

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Сычева И.С.

ПЕДАГОГИКА:

рабочая тетрадь

МИНСК
БГПУ
2022

УДК 37(075.8)
ББК 74.00я73
С 95

Автор:

И.С. Сычева, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования институт
инклюзивного образования Института инклюзивного образования БГПУ

Рецензенты:

О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики института
инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

В.Н. Сивицкий, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин УО «Белорусская государственная
академия авиации»;

Сычева И.С.

Педагогика : рабочая тетрадь /И.С .Сычева. – Минск: БГПУ, 2022 – 76 с.

Рабочая тетрадь по педагогике адресуется студентам 1 курса, обучающихся по специальностям 1–03 03 01 Логопедия; 1–03 03 06 Сурдопедагогика; 1–03 03 07 Тифлопедагогика; 1–03 03 08 Олигофренопедагогика, как дневной, так и заочной формы получения образования. Издание соответствует учебной программе дисциплины «Педагогика» и включает задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера с целью организации дифференцированной самостоятельной работы, расширения профессионального кругозора.

Содержание

Введение

Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Тема 3. Личность обучающегося как субъект образования и развития

Тема 4. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности

Тема 5. Процесс обучения как целостная система

Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения

Тема 7. Научные основы содержания образования

Тема 8. Методы и средства обучения

Тема 9. Формы организации обучения

Тема 10. Педагогическая диагностика в процессе обучения

Тема 11. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы

Тема 12. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Тема 13. Содержание воспитания

Тема 14. Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание

Тема 15. Основы образовательного менеджмента

Моя галерея классиков педагогики

Мой список педагогических фильмов

Вопросы для самоконтроля

Глоссарий

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с Программой учебной дисциплины «Педагогика» для обучающихся по специальностям 1–03 03 01 Логопедия; 1–03 03 06 Сурдопедагогика; 1–03 03 07 Тифлопедагогика; 1–03 03 08 Олигофренопедагогика, как дневной, так и заочной формы получения образования. Включены задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера, ориентированные на организацию дифференцированной самостоятельной работы будущих педагогов.

Цель – сформировать у студентов аналитические, конструктивные, прогностические, проектировочные компетентностные умения. Осознанно оперировать основными категориями педагогики, анализировать процесс развития личности, устанавливать причинно-следственные связи между педагогическими явлениями, прогнозировать результат деятельности педагога, проектировать процесс обучения и процесс воспитания, быть способным к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности.

Выполнение творческих заданий расширит кругозор обучающихся, будет содействовать знакомству с документами в области образования, усвоению основных педагогических идей отечественной и зарубежной педагогики, народного воспитательного опыта.

Всего представлено 15 тем, которые включают общие вопросы педагогики, вопросы целеполагания, педагогической диагностики, развития личности, закономерности процесса обучения и процесса воспитания, образовательного менеджмента.

Рабочая тетрадь может быть использована для организации аудиторной и внеаудиторной работы, для осуществления контроля знаний по учебной дисциплине «Педагогика».

Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина

Основные понятия: педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, функции педагогики, отрасли педагогики, образование, обучение, воспитание

1. Проанализируйте учебники по педагогике разных авторов (Харламов И.Ф., Подласый И.П., Сластенин В.А. и др.) и охарактеризуйте значение термина «педагогика»

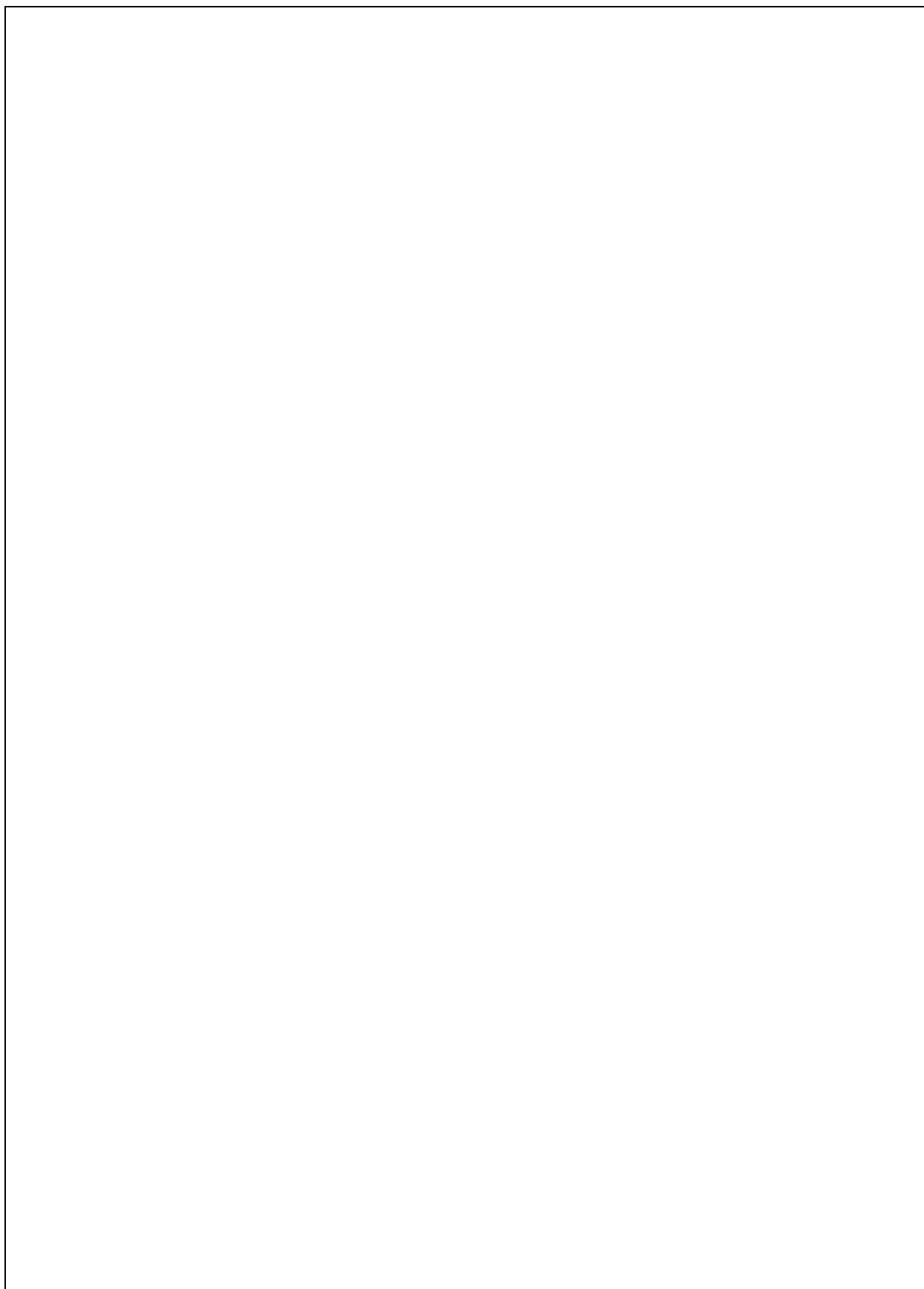
Педагогика как наука – это

Педагогика как практика – это

Педагогика как искусство – это

Педагогика как учебная дисциплина – это

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Система педагогических наук и ее связь с другими науками»



3. Заполните таблицу «Философские и общенаучные основы педагогики»

Название концепции	Известные представители	Сущность концепции	Педагогические идеи
1. Прагматизм			
2. Бихевиоризм			
3. Неопозитивизм			
4. Фрейдизм			
5. Экзистенциализм			
6. Неотомизм			
7. Диалектический материализм (марксизм)			
8. Постмодернизм			

4. Определите объект и предмет педагогики в интерпретации различных авторов. Приведите аргументы в пользу утверждения, что педагогика является самостоятельной наукой

Объект педагогики -

Предмет педагогики -

Аргументы:

5. Проанализируйте педагогические идеи чешского педагога Я.А. Коменского с позиций актуальности для организации современного образовательного процесса, профессиональной подготовки и деятельности учителя

6. Подберите и объясните народные пословицы и поговорки о воспитании. Сравните высказывания разных народов

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Основные понятия: методология педагогики, педагогическое исследование, объект исследования, предмет исследования, метод педагогического исследования, педагогический эксперимент

1. Охарактеризуйте основные методологические подходы в педагогике:

