



Л.Д. Глазырина,
д-р пед. наук, профессор.
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Беларусь

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к специалистам по дошкольному воспитанию, способным сочетать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать конкретные педагогические ситуации, принимать адекватные решения, разнообразные методические приемы образовательного и воспитательного характера в процессе различных форм занятий физическими упражнениями, большое внимание должно уделяться подготовке специалистов, умеющих организовать процесс физического воспитания дошкольников. Подготовку педагогов к организации физического воспитания дошкольников возможно осуществлять в системе дополнительного образования. Целью подготовки специалистов является формирование совокупности профессиональных знаний, умений, навыков, базовых и ключевых компетенций, развитие личностных качеств современного организатора, человека, глубоко убежденного и преданного идеям здорового образа жизни.

Рассмотрим умения, которыми должен овладеть воспитатель в процессе дополнительного образования.

Предметные:

— умение целостного видения содержания процессов физического развития, воспитания, оздоровления детей, совершенствования двигательных способностей, развития двигательных умений и навыков;

— умение интегрировать содержание образовательного, оздоровительного и воспитательного направлений в общей системе обучения движениям и двигательным действиям.

Гностические:

— умение осуществлять информационный поиск, обеспечивающий выявление, переработку и использование информации для решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач (что касается методики «Очарование», то для осуществления, использования и внедрения ее технологий в каждом учебном занятии, в каждом мероприятии оздоровительного, образовательного и воспитательного направлений требуется достаточно большее количество источников, широкий информационный фонд по разным проблемам);

— умение использовать методы эмпирического и теоретического исследования, формировать и формулировать предположения о способах и условиях решения различных проблем в системе организации и проведения физкультурных занятий, спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Проектировочные умения представляют стилевые признаки, позволяющие воспитателю решать задачи образовательного, воспитательного и оздоровительного характера в системе физического развития и физической подготовленности детей в определенной позиции своего собственного отношения к физической культуре, а через нее к определенному содержанию.

Адаптационно-динамические:

– умение варьировать содержание учебного материала в зависимости от условий, обстоятельств, ситуации и т.д.;

– умение импровизировать в неожиданных ситуациях, направляя свои действия в сторону качественного улучшения процесса обучения движениям, двигательным действиям и создавая тем самым возможности более глубокого восприятия воспитанником для усвоения знаний, умений и навыков, развивая их творческие способности;

– умение организовать интегрированный процесс обучения с помощью варьирования различных форм и приемов, имеющихся в педагогике, быть адекватным сложившимся учебным ситуациям, владеть экспромтом и организовывать сюрпризные моменты, соответствующие данному моменту событий и направленные на решение поставленных задач урока.

Организационные:

– умение объяснить воспитанникам цели деятельности, учитывая их возрастную ценз;

– умение показать способы и создать организацию средств достижения целей;

– умение координировать различные взаимодействия воспитанником в процессе занятий и др.

Коммуникативные:

– монологические – умение рассказать ребенку о движениях, двигательных действиях;

– диалогические – умение беседовать с детьми, успокаивая их при выполнении упражнений, настраивая на преодоление трудностей и приводя к достижению успеха и т.д.

Мотивационные – это умения воспитателя мотивировать свои действия, свои устремления, учитывая уровень физического и умственного развития детей, их двигательные возможности и способности, личностные свойства.

Контрольно-аналитические – умение оценивать результаты и процесс овладения воспитанниками движениями и двигательными действиями на основе «нормативного», «сопоставительного» и «личностного» сравнения, определить ситуации успеха и проблемы процесса обучения, воспитания, оздоровления и развития.

По завершению обучения будущему специалисту необходимо знать и уметь:

По гностическому компоненту деятельности:

– определять необходимый круг понятий о здоровье для каждой возрастной группы детей;

– моделировать систему деятельности детей с целью формирования у них

системы знаний, умений и навыков в области собственного здоровья;

– возбуждать интерес к занятиям, мероприятиям оздоровительной направленности;

– определять целенаправленную систему упражнений, мероприятий, способствующую оздоровлению, развитию ребенка;

– выделять в различных системах упражнений главное, существенное, предусматривающее возможность загрузнения у детей выполнения заданий;

– планировать систему самостоятельных движений и двигательных действий ребенка в соответствии с условиями образовательной среды;

– определять характер и степень руководства воспитательным, образовательным и оздоровительным аспектами физического воспитания детей;

– разрабатывать собственный индивидуальный стиль педагогической деятельности в осуществлении физического воспитания детей;

– использовать опыт своих коллег.

По проектировочному компоненту деятельности:

– планировать учебно-воспитательный процесс с учетом возраста и пола, состояния здоровья занимающихся;

– изучать закономерности адаптации организма в зависимости от физических упражнений в онтогенезе;

– изучать основы реабилитации средствами физиотерапии, рационально сбалансированного питания, фитотерапии;

– знать особенности построения, планирования и методики физического воспитания со специальной направленностью: воспитательной, образовательной, оздоровительной;

– знать методику организации занятий по современным видам физической культуры («аэробика» и др.);

– проводить методически грамотно занятия физическими упражнениями, дозировать физическую нагрузку, достигать в результате таких занятий запланированной образовательный, профилактический, оздоровительный, реабилитационный и рекреационный эффект;

– использовать системы национальных игр, развлечений, досуга и т.д.

По конструктивному компоненту деятельности:

– определять место и характер физических упражнений в одном занятии, системе занятий, различных мероприятиях;

– определять место и характер демонстрационного материала;

– использовать авторские методики;

– увеличивать степень самостоятельности в тех или иных видах деятельности детей;

– владеть рациональными способами использования научно-технической информации;

– использовать на занятиях по физической культуре традиционные тренажеры и нестандартное оборудование;

– владеть средствами и методами педагогического контроля: проводить тестирование физического развития и физической подготовленности детей в соответствии с установленными требованиями;

- корректировать свою деятельность в соответствии с результатами педагогического контроля;
- уметь оказывать помощь при травме;
- использовать массаж, средства физиотерапии с лечебно-оздоровительной целью.

По организационному компоненту деятельности:

- организовывать регулярное участие специалистов дошкольного учреждения и родителей в различных мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни;
- организовывать «Фонд здорового ребенка»;
- правильно распределять свое рабочее время в течение дня;
- обучать знаниям, формировать у дошкольников навыки ведения здорового образа жизни;
- разрабатывать, составлять, создавать документы, связанные с обеспечением мероприятий физкультурно-оздоровительного характера;
- организовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в дошкольном учреждении.

По коммуникативному компоненту деятельности:

- знать закономерности развития восприятия, эмоций, памяти, воли, сознания, психики, мышления;
- учитывать детскую восприимчивость к изменениям в образовательной среде;
- находить нужные формы общения в соответствии с различными ситуациями;
- владеть культурой речи, своим телом, эстетически демонстрировать упражнения;
- владеть современной терминологией в области физической культуры и уметь применять ее в процессе занятий с детьми дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л.Д. Глазырина. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 372 с.
2. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст / Л.Д. Глазырина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 304 с.
3. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст / Л.Д. Глазырина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 264 с.