**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЮНОГО СПОРТСМЕНА**

*Котловский А.В., Кабакович О.М., Войнило С.В.*

*г. Минск, Беларусь*

*The article considers the socio-pedagogical problems of physical culture of the young athlete*

Акцентированное внимание к развитию массового детско-юношеского спорта ни в коей мере не снимает проблему развития спорта высших достижений с его характерными требованиями к качеству спортивного резерва и динамике его характеристик в процессе спортивной карьеры[1].

Отмечаемое многими исследователями снижение качества населения во многом связано с тем, что с малых лет у подрастающего поколения не формируется физическая культура личности. Казалось бы вовлеченность каждого 8-10 подростка в организованные формы занятий в системе детско-юношеского спорта должно создавать достаточные предпосылки для повседневной физкультурно-спортивной активности в последующие возрастные периоды жизни. Однако, это далеко не так. Как показали исследования, проведенные под руководством Л.П.Матвеева, физкультурно-спортивная активность сохраняется, как правило, в той форме, каковая была свойственна человеку в молодые годы. А потому спортсмены в 3 случаях из 4, уходя из сферы спорта, вообще отходят от активных занятий физическими упражнениями.

В этой связи контингент вовлеченных в сферу юношеского спорта требует к себе особого внимания спортивной педагогики. Акцентируя внимание на важности изучения особенностей личности подростка, входящего в мир спорта. Ведь воспитание волевых качеств, ведение технико-тактической подготовки, ведение специальной психологической тренировки в процессе спортивного совершенствования требует в равной степени и индивидуализации и ориентации на определенную «модель» высококвалифицированного спортсмена с точки зрения направленности его личности.

Как свидетельствуют ряд исследователей (В.А. Винник, Е.А. Горбунова, В.И. Подольский, В.А. Пономарчук, В.И. Старшинов и др.), юные спортсмены при современном подходе практически остаются вне сферы физической культуры. Помимо доминирующей целевой установки на достижение максимальных результатов и даже более того, прежде всего на достижение победы над соперником, этому способствуют попытки за счет вовлечения подростков в сферу детского спорта решить проблемы, лежащие вне его: отвлечение подростков "от улицы" и т.д. В такой ситуации издержки существующей системы отбора приводят к тому, что испытавшие неудачу подростки уже в 10-11 лет вообще уходит из сферы спорта. К тому же и сам подросток, не испытывая удовольствия от самих занятий, не испытавший чувства "мышечной радости", а только видя в них способ самоутверждения, начинает видеть в самих занятиях спортом лишь способ решения проблем, лежащих вне его.

Проблемы отбора уже достаточно хорошо освещены в современной специальной литературе. Это касается в равной степени общетеоретических и методологических проблем разных аспектов спортивного отбора, как в целом, так и в преломлении их к конкретным видам спорта. И все же необходимость комплексного, системного подхода к оценке спортивных способностей во многих случаях чаще декларируется, чем реализуется[2].

В условиях, когда не сформирована сознательная установка на физическое совершенствование и самосовершенствование, занятия физическими упражнениями с целевой установкой на получение материальных благ и удовлетворение собственного тщеславия отнюдь не способствуют формированию культурного человека, в частности, человека и физически культурного.

Дело сдвинулось бы в лучшую сторону, если бы проблемы формирования физической культуры личности решались бы в процессе регламентированных занятий по физическому воспитанию в условиях школы или семейного быта. Однако на это не способны ни родители, поскольку не получили в школе достаточных знаний, умений и навыков по организации и методике занятий с детьми, ни сегодняшняя школа, в которой все практически подчинено вопросам только физической подготовки, достижению в этом плане определенного, причем, к слову, достаточно низкого, уровня.

В то же время лишь физически культурный человек способен организовать и имеет установку по собственной инициативе организовать занятия, поскольку только в случае наличия определенных знаний, умений и установок можно выбрать средства и методы оптимизация собственного физического состояния практически в любых условиях повседневного быта.

Именно поэтому не решенная сегодня проблема формирования физической культуры личности юного спортсмена так остро стоит перед спортивной педагогикой.

Проблема формирования физической культуры личности юного спортсмена стоит остро в чисто прикладном плане и на момент непосредственных занятий спортом: ведь выполнение всех требований тренера, который зачастую озабочен только результатом юного спортсмена без особого внимания к его физическому состоянию в условиях физического бескультурья подростка (как говорится, "развит, но не обучен") ведет к перенапряжению и срывам спортсмена[3].

Таким образом, проблема формирования физической культуры юного спортсмена важна не только для его последующей физкультурной активности, но и для оптимизации процесса его сегодняшнего спортивного совершенствования, чтобы подросток сам мог контролировать соответствие тренировочных нагрузок своему реальному физическому состоянию. Ведь опыт показывает: юный спортсмен нередко диссимулирует состояние своего здоровья, скрывает перенапряжение в целях продолжения активных тренировок и достижения результатов, необходимых в условиях жесткого отбора.

Учитывая все сказанное и принимая во внимание многочисленность контингента юных спортсменов уже сегодня следует добиться эффективного использования возможностей такой регламентированной формы организации двигательной активности подростка как спортивная деятельность в деле формирования физической культуры личности подрастающего поколения. Подводя итоги рассмотрения проблемы социально-психологических аспектов спортивного подбора, можно констатировать, что ее решение во многом определяет не только эффективность спортивной карьеры конкретного индивида, но служит своего рода предпосылкой для оптимизации общей жизненной ситуации подростка как на момент его физкультурно-спортивной активности, так и в перспективе. Ведь от того, насколько бережно и социально оправданно строится процесс спортивного совершенствования, определяются момент и пути «выхода» из института спорта, во многом зависит его жизненный путь и реализация им своего потенциала как личности. В этой связи учет социально-психологических моментов спортивного отбора становится предпосылкой успешности вхождения индивида в социум и его дальнейшего совершенствования в общекультурном и общечеловеческом плане.

*Литература:*

1. Бриль, М.С. Отбор в спортивных играх. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 127 с.
2. Волков, В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. - М.: Физ. и спорт, 1983. - 176 с.
3. Арсеньев, А.С. Проблемы цели в воспитании и образовании. Цель в воспитании личности. Научное образование и нравственное воспитание // Философско-психологические проблемы образования. – М.: Педагогика, 1981. – С.54-97.