Целостный подход

Личностный подход

Деятельностный подход

Полисубъектный подход

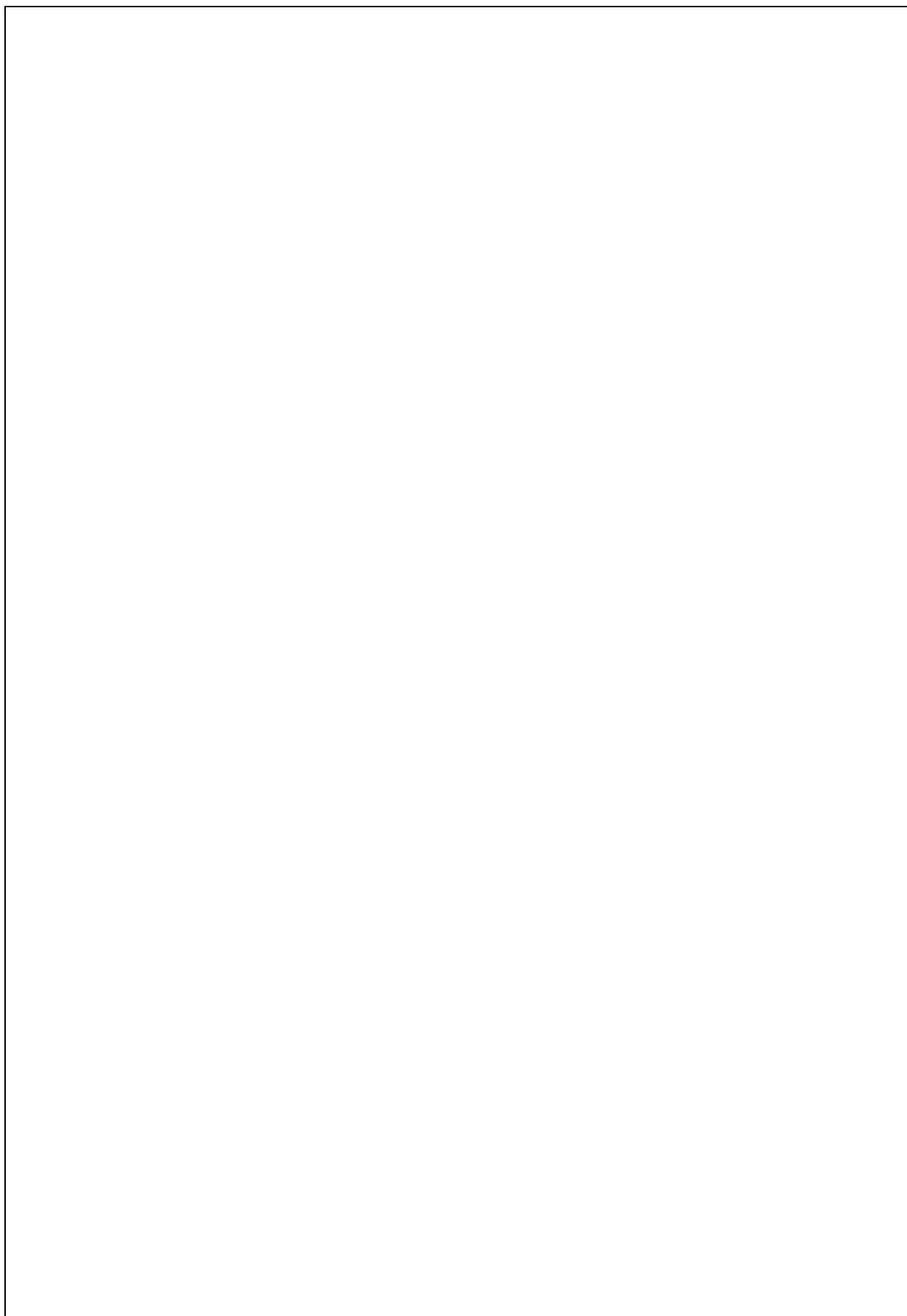
Культурологический подход

Аксиологический подход

Этнопедагогический подход

Антропологический подход

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Структура педагогического исследования»



3. Заполните таблицу «Методы педагогического исследования»

Название метода и его разновидности	Сущность метода	Пример использования

4. Выпишите несколько высказываний классиков педагогики (Я.А.Коменский, И.Ф.Гербарт, А.Ф. Дистервег, Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский. А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский) о педагогическом исследовании

5. Сформулируйте тему актуального для современной школы научно-педагогического исследования (самостоятельно или с использованием интернет-ресурсов: ВАК РФ - <https://vak.gov.by/library>; Российская государственная библиотека - <https://search.rsl.ru/>), определите гипотезу, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, сущность и этапы педагогического эксперимента

6. Подберите в научных изданиях, педагогических журналах («Адукацыя і выхаванне», «Народная асвета», «Наука и школа», «Педагогика», «Преподаватель XXI век», «Проблемы выхавання», «Пачатковая школа», Народное образование», «Воспитание школьников», «Проблемы современного образования», «Развитие личности», «Классный руководитель», «Школьные технологии» и др.) статью по проблеме использования методов исследования учителями школ. Напишите аннотацию – краткое описание статьи (цель, основное содержание, практическая или теоретическая значимость; укажите ФИО автора, название журнала, год и номер его выхода).

Тема 3. Личность обучающегося как субъект образования и развития

Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, индивидуальные особенности, наследственность, среда, воспитание, деятельность, формирование, развитие, социализация

1. Проанализируйте учебный материал и кратко охарактеризуйте сущность основных направлений развития личности

Биологическое

Социологическое

Биосоциальное

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Закономерности, пути и факторы развития личности»

3. Заполните таблицу «Особенности возрастного развития учащихся в работе педагога»

Возрастной период	Ведущие виды деятельности	Сущность работы педагога
Дошкольное детство (3-6)		
Младший школьный возраст (6-10)		
Подростковый возраст (11-12, 12-15)		
Юность (15-17, 17-21)		

4. Докажите, что воспитание является важнейшим фактором развития и формирования личности

5. Что такое индивидуальные особенности и чем они обусловлены? Изучите мнение специалистов, вспомните собственный опыт и сформулируйте рекомендации педагогу по учету индивидуальных особенностей школьников в образовательном процессе

6. Подберите и проанализируйте высказывания педагогов-классиков об особенностях развития и формирования личности

Тема 4. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности

Основные понятия: цель образования, цель педагогического процесса, цель обучения, цель воспитания, функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника), базовая культура личности, индивидуальная образовательная траектория

1. Перечислите факторы, которые влияют на определение целей образования

Внутренние факторы

Внешние факторы

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Цели образования в различные исторические эпохи и в трудах выдающихся педагогов»

3. Заполните таблицу «Целеполагание в образовании»

Образовательный процесс –	
Процесс обучения	Процесс воспитания
Цель –	Цель –
1. Задача	1. Задача
2. Задача	2. Задача
3. Задача	3. Задача

4. Проанализируйте цели воспитания и образования в нормативно-правовых документах: «Кодексе Республики Беларусь об образовании», «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь». Используйте тексты документов, размещаемые на официальных интернет-ресурсах: Министерство образования Республики Беларусь - <https://edu.gov.by/>; Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь - <https://pravo.by/>; Национальный образовательный портал - <https://adu.by/ru/>.

Дополнительное задание: сравните их с целями школьного образования в зарубежных странах (США, ФРГ, Япония, Финляндия)

5. Перечислите требования к формулировке цели и задач урока учителем. Предложите способ включения учащихся в целеполагание на уроке

6. Проанализируйте педагогические идеи Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо с позиций актуальности для организации современного образовательного процесса, целей образования для представителей разных социальных слоев общества

Дж. Локк

Ж.Ж. Руссо

Тема 5. Процесс обучения как целостная система

Основные понятия: дидактика, традиционная дидактика, реформаторская (педоцентристская) дидактика, современная дидактика, обучение, процесс обучения, преподавание, учение, закономерности процесса обучения, принципы обучения, структурные компоненты процесса обучения, виды обучения

1. Охарактеризуйте сущность основных функций обучения:

Образовательная -

Развивающая

Воспитывающая

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Дидактика как раздел педагогики»



3. Заполните таблицу: «Структурные компоненты процесса обучения»

Название компонента	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
целевой		
стимулирующе-мотивационный		
содержательный		
операционно-деятельностный		
контрольно-регулирующий		
оценочно-результативный		

4. Перечислите принципы обучения и предложите способы и приемы реализации учителем одного из них

5. В психолого-педагогической науке сложились три точки зрения на соотношение обучения и развития. Изложите их суть, назовите авторов

1. _____

2. _____

3. _____

Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения

Основные понятия: мотивация, ситуация успеха, рефлексия, восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация, познавательный интерес, обученность, обучаемость

1. Охарактеризуйте виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования, приведите примеры из школьной практики (кино, литературы):

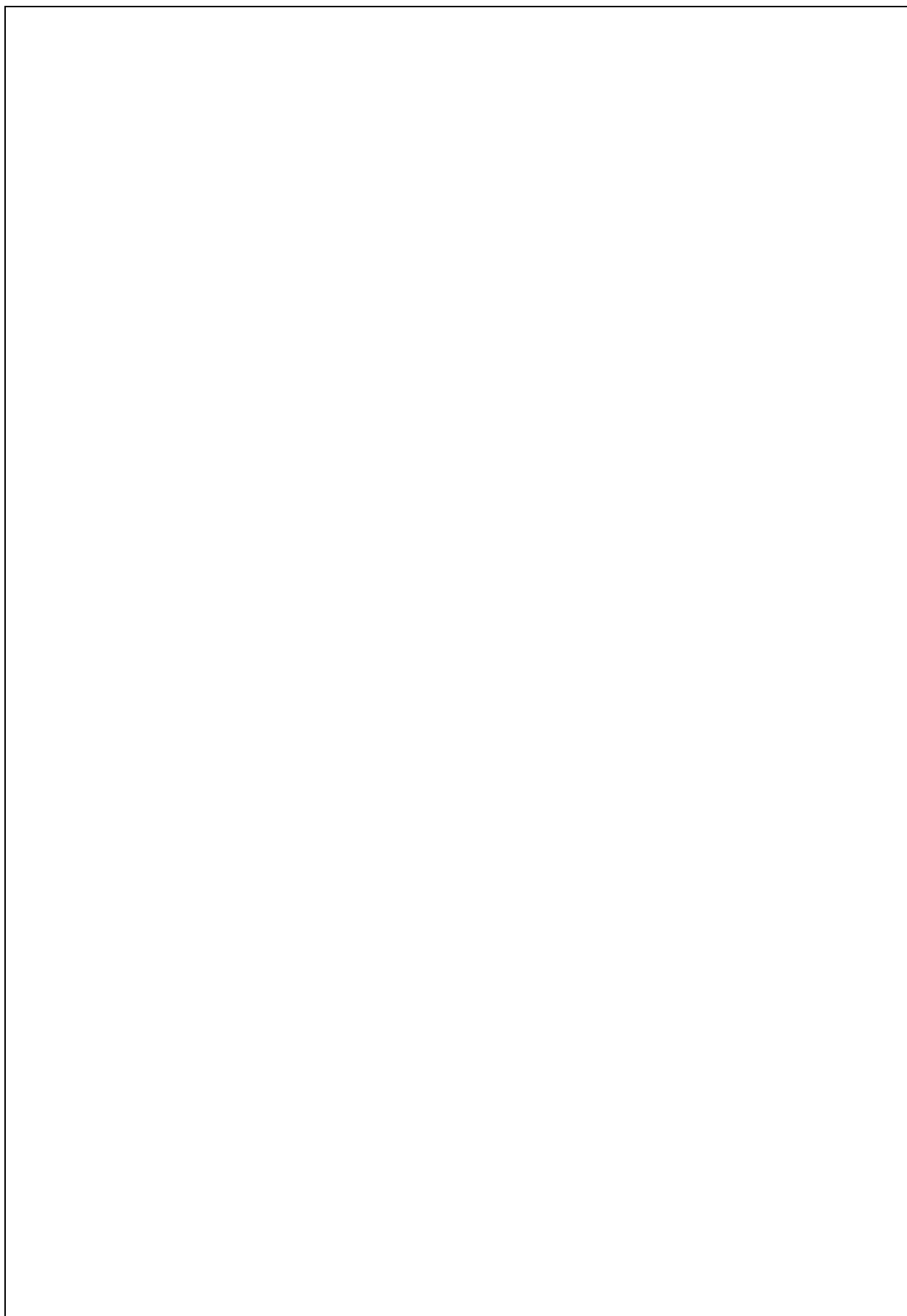
Непосредственно-побуждающие мотивы

Перспективно-побуждающие мотивы

Интеллектуально-побуждающие мотивы

Примеры из практики:

