

# ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

*И. А. Бируля (Минск, Беларусь)*

Довузовская подготовка дает возможность в кратчайшие сроки интенсифицировать процесс обобщения и систематизации имеющихся у абитуриента знаний по учебным дисциплинам, вынесенным на вступительные испытания для поступления в учреждения высшего образования (УВО), а также ликвидировать пробелы в знаниях по недостаточно усвоенным разделам курса той или иной дисциплины. Современная образовательная система не только широко использует в процессе обучения инновационные технологии, но и требует органичного сочетания традиционных и новых форм в методике преподавания учебных дисциплин.

Исходя из требований, заложенных в Концепцию развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, главная цель учреждений общего среднего образования (УОСО) заключается в формировании целостной системы всесторонних знаний, умений и навыков. Существенную роль в реализации поставленной цели играет довузовская подготовка, которая как часть системы непрерывного образования обеспечивает преемственность работы учреждений общего среднего и высшего образования.

Постоянное совершенствование учебного процесса, широкое использование новых педагогических технологий – вот что характеризует систему работы в Институте дополнительного образования Белорусского государственного университета (ИДО БГУ). В основе процесса обучения в ИДО заложен компетентностный подход, позволяющий создать условия для обучающегося, чтобы он в максимально сжатые сроки смог систематизировать имеющиеся знания по той или иной учебной дисциплине. В основе образовательной деятельности заложен компетентностный подход как ключевой, который используется на всех ступенях обучения в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь. Он предусматривает определенную систему требований к организации образовательного процесса, которая не только предполагает результаты образования в виде компетенций, но и усиливает практико-ориентированную направленность учебной деятельности и роль самостоятельной работы обучающихся. Это позволяет широко использовать проблемное обучение, которое способствует формированию у потенциальных специалистов творческих и исследовательских умений, что немаловажно для будущей профессиональной деятельности.

Органично сочетается с компетентностным и эвристический подход (обучение как открытие), цель которого состоит в проектировании смысла, цели, содержания образования и процесса его организации. Тесно связан с эвристическим и личностный подход, который выявляет уровень развития слушателя, его индивидуальные особенности и личные мотивы обучения.

Разрыв в системе школьных знаний и университетских требований к ним не становится меньше из год в год. Если обратиться к результатам централизованного тестирования (с 2023 года – централизованного экзамена), то следует отметить невысокие показатели среднего балла. Действительно, у большинства потенциальных студентов уровень знаний не позволяет успешно пройти вступительные испытания и поступить в УВО. Недостаточное количество часов на изучение ряда учебных дисциплин в учреждениях общего среднего и среднего специального образования и вследствие этого отсутствие достаточного уровня подготовленности для последующего успешного обучения в вузе свидетельствует об усилении роли дополнительного образования, которое нацелено на успешное решение всех современных требований, предъявляемых на вступительных испытаниях к абитуриентам. Отбор

содержания учебного материала и контроль его усвоения на довузовском этапе подготовки позволяет сделать процесс обучения более интенсивным, организованным и эффективным.

Централизованный экзамен (централизованное тестирование) по русскому или белорусскому языкам является обязательным для всех выпускников УОСО, поэтому качественная подготовка к предстоящему испытанию должна начинаться как можно раньше. Но оказывается, что традиционной подготовки только на уроках русского языка недостаточно, чтобы успешно выполнить задания тестовой работы. Система организации учебной деятельности в ИДО БГУ при повторении курса русского языка способствует формированию важнейших компетенций обучающихся, а также приводит к потребности в последующем самообразовании.

К сожалению, практика показывает, что у обучающихся в ИДО БГУ отсутствует должная систематизация знаний, а ведь умение получать информацию, перерабатывать и хранить для последующего использования в дальнейшем является неотъемлемой частью учебной деятельности. Для реализации этого необходимо помнить следующее:

- процесс должен быть постоянным, иначе это приведет к уменьшению объема знаний, а иногда и к полной потере знаний;
- процесс должен быть последовательным, то есть при обращении к ранее изученному материалу обязательно должны быть заложены предпосылки для получения новой информации;
- повторение должно осуществляться с применением такого подхода, чтобы изученный материал рассматривался с новых позиций.

Это будет способствовать прочному сохранению полученных знаний и формированию умений без особого труда использовать их в необходимый момент.

Изучение всего курса русского языка в ИДО БГУ нацелено на тематическое обобщение, систематизацию, комплексное повторение всех разделов русского языка, дальнейшее развитие и совершенствование орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических умений и навыков, развитие внимания при комплексном анализе текста. Учебные программы по русскому языку, разработанные преподавательским составом ИДО, строятся на основе программы вступительных испытаний по учебному предмету «Русский язык», для лиц, имеющих общее среднее образования для получения среднего специального или высшего образования, утвержденной Министерством образования, и предусматривают согласно учебному плану оптимальное количество часов, которое позволяет охватить все аспекты подготовки к экзамену, ликвидировать пробелы в знаниях, повторить весь необходимый материал.

