

- языкознания Акад. наук СССР ; гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 1990. – Режим доступа: <http://taramark.narod.ru/les/560a.html>. – Дата доступа: 09.08.2023.
8. Тлумачальны слоўнік беларускай літаратурнай мовы : больш за 65 000 слоў : у 2 т. / НАН Беларусі, Цэнтр даслед. беларус. культуры, мовы і літ., Ін-т мовазнаўства ; уклад.: І. Л. Капылоў [і інш.] ; пад рэд. І. Л. Капылова. – Мінск : Беларусь, 2022. – Т. 1. – 487 с.
 9. Тлумачальны слоўнік беларускай мовы : у 5 т. / Акад. навук БССР, Ін-т мовазнаўства ; пад агул. рэд. К. К. Атраховіча (К. Крапівы). – Мінск : Беларус. Сав. Энцыкл., 1977–1984. – Т. 1 / рэд. М. П. Лобан. – 1977. – 604 с.
 10. Тлумачальны слоўнік беларускай мовы : у 5 т. / Акад. навук БССР, Ін-т мовазнаўства ; пад агул. рэд. К. К. Атраховіча (К. Крапівы). – Мінск : Беларус. Сав. Энцыкл., 1977–1984. – Т. 2 / рэд. А. Я. Баханькоў. – 1978. – 765 с.
 11. Ухтомский, А. Что такое «печать Каина»? [Электронный ресурс] / А. Ухтомский // Православная жизнь. – Режим доступа: <https://pravlife.org/ru/content/chto-takoe-pechat-kaina>. – Дата доступа: 09.08.2023.
 12. Фоменко, И. Б. Библейское имя КАИН в русской языковой картине мира : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / И. Б. Фоменко. – Владивосток, 2004. – 216 с.

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ЭУМК ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т. В. Барышная (Минск, Беларусь)

Одной из ключевых задач Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы является обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики [1, с. 6]. Реализация программы актуализирует вопросы развития и создания новых интерактивных образовательных информационных ресурсов, а также формирования информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса.

В соответствии с «Положением об интерактивном электронном учебно-методическом комплексе БГПУ» (далее – интерактивный ЭУМК) данный электронный образовательный ресурс включает систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине для организации учебного процесса и ориентирован на осуществление самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе технологий и методик электронного обучения [2].

Проектирование интерактивного ЭУМК «Иностранный язык (английский) для студентов специальности 6-05-0113-01 Историческое образование» (регистрационное свидетельство №1142335687 от 24.08.2023; авторы: Барышная Т. В., Сахончик Т. П.) проводилось в рамках научно-исследовательской темы кафедры иностранных языков БГПУ «Разработать научно-методическое обеспечение формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе обучения иностранному языку».

Интерактивный ЭУМК разработан в соответствии с учебным планом и программой по дисциплине «Иностранный язык» с учетом кредитно-модульной системы и программно-технических требований системы дистанционного обучения (далее – СДО) Moodle БГПУ. Интерактивный ЭУМК состоит из 12 модулей. В модуле «Описание ресурса» содержатся общие сведения о ресурсе, его авторах и целевой аудитории, свидетельство о государственной регистрации. В «Организационно-методическом модуле» размещена утвержденная учебная

программа и учебно-методическая карта дисциплины, перечень формируемых компетенций, методические рекомендации по изучению курса, список учебной литературы и образовательных интернет-ресурсов, новостной форум, ссылки на справочную литературу в репозитории БГПУ и блоги преподавателей. В соответствии с учебно-методической картой дисциплины интерактивный ЭУМК состоит из семи тематических модулей: «People and society», «People and places», «Higher education», «At the map of the world», «In the world of professions», «My speciality (History)», «Traditions and innovations in the system of sustainable teacher training». Дополнительно разработаны модули «Phrasal verbs» и «Exam practice tests». В каждом тематическом модуле размещен теоретический и практический материал, контрольно-диагностические средства. Инструментарий СДО Moodle позволяет преподавателю структурировать учебный материал модулей, используя широкий спектр ресурсов и элементов: «Файл», «Страница», «Гиперссылка», «Глоссарий», «Интерактивная лекция», «Интерактивный контент Н5Р», «Тест» и др. В «Итоговом модуле» содержатся экзаменационные вопросы, итоговый тест, анкетные опросы.

В качестве электронного образовательного ресурса интерактивный ЭУМК активно используется для реализации смешанного обучения и в аудиторной работе с веб-поддержкой на 1 курсе исторического факультета БГПУ. На примере тематического модуля «My speciality (History)» рассмотрим опыт внедрения интерактивного ЭУМК в практику обучения английскому языку. Данный тематический модуль состоит из 14 уроков: «What is History?», «History and historians», «History of civilizations», «Timeline of World History», «Greatest people of all time», «History makers», «Historical phenomenon», «War and peace», «Historical memory», «Historical events», «Historical sites», «Greatest achievements in human history», «History and religion», «Understanding child development». По замыслу авторов-разработчиков содержащиеся в модуле учебные материалы являются интерактивным дополнением к учебно-методическому пособию «English for specific purposes: History» [3].