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Сущность, противоречия и закономерности процесса обучения»



3. Заполните таблицу «Психологические этапы процесса усвоения знаний»

Этапы процесса усвоения знаний	Сущность процесса	Пример из школьной практики
восприятие		
осмысление		
запоминание		
применение		
обобщение		
систематизация		

4. Определите учебный предмет, тему урока и проиллюстрируйте примерами пять уровней усвоения учебного материала:

Рецептивный

Рецептивно-репродуктивный

Репродуктивно-продуктивный

Продуктивный

Творческий

5. Предложите эффективные способы установления обратной связи между учителем и учеником в процессе обучения

Тема 7. Научные основы содержания образования

Основные понятия: содержание образования, концепции содержания образования, компетентностный подход, образовательный стандарт, учебный план, учебный предмет, учебная программа, учебник, учебное пособие, учебно-методический комплекс

1. Изложите суть основных концепций формирования содержания образования:

Формальная теория

Материальная теория

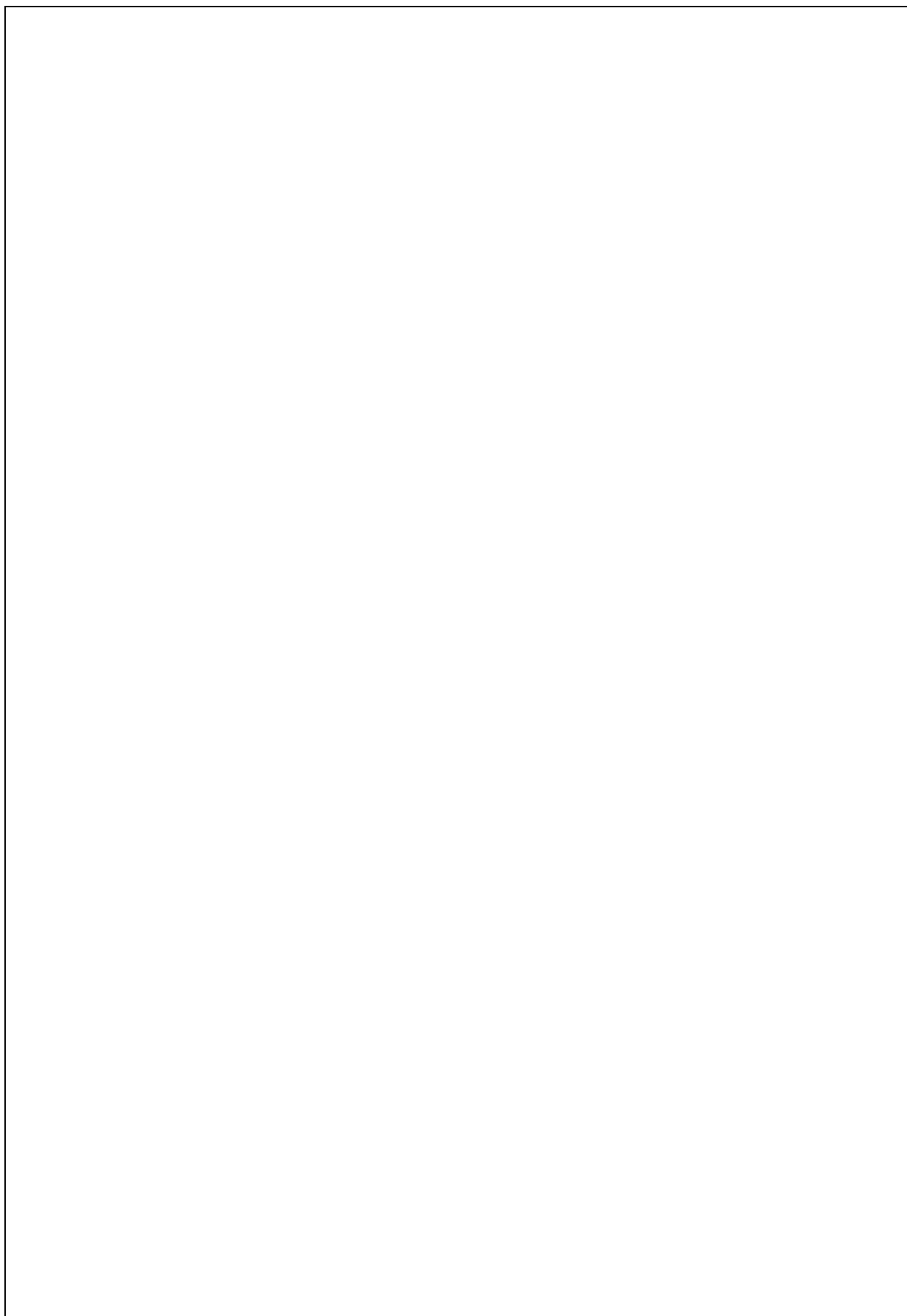
Утилитарная теория

Личностно ориентированная теория

На основе опыта деятельности и отношений

Компетентностный подход

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Структура содержания образования»



3. Заполните таблицу «Принципы совершенствования содержания образования»

Принципы	Примеры из школьной практики
дифференциация	
вариативность	
фундаментальность	
практико-ориентированность	
прикладная направленность	

4. Перечислите основные разделы учебной программы

5. Ознакомьтесь с «Кодексом Республики Беларусь Об образовании» последней редакции и выпишите статьи, касающиеся содержания общего среднего образования. Используйте официальные интернет-ресурсы: Министерство образования Республики Беларусь - <https://edu.gov.by/>; Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь - <https://pravo.by/>;

Тема 8. Методы и средства обучения

Основные понятия: обучение, метод обучения, прием обучения, средство обучения

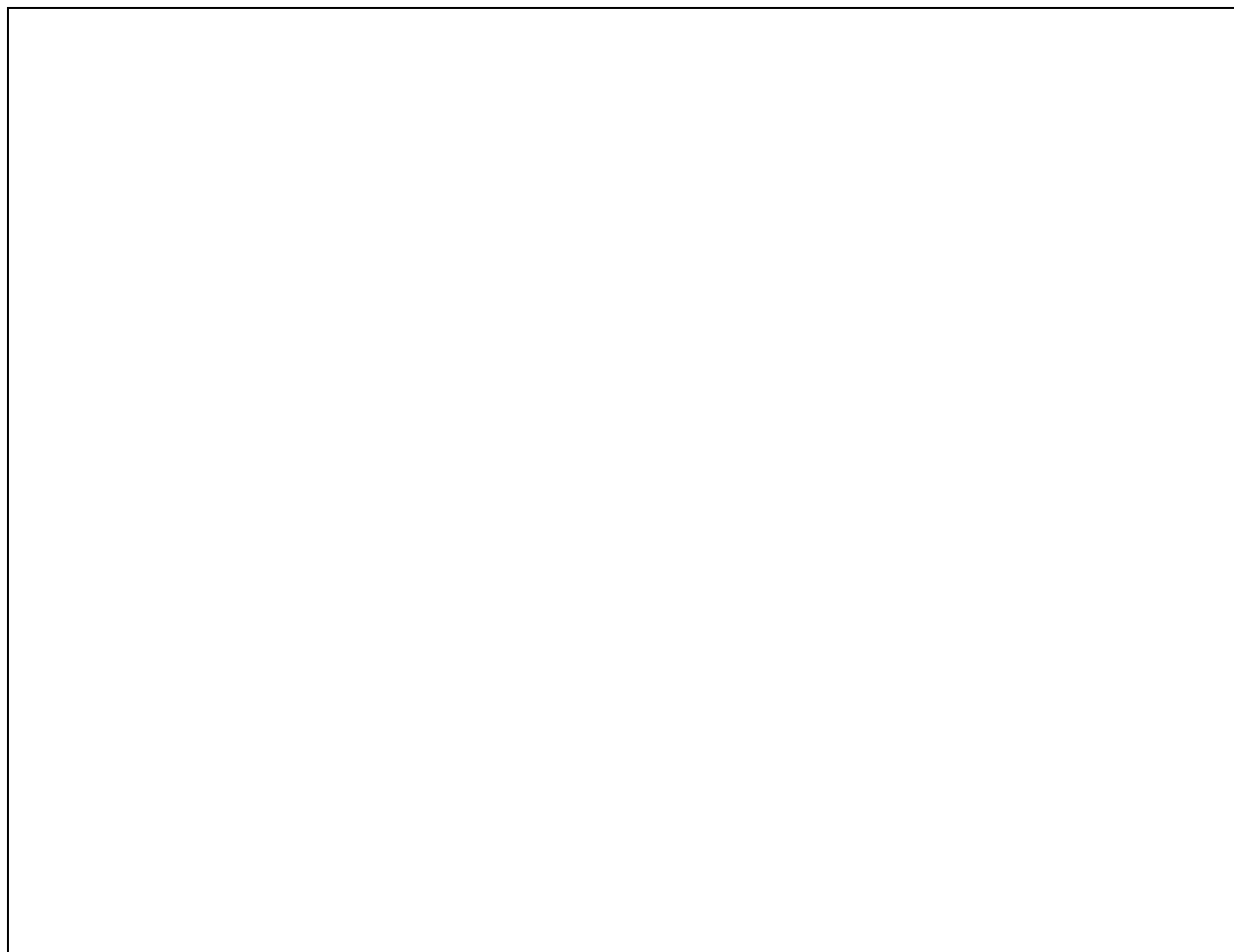
1. Перечислите средства обучения, используемые на уроках в начальной школе:

