучают способы проверки на достоверность информации, полученной через Интернет:

- Проверка фактов – объективно существующих и проверяемых объектов, ощущений, процессов, явлений действительности, находящихся в определённых пространственно-временных рамках и обладающих материальностью (даты, время, место и др.).
- Поиск других источников и сравнение информации. Можно следовать правилу «Трёх источников»: получи информацию, перейдя по трем разным ссылкам, и проанализируй, какой информации можно доверять.
- Изучение рейтинга и репутации сайта. Если ресурс имеет свидетельство о регистрации СМИ, то ему вполне можно доверять. С помощью отзывов, сообщений в различных рейтинговых системах можно узнать и о популярности сайта.
- Выяснение сведений об авторе материала. Необходимо найти информацию об авторе, познакомиться с отзывами о его работах, выяснить, является ли автор специалистом в той области, о которой пишет.
- Анализ заголовка сайта, статей, документов или другого опубликованного материала. Часто недостоверная информация заманивает заголовками, которые сильно удивляют, расстраивают, злят, пугают. В статьях оцените высказывания, есть ли оскорбительные и грубые выражения в опубликованном материале.
- Проверка авторства и достоверности цитат. Важным признаком информации является её непротиворечивость. Каждый факт, полученный от источника, должен доказываться результатами проведённых независимых исследований, то есть он должен повторяться. Если повторный анализ приходит к идентичным выводам, значит, установлено, что информация действительно является непротиворечивой. Если факты достоверные, то должна быть ссылка на первоисточник. Любые сведения должны иметь своего автора и подкрепляться имеющейся у него репутацией. Самыми ценными в принципе являются те данные, источником которых является компетентный человек, а не случайный.
- Проверка даты опубликованного материала. Эта проверка касается в основном новостей.
- Обратите внимание на фотографии и иллюстрации, которые содержит опубликованный материал. Если в опубликованном материале есть изображение, то сделайте поиск информации по картинке. Стоит насторожиться, если в разных источниках по-разному подписано изображение.
- Проведение анализа сайта. Оцените, насколько профессионально сделан дизайн сайта. Проверьте, работают ли ссылки на другие страницы и не ведут ли они на какие-нибудь подозрительные сайты. Наличие орфографических и синтаксических ошибок должно вызвать предположение о недостоверности информации.

Таким образом, будущие учителя информатики осознают следующее: чтобы сориентироваться в мире информации и уметь отделять достоверную информацию от недостоверной, необходимо:

1. Владеть навыками грамотного поиска информации, четко представлять себе то, что надо найти в сети, правильно формулировать поисковый запрос.
2. Исследовать источники информации.
3. Научиться критически отбирать и оценивать информацию.
4. Уметь проверять фактические ошибки.
5. Сравнить смысл, заложенный в информационном сообщении со своими базовыми знаниями по той или иной проблеме, в случае их нехватки обращаться к дополнительной литературе, к другим источникам информации.
6. Систематизировать информацию, искать скрытый смысл.
7. Самому не размещать в Интернете недостоверную информацию.

Самостоятельная работа по анализу информации, работа в команде – это те элементы специализированных компетенций, которые необходимо формировать у обучающихся, чтобы учебная дисциплина вносила вклад в их подготовку не только к профессии учителя, но и к повседневной жизни.

Список использованных источников

1. Информатика : учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Н. П. Макарова, А. И. Лапо, Е. Н. Войтехович. – Минск : Народная асвета, 2018. – 169 с.
2. Якушина, Е. В. Медиаобразование: достоверность информации в Интернете // Школьные технологии. – 2013. – № 5. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobrazovanie-dostovernost-informatsii-v-internete>. – Дата доступа: 01.10.2023.
3. Тимофеев, И. В. Обучение школьников анализу информации в Интернете / И. В. Тимофеев, А. В. Пантелеймонов // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 18–24 апреля 2022 г. / под ред. Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова [Электронное издание сетевого распространения]. – М. : МПГУ, 2022. – С. 335–338.

УДК 371.315

С. И. Говоронок

S. Navaronak

ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева» (Могилев, Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

USE OF MODERN EDUCATIONAL METHODS AND TECHNOLOGIES IN INFORMATION LESSONS

В статье учитель информатики описывает педагогические технологии, методы и приёмы обучения, которые использует на своих уроках, помогающие сделать обучение эффективнее и интереснее.

In the article, the computer science teacher describes the pedagogical technologies, teaching methods and techniques that he uses in his lessons, which help make learning more effective and interesting.