

Список использованных источников

1. Становление и развитие цифровой трансформации и информационного общества (ИТ-страны) в Республике Беларусь / Р. Б. Григянец [и др.] ; Объед. ин-т проблем информатики ; под ред. В. Г. Гусакова. – Минск : Беларуская навука , 2019. – 227 с.
2. Веб-психология : учеб. Пособие / А. Н. Сизанов [и др.] ; под общ. Ред. А. Н. Сизанова. – Минск : РИВШ, 2021. – 232 с.
3. Прохоров, Д. И. Дидактические принципы повышения квалификации учителей математики / Д. И. Прохоров // Вестн. МГИРО. – 2023. – № 1. – С. 19–26.

УДК 372.851

О. В. Тишкевич

O. Tishkevich

ГУО «Средняя школа № 18 г. Барановичи Брестской области»

(Барановичи, Беларусь)

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

EDUCATION OF PATRIOTISM THROUGH THE USE OF LOCAL HISTORY MATERIAL IN MATHEMATICS LESSONS

В статье предложены способы использования краеведческого материала для реализации воспитательного потенциала урока математики. Показаны конкретные приемы работы на различных этапах урока математики. Предлагаются два способа использования краеведческого материала – числовые значения и содержание математических задач.

The article suggests ways to use local history material to realize the educational potential of a math lesson. Specific techniques of work at various stages of the math lesson are shown. Two ways of using local history material are proposed – numerical values and the content of mathematical problems.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм; краеведение; краеведческий материал; числовые значения; содержание задачи; уравнение; тест; образовательно-воспитательный проект.

Keywords: education; patriotism; local history; local history material; numerical values; the content of the problem; equation; test; educational project.

Патриотическое воспитание – одно из главных условий национального возрождения. Перед каждым воспитателем, учителем, родителем стоит задача – воспитать у ребёнка любовь к Родине, стремление к миру, уважение к человеку, к труду, активную жизненную позицию, отношение к знаниям как средству совершенствования жизни. Формирование таких качеств личности школьника идёт в течение всех лет учёбы и воспитания в школе. Основным пространством воспитательного процесса является урок. Одна из острых проблем – развитие воспитательной функции урока (наряду с двумя другими – обучающей и развивающей).

Математика является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры. Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит, видеть манипуляцию и, хотя бы отчасти, противостоять ей. Решение задач требует от учащихся добросовестной и серьёзной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к системати-

ческому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у учащегося воспитываются такие черты характера, как трудолюбие, усидчивость, упорство в достижении намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах [1, с. 71].

Воспитательная функция математики осуществляется и через содержание учебного материала, в частности через подбор содержания математических задач.

Текстовые математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации. Воспитательное воздействие содержания задач осуществляется не только через условие задачи, но и произвольно, через содержание материала. Многие стороны человеческих отношений, состояний и поступков могут быть подсказаны содержанием задачи.

На мой взгляд, одним из самых актуальных средств патриотического воспитания на уроках математики является использование краеведческого материала. В век высоких технологий краеведческий материал помогает связать настоящее с прошлым, осознать будущее. Межпредметная связь краеведческого материала активизирует мыслительную деятельность учащихся, возбуждает у них интерес к истории города, микрорайона, происхождению фамилий, имен, названий городов, сел, рек. Постоянное использование краеведческого материала воспитывает у учащихся патриотические чувства, не оставляет их равнодушными к проблемам малой родины, формирует активную жизненную позицию.

В своей работе я использую краеведческий материал на различных этапах урока. На этапе целеполагания необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и решения отдельных задач. Поэтому помимо основной цели урока сообщаю учащимся дополнительную краеведческую цель. (Например, путешествие по городу Барановичи, экскурсия по микрорайону Северный г. Барановичи, знакомство с памятниками архитектуры, «сплав» по реке Барановичского района и т. д.)

На этапе проверки домашнего задания «привязываю» краеведческие факты о родном городе, области, Республике Беларусь к числовым значениям, которые получились в результате выполнения домашнего задания. Например, при решении задачи, учащиеся получили 80. Это число я использовала, чтобы рассказать учащимся о площади самого большого озера нашей страны – Нарочь ($\approx 80 \text{ км}^2$).

При проведении фронтального опроса на уроках математики использую слайд-презентацию, состоящую из нескольких теоретических вопросов, каждый из которых закрывает часть фотографии какого-либо краеведческого объекта. При верном ответе на вопрос открывается часть фотографии с изображением архитектурного сооружения, памятника, географической достопримечательности. Далее сообщаю несколько краеведческих фактов об этом объекте. Это задание всегда у учащихся вызывает интерес, они с нетерпением ждут, что же они сегодня «посетят».