Визуальные

Аудиальные

Аудиовизуальные

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Классификации методов и приемов обучения»



3. Заполните таблицу «Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину)» с примерами из школьной практики

Группа методов и приемов обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
объяснительно-иллюстративный		
репродуктивный		
проблемное изложение		
частично-поисковый		
исследовательский		

4. Перечислите активные методы обучения и приведите пример реализации одного из них в начальной школе

5. Посмотрите кинофильм американского режиссера Р. Хаинеса «История Рона Кларка» («Триумф»), опишите используемые методы, приемы, средства обучения

6. Составьте список народных сказок об обучении, нравственном, трудовом воспитании, об особенных, нестандартных детях и взрослых. Проанализируйте одну из них: опишите характер и взаимоотношения героев, определите методы, приёмы, средства обучения и воспитания, мораль данного произведения

Тема 9. Формы организации обучения

Основные понятия: организационные формы процесса обучения в школе, способы обучения (индивидуальный, групповой, коллективный); системы обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.); формы учебной деятельности обучающихся (парная, групповая, общеклассная или фронтальная, коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная); формы организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская); классно-урочная система обучения, урок: традиционный, инновационный; другие формы организации учебной деятельности обучающихся: школьная лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия; дополнительные формы организации учебной деятельности: факультативные занятия, стимулирующие занятия, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа учащихся, домашняя работа.

1. Сформулируйте требования к современному уроку»:

Дидактические

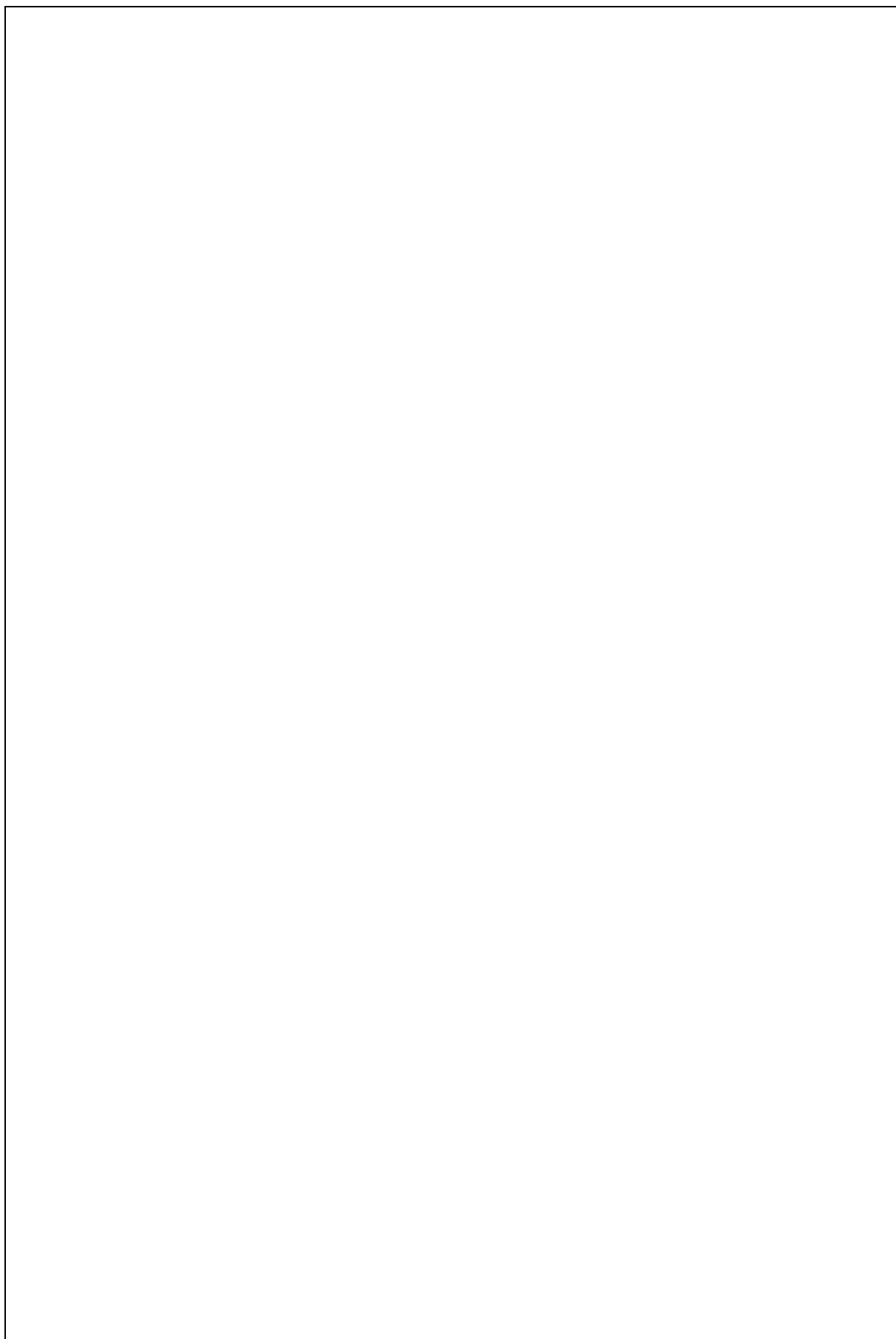
Воспитательные

Развивающие

Организационные

Гигиенические

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Стандартные и нестандартные уроки»



3. Заполните таблицу «Системы обучения»

Название	Время и место возникновения, представители, сущность

4. Посетите Национальный образовательный портал <https://adu.by/> и проанализируйте программы факультативных занятий для младших школьников. Выпишите название актуального на ваш взгляд факультатива, его цели, задачи, основные темы

5. Определите тему, цель, задачи и разработайте план экскурсии для младших школьников

Тема 10. Педагогическая диагностика в процессе обучения

Основные понятия: педагогическая диагностика, педагогический контроль, педагогический мониторинг, обученность, обучаемость, воспитуемость, воспитанность, образованность, десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся, безотметочное обучение, самоконтроль, самооценка, рефлексия, оценка, отметка

1. Определите сущность следующих понятий:

Обучаемость – это

Диагностирование обучаемости – это

Обученность – это

Диагностирование обученности – это

Воспитуемость – это

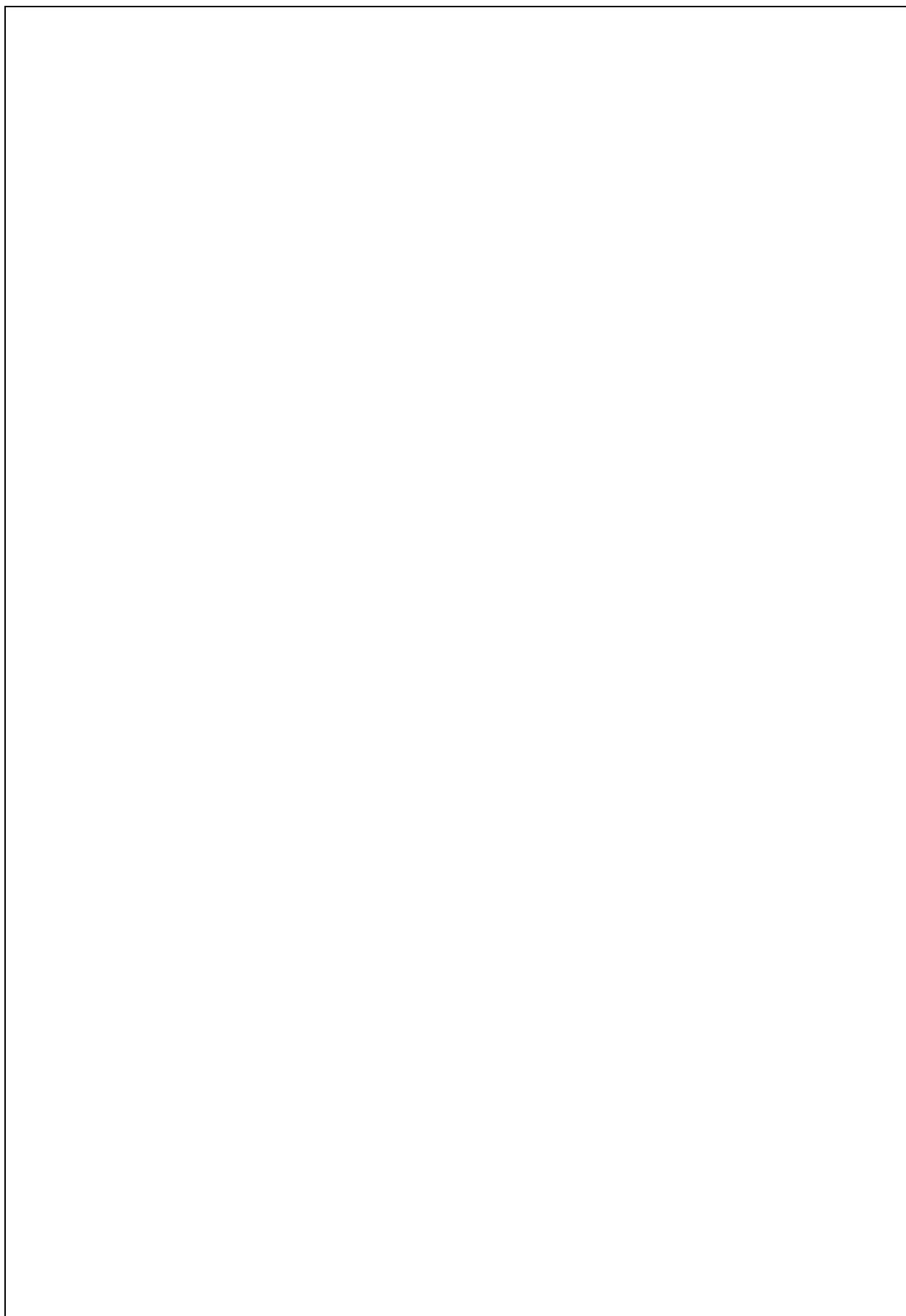
Диагностирование воспитуемости – это

Воспитанность – это

Диагностирование воспитанности – это

Образованность – это

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Педагогическая диагностика»



