**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТБОРА ИГРОКОВ**

**В БАСКЕТБОЛЕ (О ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА)**

*Круталевич М.М., Макаренко В.А., Хроменков Л.Я.*

*г. Минск, Беларусь*

*In the article the psychological and pedagogical aspects of the selection of players in basketball*

В современном спортивном мире все более актуальной становится проблема отбора и подготовки игроков в игровых видах спорта, в том числе и баскетболе. При сравнительно равных потенциальных функциональных возможностях игроков на передний план должны выдвигаться психолого-педагогические критерии оценки состояния спортсмена, его личностные характеристики. Поскольку рациональное использование резервов человеческой психики, как известно, является одним из существенных факторов, способствующих не только повышению спортивных достижений, но и снижению продолжительности сроков подготовки высококвалифицированных игроков. Не случайно многие специалисты отмечают, что отличная физическая и технико-тактическая подготовленность игроков и команды не обязательно достаточны для достижения спортивных успехов высочайшего класса, ведь крупнейшие спортивные соревнования подтверждают превосходство психически сильных и стабильных спортсменов и команд [3]. Такую позицию также разделяют известные специалисты-психологи М.С. Бриль, В.Л. Марищук, Р.А. Пилоян, А.Л. Попов, А.В. Родионов и др.

Анализ специальной литературы убеждает, что данный аспект проблемы в игровых видах спорта особенно важно связывать со спецификой спортивного амплуа. При подборе игроков тренер команды ищет не просто сильного игрока, но и нужного по амплуа, опираясь на сформированную так называемую эталонную модель спортсмена, основанную на оценке особенностей личности и организма, специальной подготовленности, игровой эффективности и под.

Поскольку в игровых видах спорта для разных амплуа эталонная модель спортсмена различна, использовать в команде того или иного игрока в несвойственной ему роли, не имеющего предпосылок к этому амплуа иногда наносит вред не только эффективности игры команды, но и самому спортсмену [1]. Следовательно, каждый игрок предрасположен к определенным амплуа, с большим успехом совершенствуется в выполнении именно отдельных игровых функций, не исключая при этом стремления к универсализации, к расширению диапазона действий. Баскетбол не является исключением в данном плане. При этом, если не брать во внимание параметрические показатели и другие составляющие модельной характеристики спортсмена-баскетболиста, личностно-психологические особенности игрока достаточно весомы в эталонной модели каждого отдельного амплуа.

Опираясь на всем известные характеристики каждого амплуа, нам представляется, необходимо выделить основные черты психолого-педагогической структуры личности, наиболее существенно влияющие на качество подготовки спортсмена-баскетболиста того или иного амплуа. Такой подход не противоречит мнению профессора В.Л. Марищука, который утверждает, что в командных игровых видах спорта общей спортограммы [требования к психологической структуре личности спортсмена – М.К.] недостаточно, необходимы спортограммы для каждого амплуа отдельно [2].

В баскетболе выделяют амплуа нападающего, центрового и защитника со следующими характеристиками:

Нападающий – высокорослый, постоянно нацеленный на бросок игрок, которому практически без пауз приходится решать оперативные задачи, относящиеся к сфере индивидуальных или групповых технико-тактических действий. Он должен обладать оперативным мышлением, его действия требуют высокоразвитых интеллектуальных способностей и ценятся выше, к примеру, способности к взаимодействию, стабильности в игре и под. [1].

Защитник – лидер, который должен пользоваться авторитетом у остальных игроков, организует игру как в защите, так и в нападении. Как правило, на площадке именно он воплощает в жизнь тактический план тренера. Принятые им решения во многом определяют успех команды. От защитника (он же и разыгрывающий) требуется высокая работоспособность и выносливость. По мнению Тадеуша Хуцински, разыгрывающий игрок в баскетболе должен обладать своеобразным индивидуально-психологическим профилем: быть командным игроком, подчиняться интересам команды; уметь концентрироваться; уметь эмоционально позитивно влиять на команду; быть собранным и результативным в экстремальных ситуациях [5].

Центровой является особой фигурой в баскетболе. Центровому присущи многие факторы нападающего, но, по мнению многих известных специалистов, их функции во многом различны. Сегодня центровой – это волевой, боевитый, быстрый и результативный игрок, который «цементирует» оборону. Особо важна роль центрового в борьбе под щитом. Ему присущи агрессивность, быстрота, предвидение ситуаций, трудолюбие, уверенность в своих силах, эмоциональность и другие качества личности [1].

