

материала. При создании учебно-методических комплексов нужно включать тесты для самоконтроля, которые позволят слушателям в межсессионный период проверить свои знания самостоятельно.

Еще одной формой работы со слушателями переподготовки является дистанционное управление написанием курсовых работ. После выбора темы курсовой работы слушатель имеет возможность с помощью электронной почты присылать черновики работы, письменные отчеты, рефераты и получать взамен комментарии руководителя, задания для проведения самостоятельного исследования или изучения дополнительных материалов с опорой на представленные в Интернете или в традиционных изданиях первоисточники.

Преподавателями используются при работе стандартные средства Microsoft Office Word 2003: меню «Сервис» / «Исправления», что позволяет исправлять и корректировать работу.

Методы организации самостоятельной работы должны содействовать активизации учебно-познавательной деятельности слушателей, развивать умение обмениваться информацией и формировать свою точку зрения, помогать правильно и эффективно распределять и организовывать свою работу, вырабатывать умение анализировать информацию и работать с учебной и научной литературой.

Подготовка квалифицированного специалиста является основной целью переподготовки педагогов. Использование описанных форм работы позволяет обеспечить индивидуально-дифференцированный подход к слушателям, что положительно влияет на качество и уровень получаемых у них знаний и помогает достичь этой цели.

## **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В.А. Шинкаренко,  
БГПУ, г. Минск**

Решение проблемы формирования у учащихся с особенностями психофизического развития умений учебной деятельности прямо определяет эффективность процесса реализации образовательных программ специального образования. В сравнении с другими категориями учащихся с особенностями психофизического развития наиболее выраженные специфические трудности в овладении этими умениями испытывают учащиеся с интеллектуальной недостаточностью. Важнейшим аспектом проблемы формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности является их подготовка к учебной деятельности на уроке в составе класса интегрированного обучения и воспитания. Формирование данных умений на уровне, реализующем потенциальные возможности самостоятельного выполнения этими учащимися учебных заданий, является обязательным условием обеспечения эффективности такого урока и образовательной интеграции в целом.

Поэтому среди задач подготовки слушателей, обучающихся по специальностям переподготовки «Олигофренопедагогика» и «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», в области методики коррекционно-развивающей работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью мы выделяем задачу обеспечения их компетентности в вопросах формирования у данной категории учащихся умений учебной деятельности.

Состав этих умений раскрывается нами согласно исследования О.И. Тириновой [4]. В нем выделяются следующие умения: принимать учебную цель и намечать задачи учебной деятельности; принимать и выделять учебную задачу, отличать ее от практического задания; анализировать условия учебной задачи; определять последовательность выполнения действий, планировать этапы осуществления деятельности; действовать в соответствии с выделенной ориентировочной основой; осуществлять контроль и самоконтроль; осуществлять оценку и самооценку.

Необходимо сказать, что проблема формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности не является новой, однако ее методический аспект фактически не разработан.

Научно-методическими подходами к построению методики формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью мы выделяем:

- деятельностный, реализация которого предполагает специальную организацию деятельности учащихся;
- теоретико-методический подход к коррекционной работе, раскрытый в методике трудового обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью [1–3], реализация которого нацелена на повышение самостоятельности деятельности учащихся;
- организационно-методический, реализация которого предполагает комплексность коррекционно-педагогической работы по формированию умений учебной деятельности посредством организации взаимодействия разных специалистов (учителя-дефектолога, учителей, педагога-психолога, воспитателя), использования учебных и коррекционных занятий, приготовления уроков и ее вариативность с учетом условий реализации образовательной программы (вспомогательная школа, класс интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, класс интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости);
- диагностический, являющийся в свою очередь условием реализации дифференцированного и индивидуального подхода.

Особенностью предлагаемой слушателям методики, разработанной на основе данных подходов, является использование заданий, построенных на учебном материале. Эти задания рекомендуются для формирования умений учебной деятельности в рамках коррекционных и учебных занятий (уроков) в качестве специфического средства осуществления данного процесса. Методика предполагает, что в рамках коррекционных и учебных занятий, в т.ч. проводимых учителем-дефектологом класса интегрированного обучения и

воспитания, учащиеся овладевают выполнением типичных инструкций, умениями ориентироваться в наиболее типичных учебных заданиях, осваивают общие способы их выполнения, включая контрольные действия. Методика предусматривает также формирование у учащихся умений ориентироваться в учебном пособии (включая рабочие тетради) и работать с текстом (использовать выборочное чтение и другие приемы). Это позволяет повысить самостоятельность учебной деятельности на уроках в составе класса.

Слушатели знакомятся с основными типами заданий, примерами отдельных заданий и упражняются в разработке аналогичных.

*Список использованных источников*

1. Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей / Г.М. Дульнев / под ред. Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.

2. Мирский, С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе / С.Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.

3. Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. пособие / В.А. Шинкаренко. – Минск: Университетское, 1990. – 144 с.

4. Тиринова, О.И. Формирование умений учебной деятельности у младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.И. Тиринова. – Минск, 2006. – 240 л.