3. Заполните таблицу «Виды и методы контроля»

Виды контроля	Методы контроля

4. Спроектируйте процедуру диагностики учебных достижений учащихся младшего школьного возраста по конкретному учебному предмету

5. Перечислите и раскройте сущность функций оценки результатов учебной деятельности учащихся по десятибалльной системе

6. Подберите в научных изданиях, педагогических журналах («Адукацыя і выхаванне», «Народная асвета», «Наука и школа», «Педагогика», «Преподаватель XXI век», «Проблемы выхавання», «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: сем'я, дзіцячы сад, школа», «Пралеска», «Проблемы современного образования», «Развитие личности», «Классный руководитель», «Школьные технологии» и др.) статью о педагогической диагностике или о школьной неуспеваемости. Напишите аннотацию - краткое описание статьи (цель, основное содержание, практическая или теоретическая значимость; укажите ФИО автора, название журнала, год и номер его выхода).

Тема 11. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы

Основные понятия: воспитание как социальное явление, воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность, процесс воспитания, цель воспитания, закономерности воспитания, принципы воспитания, воспитанность, воспитуемость, критерии качества воспитания

1. Дайте краткую характеристику компонентов воспитательного процесса с примерами из школьной практики:

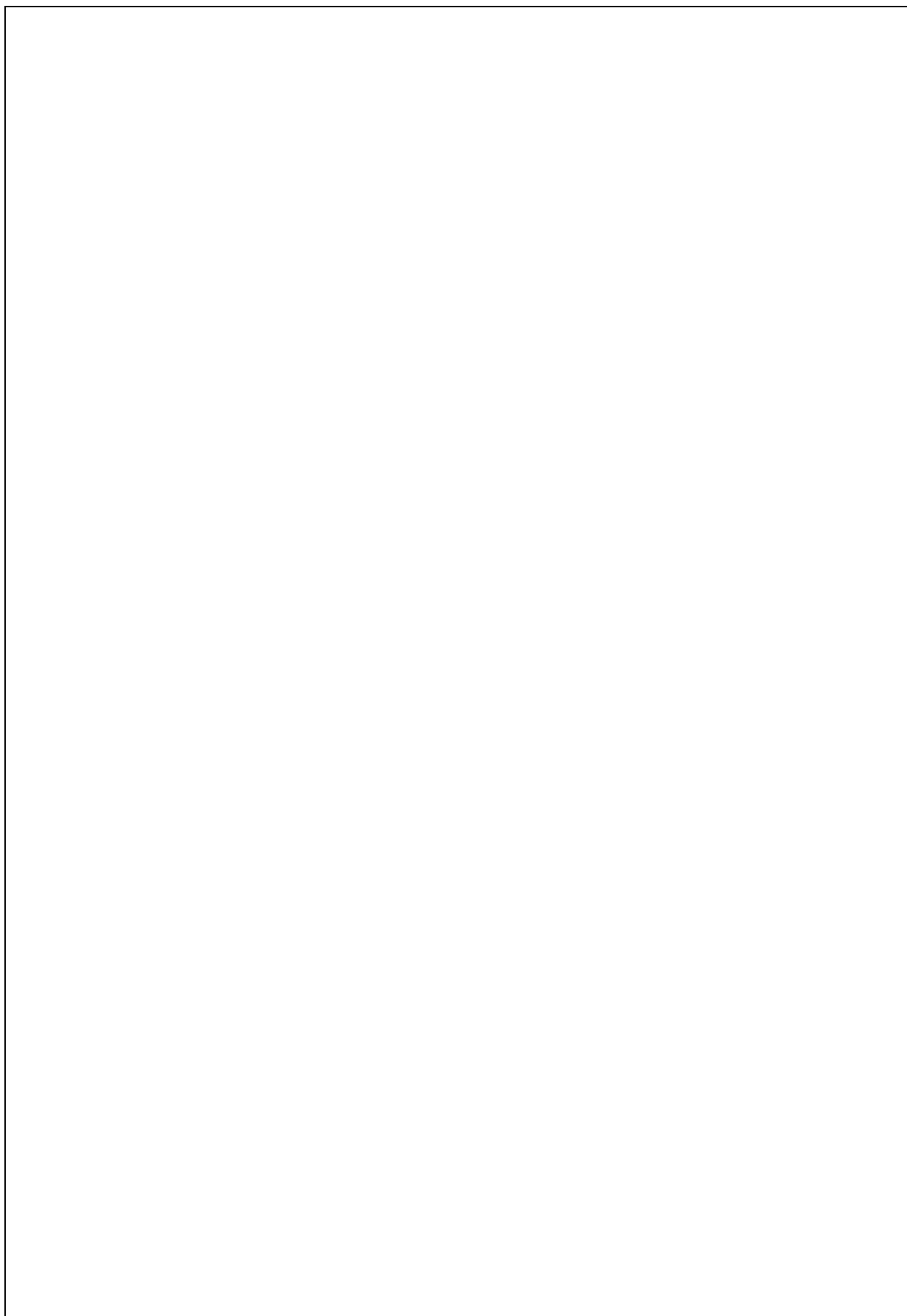
Целевой

Содержательный

Операционно-деятельностный

Аналитико-результативный

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Особенности и структурные компоненты процесса воспитания»



3. Заполните таблицу «Принципы воспитания»

Принцип воспитания	Сущность и правила реализации

4. На основе анализа «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» назовите качества, определяющие воспитанность младшего школьника, подростка, выпускника школы

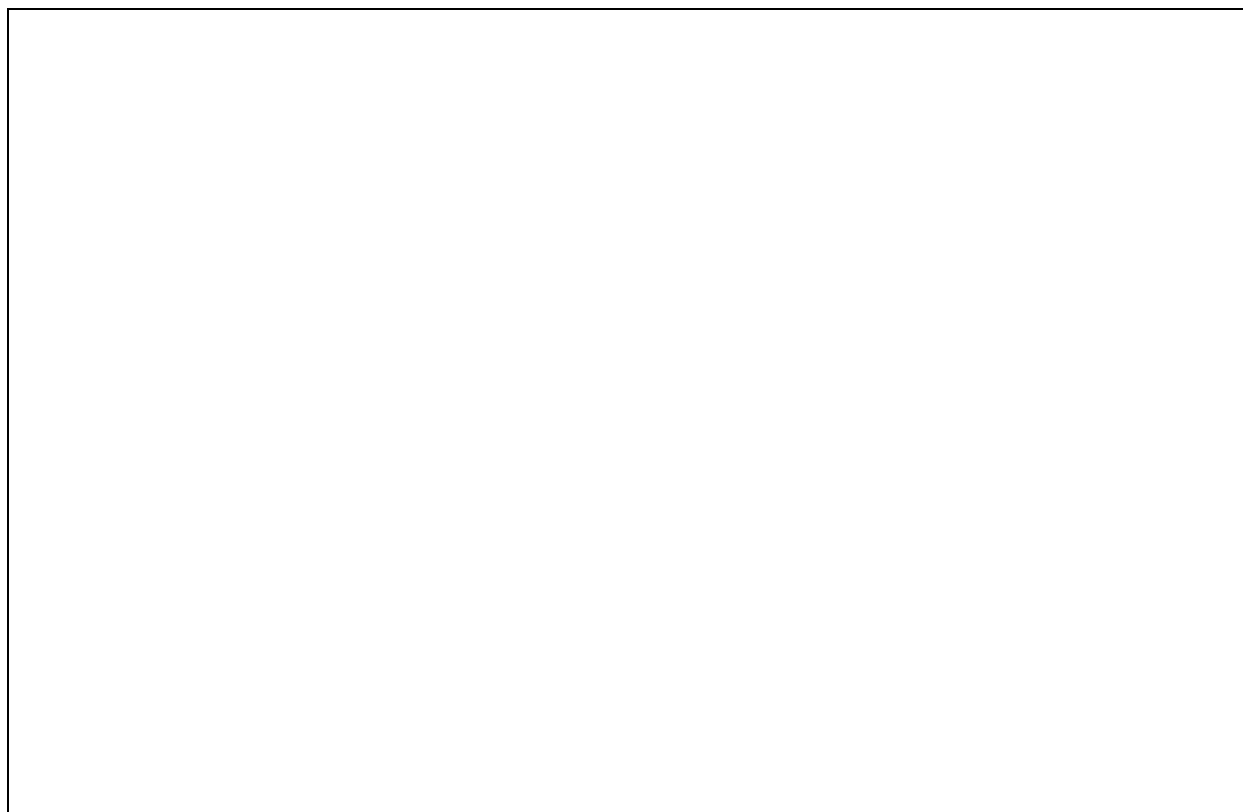
5. Разработайте программу самовоспитания младшего школьника (литературного героя)

Тема 12. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Основные понятия: методы воспитания, формы воспитания, средства воспитания, самовоспитание, методы самовоспитания, классный руководитель, воспитательная работа, план воспитательной работы

1. Запишите одну из классификаций средств воспитания

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Формы, этапы и средства воспитания»



3. Заполните таблицу «Методы и приёмы воспитания»

Методы воспитания	Приёмы реализации и примеры из школьной практики

4. Спроектируйте универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия

5. Представьте, что вы классный руководитель, спрогнозируйте темы воспитательных мероприятий (дискуссий, тренингов, деловых и ролевых игр, проектов и др.), которые будут интересны современным школьникам с учетом возраста. Опирайтесь на собственный школьный опыт

6. Ознакомьтесь с дневниками К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Выпишите и проанализируйте актуальность нескольких высказываний педагогов-классиков о воспитании (самовоспитании)

Тема 13. Содержание воспитания

Основные понятия: базовая культура личности, содержание воспитания, концепция воспитания, программа воспитания, авторитарное воспитание, свободное воспитание, идеологическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическая культура личности, гендерная культура личности, физическая культура личности, культуры здорового образа жизни, культура безопасной жизнедеятельности, трудовое и профессиональное воспитание, культуры быта и досуга, интеллектуальная культура личности, культура самопознания и саморегуляции личности.