Содержание всех разделов курса представлено в виде опорных схем и таблиц по различным темам, которые самостоятельно изучают слушатели. Далее преподаватель использует блок вопросов, позволяющих за небольшой промежуток времени проверить, насколько успешной была самостоятельная работа ребят. И только на следующем этапе им предлагают разной степени сложности задания и упражнения, с помощью которых они могут продемонстрировать свои знания и умения. Конечно же, на начальном этапе работы преподаватель помогает в организации самостоятельной деятельности слушателей и обязательно контролирует ее. Но постепенно управление самостоятельной работой ложится на плечи самого обучающегося. Обучение организуется с привлечением компьютерно-тестирующих программ, в которых представлены задания в тестовой форме по всем разделам курса русского языка, причем тесты составлены по разным уровням сложности. Преимущества данного вида работы очевидны, так как компьютерные программы предусматривают подробный анализ результатов деятельности слушателей после выполнения заданий.

Для успешной реализации процесса обучения используются разработанные преподавательским составом ЭУМК, которые включают необходимый блок теоретических, практических, дидактических, контроль-измерительных материалов и методических рекомендаций к ним. Такое перенаправление образовательного процесса в сторону управления обучением способствует более глубокому осмыслению роли собственной работы и повышает интерес к получению знаний, а значит, требует от обучающегося достаточно высокого уровня мотива-

ции учебной деятельности и приводит к дальнейшей самоорганизации личности. Особенно ярко этот процесс проявил себя в условиях «ковидных» ограничений, когда возникла необходимость перейти на дистанционное обучение. Абсолютное большинство обучающихся ИДО БГУ, достаточно успешно и умело распределяя собственное время, изучали размещенные в системе LMS Moodle теоретические материалы, выполняли упражнения и тесты, получали консультацию преподавателя. Это свидетельствует о высоком уровне мотивации. А значит, и является средством для лучшей систематизации и обобщения знаний для успешной подготовки к дальнейшим вступительным испытаниям в УВО, легче адаптирует абитуриента к вузовским условиям обучения, которые предусматривают формирование академической активности и потребности в самообразовании и самоконтроле. Наличие определенных сформированных навыков планирования и организации самостоятельной работы является залогом успешного обучения в УВО и последующего блестящего профессионального роста, но это необходимо сформировать еще до поступления в учреждения высшего образования. А такие условия созданы и успешно существуют уже не один десяток лет в Институте дополнительного образования Белорусского государственного университета.

## УТВАРЭННЕ СУФІКСАЛЬНЫХ НАЙМЕННЯЎ БУДАЎНІЧАЙ СФЕРЫ Ў СУЧАСНАЙ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

**Т. С. Бабровіч (Мінск, Беларусь)**

Будаўніцтва належыць да аднаго з самых старажытных вытворчых заняткаў чалавека. Найменні будаўнічай сферы аб'ядноўваюцца ў тэматычныя групы, у якіх ёсць як вытворныя (матываваныя) так і невытворныя (нематываваныя) моўныя адзінкі.

У дадзеным артыкуле аб'ектам даследавання з'явіліся 1020 аднаслоўных субстантыўных будаўнічых найменняў, якія ўваходзяць у тэматычныя падгрупы “Будаўнічыя матэрыялы і рэчывы”, “Будынкі, памяшканні”, “Будаўнічыя канструкцыі, іх часткі і элементы”. Крыніцамі моўнага матэрыялу сталі пяцітомны “Тлумачальны слоўнік беларускай мовы” [1], двухтомны “Русско-белорусский политехнический словарь” [2], “Русско-белорусский словарь по основам строительного дела” [3], “Руска-беларускі навукова-тэхнічны слоўнік” [4], “Слоўнік новых слоў беларускай мовы” [5], “Слоўтваральны слоўнік беларускай мовы” [6], а таксама асобныя выданні, прысвечаныя будаўніцтву.

Аналіз моўнага матэрыялу паказаў, што аднаслоўныя найменні будаўнічай сферы ўтвараюцца ў працэсе дэрывацыі пры дапамозе афіксаў і складання. Найбольш пашыраным спосабам утварэння з'яўляецца суфіксацыя (135 адзінак – 13,3 % ад колькасці аднаслоўных найменняў).

Найбольшай колькасцю прыкладаў прадстаўлены аддзеяслоўныя назоўнікі.

Так, пры дапамозе суфікса **-к (а)** утвораны субстантыўныя найменні будаўнічай сферы, якія ўваходзяць у тэматычныя групы “Будаўнічыя матэрыялы і рэчывы” і “Будынкі і памяшканні”: *шпаклёўка, драўка, муроўка, абмазка, абшыўка, пракладка; перагародка, перамышка, расцяжка, абвязка*. Трэба адзначыць, што асноўная частка тэрмінаў на **-к(а)** поліматывавана. Такія найменні могуць разглядацца як вынік семантычнай дэрывацыі (тэрміналагізацыя агульнаўжывальных слоў) або як суфіксальныя дэрываты. А. П. Занкавіч адзначае, што “ў сучаснай тэхнічнай тэрміналогіі з семантыкай тэрмінаў звязана такое паняцце, як катэгарыяльная мнагазначнасць: адзін і той жа тэрмін можа абзначыць змест паняццяў розных лексіка-семантычных груп” [7, с. 29]. Напрыклад, *абмазка* ‘пакрыць, намазаць якім-н. рэчывам’ і *абмазка* ‘рэчыва, якім абмазана ці абмазваюць што-н. [1]; *муроўка* ‘дзеянне па-