Для актуализации лексико-грамматического материала по изучаемым темам и организации самоконтроля обучающихся широко используется элемент курса «Интерактивный контент Н5Р». При помощи плагина разработан ряд интерактивных упражнений с применением разного типа тестовых заданий (перетаскивание в текст, заполнение пропусков, верно/неверно и др.): «What is history?», «Primary and secondary sources», «Historical events», «Alexander the Great», «Historical memory about the Great Patriotic war», «Operation Bagration», «Dissolution of the Soviet Union», «Hadrian's wall», «Greatest inventions», «Christianity», «The crusades». Применение наглядно-иллюстративного материала (презентации, видео) стимулирует познавательную активность обучающихся. Так, например, в презентации по теме «History and historians» представлен обзор научно-популярных журналов по истории, даны ссылки на их интернет-сайты, отдельные выпуски и подкасты. Такой подход позволяет обучающимся выстроить траекторию изучения материала в соответствии со своими интересами, популяризирует чтение профессионально ориентированной литературы на иностранном языке. В ходе изучения темы «Historical memory» наглядно-иллюстративный материал способствует раскрытию таких важных понятий, как историческая память и культура памяти. Текстовая информация и инфографика, дополняющие материал учебного пособия, призваны оказать мощное эмоциональное воздействие на студентов и позволяют им оценить масштаб геноцида белорусского населения в годы Великой Отечественной войны в сравнении с подобными преступлениями в других европейских странах. Оценивание работ обучающихся в СДО Moodle осуществляется в нескольких элементах курса: «Задание», «Форум», «Wiki», «Глоссарий», «Тест» и т. д. Многофункциональный тестовый модуль, поддерживающий 15 типов вопросов, позволяет автоматизировать работу преподавателя по проведению текущего и итогового контроля, оперативно проанализировать образовательные результаты студентов. При разработке тестовых заданий авторы стремились избежать технической монотонности и включить дополнительный познавательный материал. В качестве методического сопрово-

ждения к пособию «English for specific purposes: History» в модуль встроены следующие тесты: «World history», «World history facts», «Historical events», «Ancient civilisations», «Who is who in history», «The Great Patriotic war», «Religion». Проанализируем задания из теста «The Great Patriotic war». В тесте используется несколько типов вопросов: множественный выбор, соответствие, верно/неверно, короткий ответ и др. При отборе содержания учитывался огромный воспитательный потенциал темы «Великая Отечественная война». При помощи фактологической информации внимание студентов акцентируется на масштабе партизанского движения в Беларуси, значимости стратегической наступательной операции «Багратион» и Сталинградской битвы, роли женщин в годы войны и т. д. В интерактивном ЭУМК широко применяется ресурс «Гиперссылка», позволяющий использовать в курсе учебный материал с внешних веб-сайтов: онлайн-тесты, квизы, аудио-, видеофайлы, тексты для чтения. Например, в модуль «My speciality (History)» добавлены квизы с пояснениями по истории отдельных стран и исторических процессов, размещенные на сайте энциклопедии «Британника» <https://www.britannica.com>: «Russia: a history quiz», «France: a history quiz», «Collapse of the Soviet Union», «Cold war». Не менее интересны тематические онлайн-тесты на сайте <https://www.english-online.at>: «Who is who in Ancient Rome», «The Roman Empire», «The Middle Ages», «The Industrial revolution», «The World war I».

Посредством ресурса «Гиперссылка» преподаватель может размещать ссылки на собственные интерактивные задания, созданные при помощи бесплатных учебных сервисов Quizlet (карточки для запоминания новой лексики), Wordwall (флэш-карты, кроссворды, генератор случайных вопросов, групповая сортировка и т. п. для создания разноуровневых заданий).

Размещение в модуле ссылок на внешние интернет-источники способствует решению целого ряда задач, связанных с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории обучающихся и привития им навыков самостоятельной работы.

По итогам апробации интерактивного ЭУМК в образовательном процессе можно сделать следующие выводы.

1. СДО Moodle как система управления обучением позволяет создать учебный курс, адаптированный к потребностям обучающихся, способствующий повышению их мотивации и познавательной активности.

2. Разнообразие форм представления информации в интерактивном ЭУМК, интерактивность контента обеспечивают дифференциацию обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов, способствуют интенсификации их самостоятельной работы.

3. Интерактивный ЭУМК оптимизирует работу преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов, оперативной и объективной оценке учебных достижений, формированию отчетности.

4. Внедрение в практику обучения иностранному языку интерактивного ЭУМК способствует формированию информационно-коммуникационной компетентности будущих педагогических работников.

Библиографический список

1. О государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февр. 2021 г., № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21400137&p1=1>. – Дата доступа: 04.09.2023.
2. Приказ и Положение об ИЭУМК 2020 [Электронный ресурс] / Приказ и Положение об ИЭУМК 2020. Минск, 2020. – Режим доступа: <https://rcpeo.bsru.by/wp-content/uploads/2019/11/prikaz-2.pdf>. – Дата доступа: 11.09.2023.
3. Скок, В. П. Английский язык для профессиональных целей: история=English for specific purposes: History : учеб.-метод. пособие / сост. В. П. Скок, Т. В. Барышная, Т. П. Сахончик. – Минск : БГПУ, 2022. – 68 с.