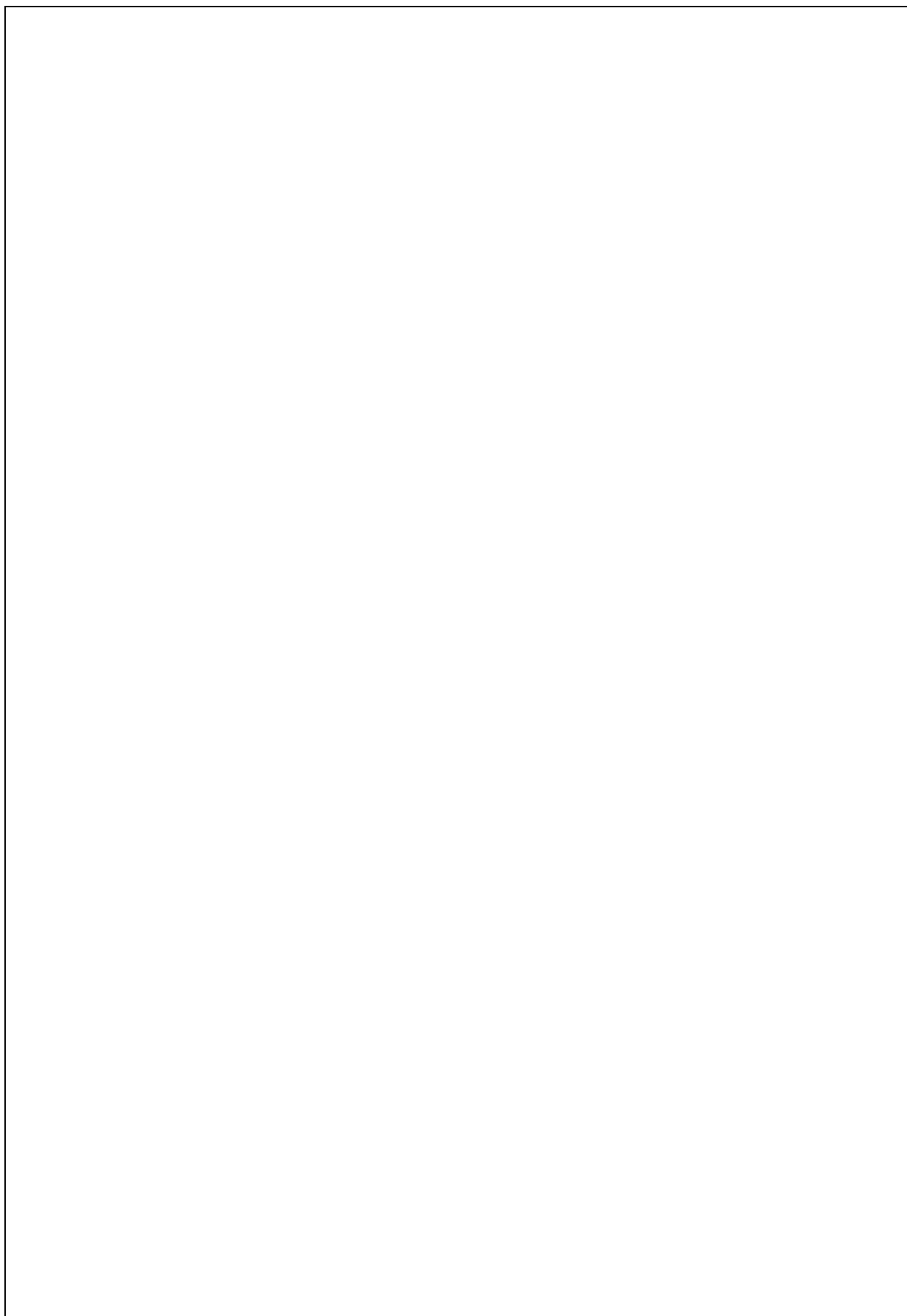
1. Определите сущность основных концепции воспитания, назовите представителей:

Авторитарное воспитание

Свободное воспитание

Гуманистическое воспитание

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Мораль, нравственность, нравственный человек»

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a mind map or structural-logical scheme on the topic of morality and ethics.

3. На основе анализа «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» определите содержание воспитания младших школьников

Направление воспитания	Цели и задачи воспитания

4. Составьте азбуку форм воспитательной работы (например, Аукцион экологических знаний, Ателье добрых услуг и т.п.) по основным направлениям воспитательной работы

А

Б

В

Г

Д

Е

Ж

З

И

К

Л

М

Н

О

П

Р

С

Т

У

Ф

Х

Ц

Ч

Ш (Щ)

Ы (Э)

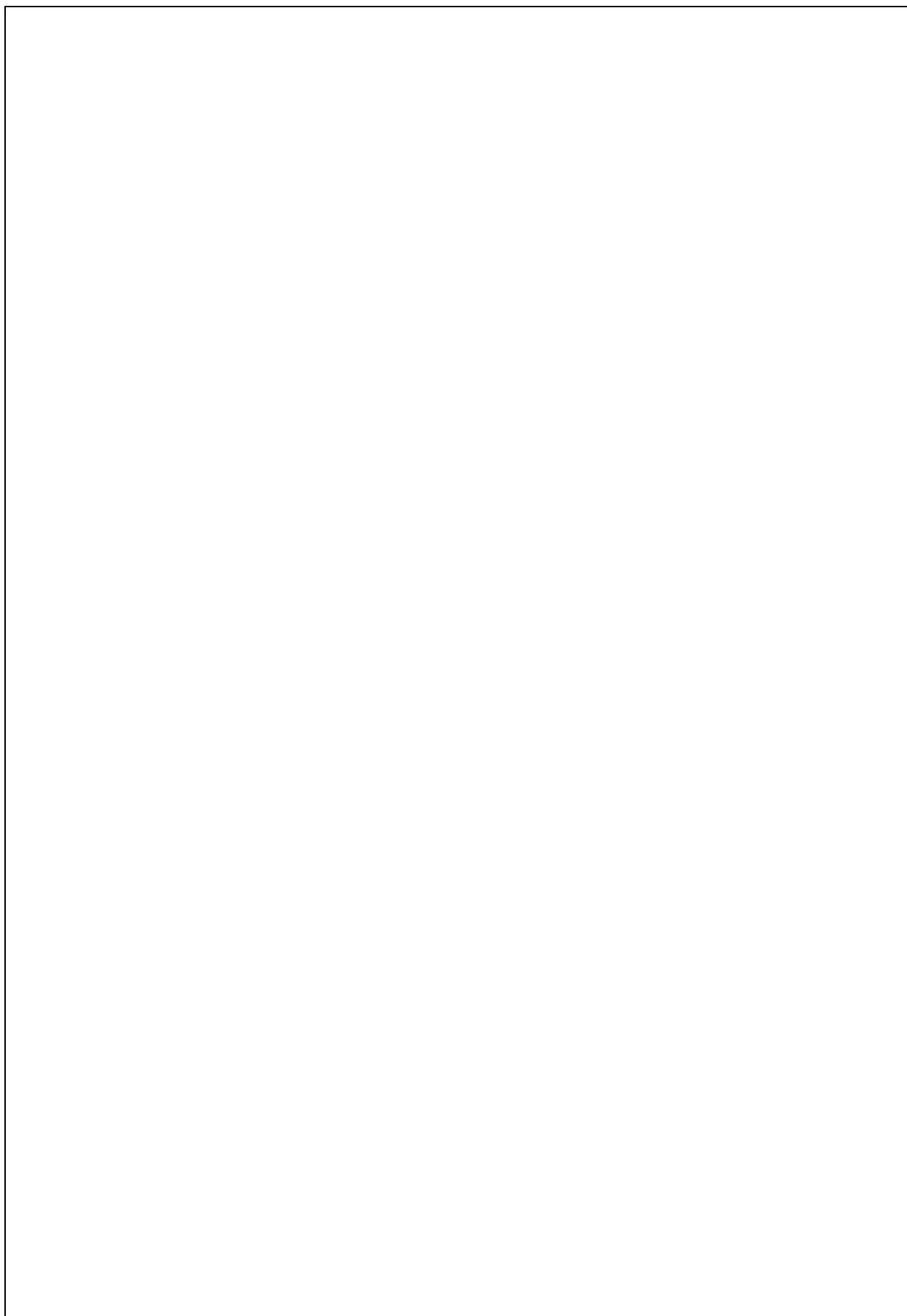
Ю

Я

5. На основе анализа «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.» предложите план воспитательных мероприятий для младших школьников на четверть

Название мероприятия	Форма проведения	Цель мероприятия	Задачи мероприятия
			1. 2. 3.
			1. 2. 3.
			1. 2. 3.
			1. 2. 3.
			1. 2. 3.
			1. 2. 3.
			1. 2. 3.
			1. 2. 3.
			1. 2. 3.
			1. 2. 3.
			1. 2. 3.