На этапе устного счета использую математическое лото (как в бумажном варианте, так и в виде презентации). При закрашивании клеток с верными ответами в результате получается рисунок – числовое значение, которое «привязывается» к краеведческому факту. Например, учащиеся получили букву П, рассказываю о столице белорусского Полесья – городе Пинске. Или, например, считаем количество закрашенных клеток – 8, сообщаю, что в Брестской области 8 поселков городского типа, совершаем мини-путешествие по этим объектам.

На этапах изучения нового материала, закрепления изученного на уроке, обобщения изученного материала применяю два способа использования краеведческого материала. Один из них – использование числовых значений, полученных при решении различных заданий. Например, в 5-м классе при решении уравнения в результате получается 279. Это количество рек в Брестской области. В 7-м классе при решении задачи на готовом чертеже получается 17. Напоминаю учащимся, что 17 сентября – День народного единства Республики Беларусь.

Другим способом применения краеведческого материала на уроках математики являются текстовые задачи, содержащие краеведческий материал. Рассмотрим примеры.

С севера на юг Республика Беларусь простирается на 560 км, а с запада на восток на 650 км. На сколько километров больше протяжённость республики с запада на восток, чем с севера на юг? (на 90 км).

На трассе М1 недалеко от города Барановичи на холме вблизи деревни Петковичи Барановичского района установлен огромный металлический зубр. Размеры зубра – 28 метров «от рогов до хвоста», 20 метров «от земли до кончика горба». На 1 м² металла требуется 0,8 л краски. Сколько понадобилось краски для покраски металлического зубра с двух сторон? (896 л).

На этапе контроля изученного материала использую тесты с ответами, зашифрованными буквами, из которых получается слово, направляющее на изучение краеведческого факта. Например, слово КОСТЕЛ. Далее сообщаю, несколько фактов об этом объекте.

На этапах подведения итогов урока и рефлексии при ответе на вопросы, чему учащиеся научились на уроке, какие знания, умения и навыки приобрели, также выясняю, какими знаниями обогатились, какие новые факты узнали о родном крае.

На этапе информирования учащихся о домашнем задании предлагаю им самостоятельно подготовить задания краеведческого характера. Учащиеся активно подключаются к этой работе, ищут новые факты о своей школе, городе, стране, придумывают новые задачи.

Выбор этапа урока для использования краеведческого материала зависит от различных факторов: особенностей и уровня подготовки детей, особенностей темы, возможностей и технического оснащения кабинета. Элементы краеведения на всех этапах урока математики положительно влияют на результативность знаний учащихся, на развитие их как личности, носят воспитательный характер.

Также на своих уроках я реализую долгосрочные проекты. Например, на протяжении четырех недель на моих уроках проходил образовательно-воспитательный проект «БЕЛАРУСЬ В ЦИФРАХ». Решая задачи, учащиеся получили информацию о территории и населении нашей страны, о высоте наибольшей и наименьшей точек над уровнем моря, о количестве административных единиц, водоемов, учреждений образования, вузов, библиотек, музеев, театров, спортивных сооружений, санаторно-курортных организаций, историко-культурных памятников. А на субботу и воскресенье учащиеся получали творческо-поисковые задания. Школьники рисовали распределение статистических данных по областям: здесь можно было увидеть статистику по количеству городов, по площади областей, по количеству населения, по количеству магазинов и т. д. Также учащиеся составляли ТОП-10 статистических данных для Республики Беларусь, «карту дорог» для любого города и «паспорт» города. Все творческие задания были выполнены ребятами с большим интересом.

Реализация воспитательного потенциала урока – одно из главных направлений модернизации учебного процесса в школе. Осознанное и прочное усвоение знаний учащимися проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовывать на каждом уроке математики так, чтобы учебный материал становился и предметом краеведческой познавательной деятельности учащегося.

Использование краеведческого материала рассмотренными способами в учебном процессе способствует патриотическому воспитанию, повышению качества знаний, учащихся по учебному предмету «математика». И урок математики становится не просто уроком, на котором нужно только решать, вычислять и овладевать формулами и другими математическими фактами, а уроком формирования учащихся как Личностей.

Краеведение на уроках математики становится базисом для гармоничного развития личности учащегося, помогает пробудить у школьников интерес к богатым национальным традициям и информации о родном крае.

Список использованных источников

1. Пустовалова, Г. П. Исторический материал на уроках математики // Начальная школа. – 2004. – № 6. – С. 70–73.