

Организация совместной деятельности может быть отражена с помощью плана, технологических карт, в форме сценариев занятий. Технология организации СОД студента-заочника реализуется на основе использования рефлексивных методов обучения на всех этапах.

Данная технология применима в рамках различных учебных дисциплин и способствует развитию СОД обучающихся в условиях ограниченного числа учебных занятий, что подтверждено результатами нашей экспериментальной работы, в том числе и в системе дополнительного образования взрослых. В то же время, реализация данной технологии требует определенного ресурсного обеспечения, в котором ключевое значение имеет научно-методическое и кадровое обеспечение. Время, отводимое на каждый этап, определяется преподавателем в зависимости от специфики дисциплины, количества часов для аудиторной работы и самостоятельной работы.

Таким образом, представленная образовательная технология отвечает критериям, предъявляемым к технологии; выступает гарантом реализации принципов организации СОД. Реализация данной технологии способствует переводу обучающихся в режим саморазвития и самообразования, что доказано экспериментальными данными.

Список литературы:

1. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов / Иновационные Акад. наук СССР ; Всесоюз. методол. центр. – М. : Экономика, 1991. – 416 с.
2. Анисимов, О.С. Основы методологии : учеб. пособие : в 2 т. / О.С. Анисимов ; Рос. акад. менеджмента и агробизнеса. – М. : РАМИА, 1994. – Т. 1. – 306 с. ; Т. 2. – 292 с.
3. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учеб. пособие для системы доп. проф. образования и вузов / М.Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
4. Громько, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика : теорет.-практ. рук. по освоению высш. образцов пед. искусства / Ю.В. Громько. – Минск : Технопринт, 2000. – 376 с.

С.И. Невдах, кандидат педагогических наук, доцент

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

УРОВНИ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Для обеспечения качества образовательного процесса в учреждениях системы дополнительного образования взрослых необходимо формирование андрагогической компетентности преподавателей. Принятие миссии андрагога предполагает овладение преподавателем соответствующих основ деятельности, выбор андрагогической позиции, образовательной стратегии, определение масштаба субъекта обучения и др.

«Андрогогическая компетентность – владение специалистом знаниями, умениями, навыками, качествами и ценностными ориентациями, необходимыми для выполнения роли андрагога: побуждения обучающегося к образованию для более полной самореализации. Главное назначение – способствовать развитию социально значимых качеств взрослого человека через образовательную деятельность. Это становится возможным, если преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы обучающихся» [3]. Будучи динамичной, андрагогическая компетентность проявляется и может быть оценена только в ходе практической деятельности, а ее уровень может изменяться на протяжении всей профессиональной жизнедеятельности.

Поскольку в основе компетентности лежит понимание существа выполняемых задач и их связи с задачами, выполняемыми другими субъектами, поэтому ее уровни могут быть охарактеризованы исходя из общих представлений о возможностях развития познания и осмысления реальных, сопряженных с процессом деятельности. Среди них принято выделять: допрофессиональный, эмпирический, теоретический и методологический уровни [4, с. 35].

В рамках рассмотрения нашей проблемы первый уровень андрагогической компетентности точнее будет назвать *начальным*. Данный уровень основан, как правило, на опыте, приобретенном в процессе профессиональной подготовки преподавателя, работы с обучающимися в высших, средних специальных и других учебных заведениях. Имеющиеся знания и умения начального уровня определяют направленность деятельности преподавателя в учреждении системы дополнительного образования взрослых, накопленный им в процессе профессиональной деятельности опыт, становится содержательной основой образования для других и для себя (при условии его осмысления).

В ходе повседневной практической деятельности преподавателя происходит изменение ее процессуального компонента, что свидетельствует об *эмпирическом уровне* андрагогической компетентности. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса на первых этапах заменяется постепенным включением в практику работы альтернативных методов и приемов, позволяющих учитывать специфику обучения взрослых.