2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Социальная среда и формирование личности»

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a mind map or structural-logical scheme on the topic of 'Social environment and personality formation'.

3. Заполните таблицу «Педагогическое руководство детским коллективом»

Этапы формирования детского коллектива	Деятельность учителя, воспитателя

4. Посетите раздел «Родительский университет» Национального образовательного портала <https://adu.by/>, предложите современные формы и тематику работы школы, классного руководителя с семьей

5. Макаренко А.С. в лекции «О родительском авторитете» дает характеристику различным видам родительского авторитета. Перечислите их, оцените актуальность

Тема 15. Основы образовательного менеджмента

Основные понятия: управление в образовании, внутришкольное управление, педагогический менеджмент, стиль педагогического менеджмента, управленческая культура руководителя школы, педагогический анализ, планирование в управлении школой, внутришкольный контроль, педагогический мониторинг, школьное самоуправление, имидж образовательного учреждения

1. Изучите материал и охарактеризуйте основные понятия:

Параметрический анализ

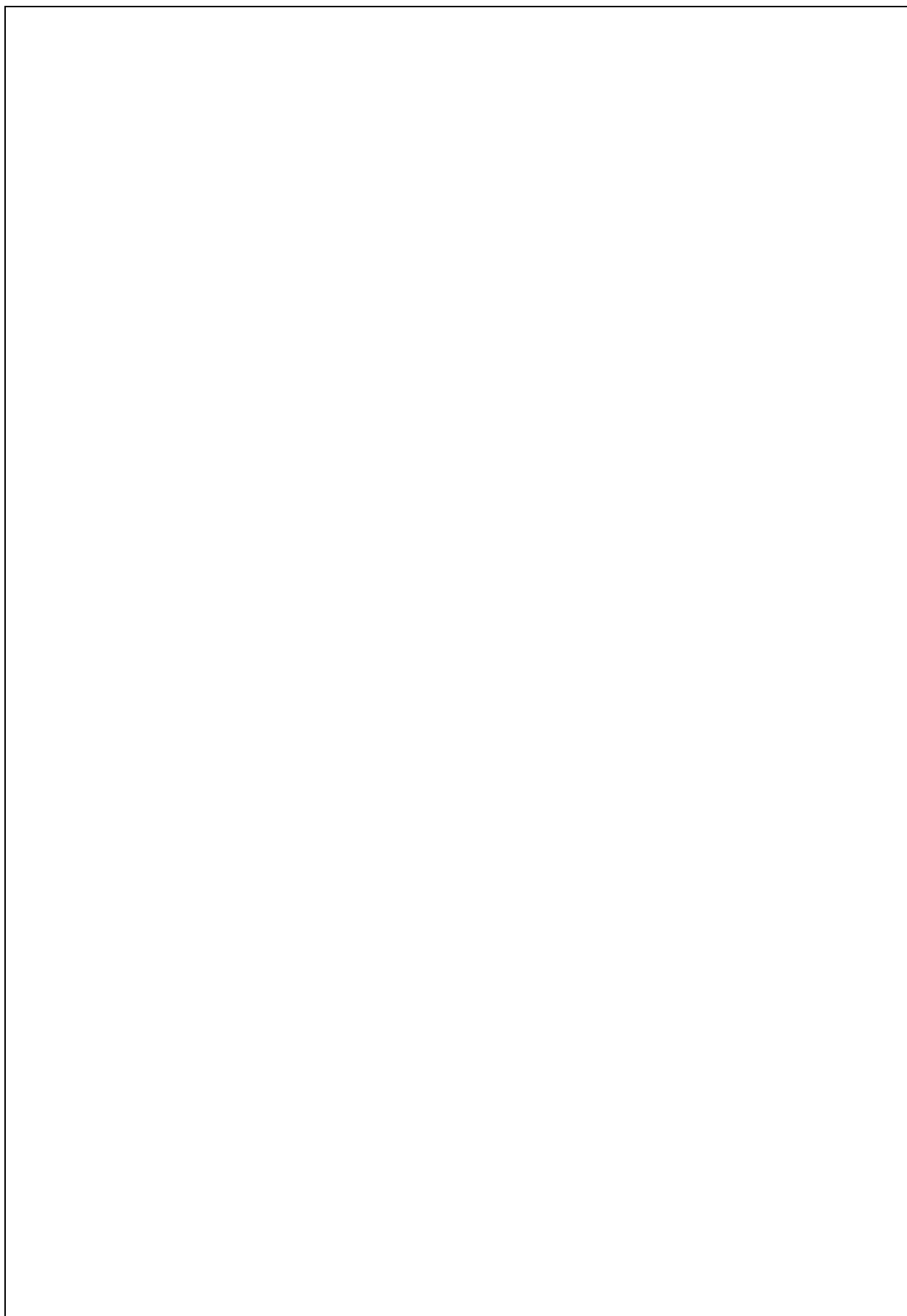
Тематический анализ

Итоговый анализ

Внутришкольный контроль

Педагогический мониторинг

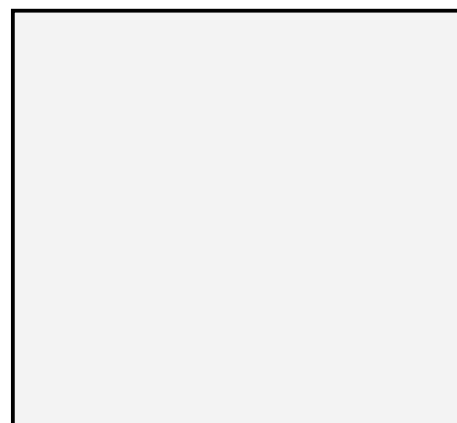
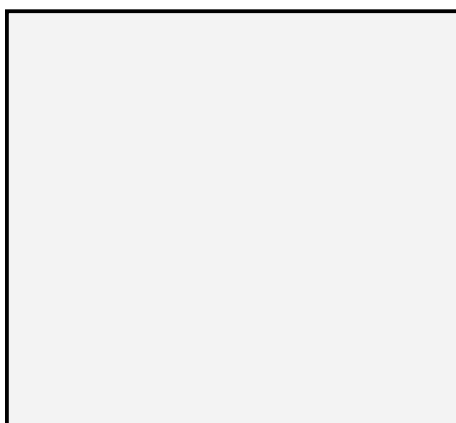
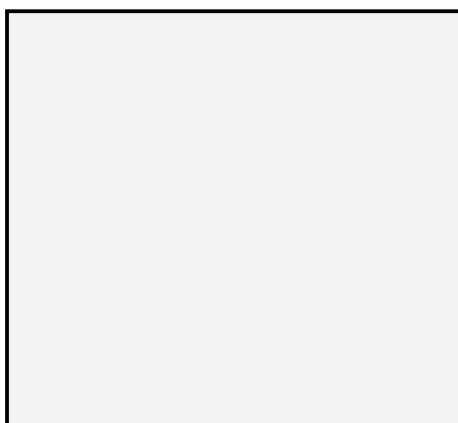
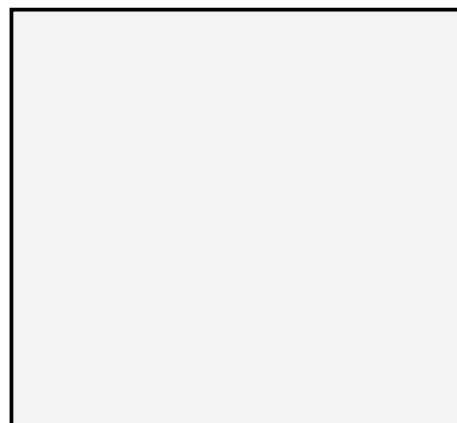
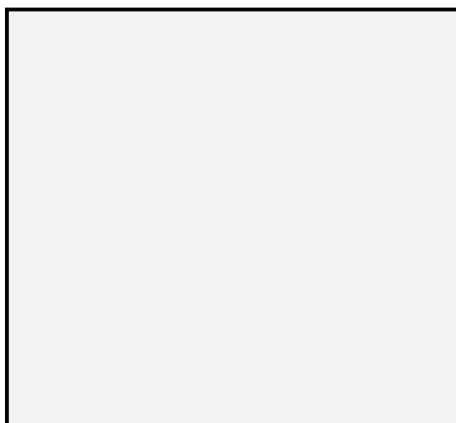
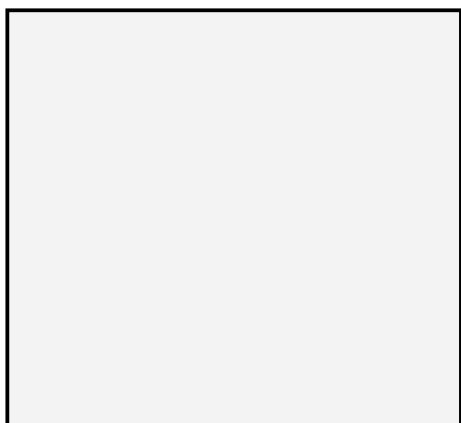
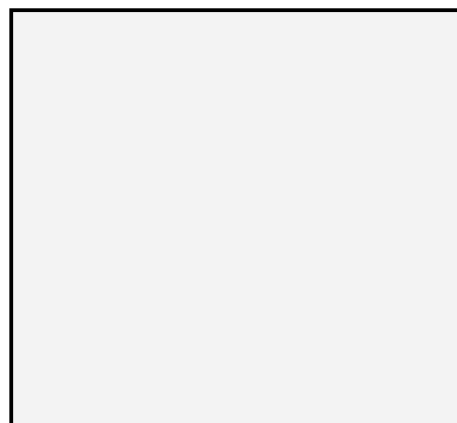
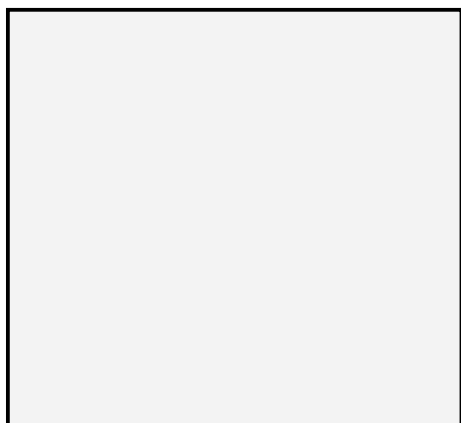
2. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему) по теме «Управленческие органы школы и школьного самоуправления»