Такие характеристики, естественно, дают возможность оценить значимость качеств и свойств личности спортсменов в различных амплуа и игровой деятельности в целом, создают предпосылки для ранжирования качеств и свойств отдельно нападающего, защитника и центрового. Тем самым предполагается существование преимущественных тенденций личности спортсмена к атакующим или защитным действиям.

При ранжировании основных черт психолого-педагогической структуры личности каждого спортивного амплуа в свете специфических требований баскетбола используем основные компоненты этой структуры, предложенные известными спортивными психологами: характер, темперамент, способности и воля [4].

Учитывая наиболее существенные составляющие указанных компонентов, нам представляется, что доминирующими качествами (чертами, свойствами, типами) для нападающего, защитника (разыгрывающего) и центрового в баскетболе могут быть предложенные в таблице данные (Табл. 1.)

Таблица 1.

Доминирующие качества для игрока в баскетболе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные компоненты психолого-педагогической структуры личности | Основные качества (черты, свойства, типы) компонентов психолого-педагогической структуры личности | Спортивное амплуа баскетболистов |
| Характер | 1. Эмоциональность | Защитник, нападающий |
| 1. Устойчивость | Нападающий, центровой, защитник |
| 1. Стремление к лидерству | Нападающий, защитник |
| 1. Склонность к риску | Защитник, нападающий |
| 1. Расчетливость | Цетровой, нападающий |
| 1. Самоконтроль | Центровой, нападающий |
| 1. Общительность | Защитник, нападающий |
| 1. Целеустремленность | Защитник, нападающий |
| 1. Увлеченность | Защитник, нападающий |
| 1. Трудолюбие | Защитник, нападающий |
| 1. Самостоятельность | Нападающий, защитник, центровой |
| 1. Творчество | Защитник, нападающий |
| Темперамент | 1. Сангвиник (сильный уравновешенный, подвижный тип нервной системы) | Нападающий, защитник, центровой |
| 1. Холерик (сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения тип нервной системы) | Защитник, нападающий |
| 1. Меланхолик (в основе – слабый тип нервной системы) | - |
| 1. Флегматик (в основе – сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы) | Центровой (с неярко выраженными чертами флегматика) |
| Способности | 1. Высокий уровень общего интеллектуального развития | Защитник, нападающий,  центровой |
| 1. Хорошая обучаемость | Центровой, нападающий, защитник |
| 1. Внимательность | Защитник |
| 1. Хорошая память | Нападающий, защитник |
| 1. Воображение | Защитник, нападающий |
| 1. Работоспособность | Защитник, нападающий |
| Воля | 1. Целеустремленность | Нападающий, защитник |
| 1. Настойчивость | Нападающий, защитник |
| 1. Упорство | Центровой, нападающий |
| 1. Смелость | Защитник, нападающий, центровой |
| 1. Решительность | Нападающий, центровой |
| 1. Инициативность | Нападающий, защитник |
| 1. Выдержка | Центровой, нападающий |
| 1. Самообладание | Центровой, нападающий, защитник |
| 1. Самодисциплина | Защитник, нападающий, центровой |

Естественно, данные отмеченных и др. психолого-педагогических особенностей личности спортсменов должны использоваться при подборе игрового амплуа, при индивидуализации педагогического подхода тренеров к спортсменам, для анализа и прогнозирования возможностей спортсмена, в помощь самоконтролю и самовоспитанию спортсменов и тренеров. Однако, необходимо согласиться, что оценка личности баскетболиста не может быть сделана только путем применения одного психометрического инструмента. Личность гораздо сложнее, чем те ее качества, черты, особенности и т.д., которые "поддаются измерению". Вместе с тем, всестороннее изучение личности спортсмена, безусловно, является необходимой предпосылкой для достижения высоких результатов в спорте и требует разработки адекватных методик диагностики важных для данного вида спорта психологических особенностей личности.

*Литература:*

1. Бриль, М.С. Отбор в спортивных играх / М.С. Бриль. – М.: ФиС, 1980. – 127 с.
2. .Марищук, В.Л. Назначение и применение психодиагностических методик // Марищук, В.Л. Методики психодиагностики в спорте / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов. – М.: Просвещение, 1982.
3. Платонов, К. К. О системе психологии / К. К. Платонов. – М.: Мысль, 1972. – 216 с.
4. Пуни, А.Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевая подготовка в спорте / А.Ц. Пуни // Психология и современный спорт: сборник статей. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
5. Хуцински, Т. Социально-психологические характеристики разыгрывающего игрока в баскетболе / Т. Хуцински // Теория и практика физической культуры. – 2002. - №7. – С. 21.