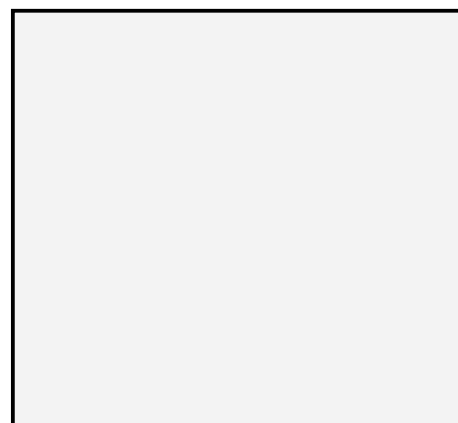
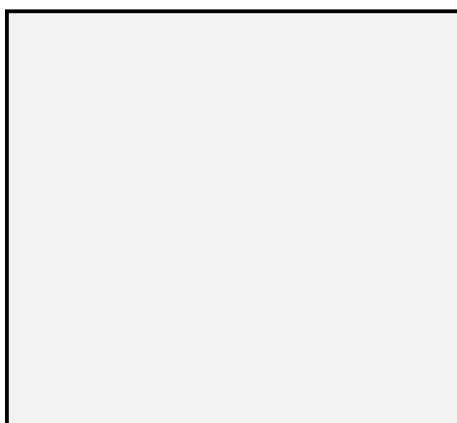
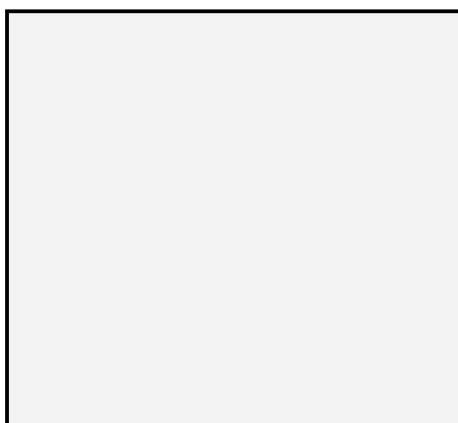
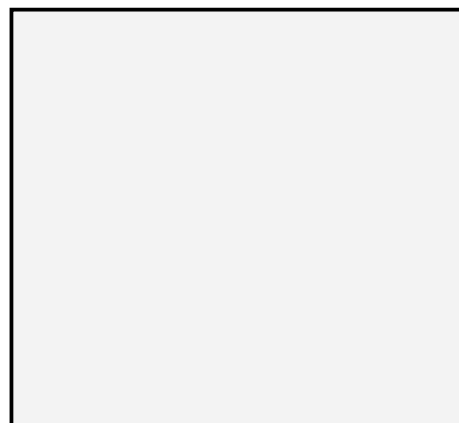
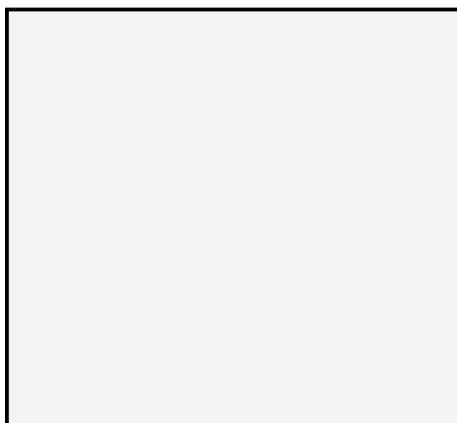
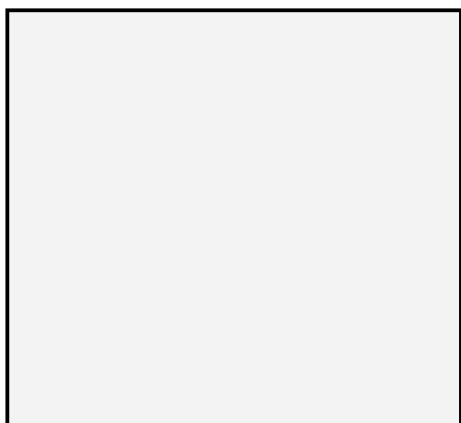
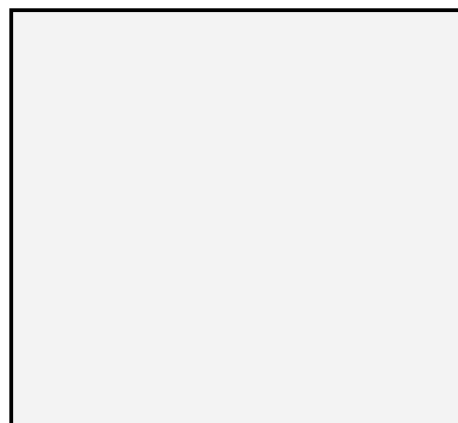
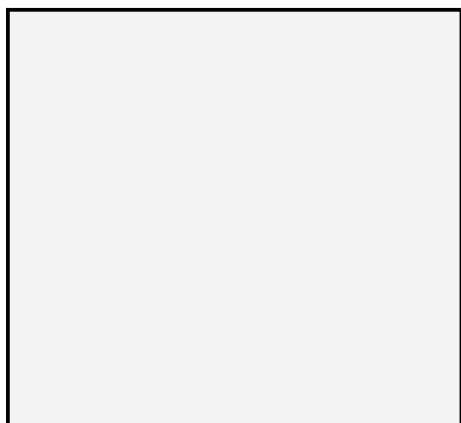
3. Заполните таблицу «Основные направления работы должностных лиц школы и коллегиальных органов управления школой»

Должностные лица или коллегиальные органы	Направления работы
Совет школы	
Педагогический совет	
Директор школы	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Заместитель директора по воспитательной работе	
Заместитель директора по научной работе	
Классный руководитель	
Школьный психолог	
Социальный педагог	

Моя галерея классиков педагогики



Моя галерея классиков педагогики



Мой список педагогических фильмов

1. «Педагогическая поэма», СССР, 1955, реж.-пост. А. Маслюков, М. Маевская, в роли А.С. Макаренко Владимир Емельянов.
2. «Флаги на башнях», СССР, 1958, реж.-пост. А. Народицкий, в роли А.С. Макаренко Владимир Емельянов.
3. «Доживем до понедельника», 1968, СССР, реж.-пост. С. Росточкий, в гл. роли Вячеслав Тихонов.
4. «Расписание на послезавтра», СССР, 1978, реж.-пост. И. Добролюбов, в гл. ролях Маргарита Терехова, Олег Даль.
5. «Общество мертвых поэтов», США, 1989, реж.-пост. П. Уир, в гл. роли Робин Уильямс.
6. «Хористы», Франция, Швейцария, 2004, реж.-пост. К. Барратье, в гл. роли Жерар Жюньо.
7. «Тренер Картер», США, 2005, реж.-пост. Т. Картер, в гл. роли Ченнинг Татум.
8. «История Рона Кларка» («Триумф»), США, 2006, реж.-пост. Р. Хаинес, в гл. роли Меттью Перри.

Продолжите список педагогических фильмов самостоятельно

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКАНТРОЛЯ

1. Что является объектом и предметом педагогики как науки?
2. Что такое образование (дать определение)?
3. Чем отличаются обучение и воспитание?
4. Какие отрасли (разделы) входят в состав педагогики?
5. Что такое дидактика?
6. Что такое методология педагогики?
7. Дайте классификацию методов научно-педагогического исследования.
8. Какая деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте?
9. Какая деятельность является ведущей в подростковом возрасте?
10. Какая деятельность является ведущей в старшем школьном возрасте?
11. Какое понятие является более широким: закономерность обучения (воспитания) или принцип обучения (воспитания)?
12. Перечислите дидактические принципы.
13. Назовите структурные компоненты (звенья) процесса обучения.
14. Какие функции выполняет процесс обучения?
15. Какие виды обучения вам известны? Какой вид обучения принято называть традиционным обучением?
16. Что такое содержание образования? Назовите структурные компоненты содержания образования.
17. Какие документы определяют содержание образования?
18. Какая информация содержится в учебных планах?
19. Перечислите виды учебных планов (в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании).
20. Какая информация содержится в учебных программах?
21. Перечислите виды учебных программ (в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании).
22. Чем отличается учебник от учебного пособия?
23. Что такое метод обучения? Чем отличается метод обучения от приема?
24. Дайте классификацию методов обучения по источнику знаний.
25. Дайте классификацию методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся.
26. На основании каких критериев производится выбор учителем метода обучения?
27. Как расшифровывается аббревиатура ТСО?
28. Какие средства обучения вам известны?
29. Дайте классификацию форм организации обучения в школе.
30. Перечислите типы урока.
31. Чем отличаются факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия?
32. Какое понятие более широкое: педагогическая диагностика или педагогический контроль?
33. Какие методы контроля используются в обучении?
34. Какие направления воспитания вам известны?
35. Перечислите структурные компоненты (звенья) процесса воспитания.
36. Дайте классификацию методов воспитания.
37. Перечислите известные формы организации воспитания.
38. Что такое нравственное воспитание? Приведите примеры нравственных качеств личности.
39. Что такое эстетическое воспитание?
40. Дайте определение понятия «коллектив». Чем коллектив отличается от других, менее развитых групп и объединений?
41. Перечислите стадии формирования воспитательного коллектива.