Работа со взрослыми обучающимися требует от преподавателя особых, определенным образом связанных наборов умений, способности становиться на позицию фасилитатора, создающего условия для самонаправляемого обучения. Андрагог исполняет роль организатора и менеджера процессов и процедур, в первую очередь способствующих обретению содержания знания, и лишь во вторую – роль источника знания, по существу, связывающего обучаемого с различными информационными ресурсами (Н.Н. Кошель) [2].

Необходимость постоянного обновления знаний, опыта взаимодействия со взрослыми обучающимися на основе

имеющейся информации в научной литературе и других источниках способствует становлению *теоретического уровня* андрагогической компетентности. Возникающие трудности в работе с обучающимися в системе дополнительного образования взрослых требуют от преподавателя дополнительного приобретения знаний, умений, навыков, опыта деятельности, смены установок, объективно становящихся источником мотивации к обучению, совершенствованию профессионального мастерства.

В качестве ведущего механизма формирования андрагогической компетентности преподавателей системы дополнительного образования взрослых выступает полисубъектное взаимодействие, реализующееся на практике посредством использования диалогических образовательных технологий. Осуществляясь в образовательной среде учреждения дополнительного образования взрослых, становление андрагога выступает как совокупность различных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Структурные компоненты образовательной среды используются ее субъектами для освоения профессиональной деятельности, делового общения и творчества в ходе полисубъектного взаимодействия, что гарантированно обеспечивает успешное профессиональное и личностное становление будущих специалистов.

В результате интегративного единства теоретических знаний и практического опыта достигается *методологический уровень* андрагогической компетентности, позволяющий выстраивать преподавателю учреждения системы дополнительного образования взрослых собственный концептуальный путь в профессии.

Таким образом, опираясь на исследования в области андрагогики, практику работы учреждений дополнительного образования взрослых, можно указать основные требования, предъявляемые к преподавателю-андрагогу [1,4]. Преподаватель-андрагог должен знать: основы общей и социальной философии, философии образования; основы общей и профессиональной педагогики, андрагогики, теории воспитания и основы дидактики; образовательные технологии; психологию обучения, психологию личности, социальную и возрастную психологию и др. Преподаватель-андрагог должен уметь: определять образовательные потребности обучающихся; выявлять и активно использовать полученную подготовку, объем и характер жизненного опыта обучающихся; использовать различные методики и средства психолого-педагогической диагностики (собеседование, консультирование, анкетирование, тестирование и др.); определять цели обучения, задачи конкретного этапа обучения, стратегии обучения; отбирать и структурировать содержание обучения, разрабатывать учебные планы, программы; отбирать источники, средства, формы и методы обучения; создавать комфортные психофизиологические условия обучения; обеспечивать учебный процесс учебно-методическими источниками и средствами обучения; организовывать совместную деятельность всех участников обучения; определять и использовать различные критерии, формы, методы, средства и процедуры оценивания достижений обучающихся, а также всего процесса обучения; корректировать процесс обучения и др.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что андрагогическая компетентность как интегративная характеристика личности преподавателя учреждения системы дополнительного образования взрослых, предполагает владение им знаниями, умениями, навыками, качествами и ценностными ориентациями, необходимыми для выполнения роли андрагога. Ее уровни (начальный, эмпирический, теоретический и методологический) представлены исходя из общих представлений о возможностях развития познания и особенностях профессиональной педагогической деятельности. Комплексное сочетание различных способов накопленных знаний и опыта в области андрагогики будет способствовать совершенствованию профессионализма преподавателей учреждений системы дополнительного образования взрослых, их личностных качеств и общекультурного уровня.

Список литературы:

1. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
2. Модельная программа подготовки андрагогов: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Кошель [и др.]; под ред. канд. пед. наук Н.Н. Кошель. – Минск: АПО, 2011. – 314 с.
3. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб.: ИОВ РАО. – 109 с.
4. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.

А.А. Ольшевская, магистр педагогических наук

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ

Развитие процессов информатизации в последнее десятилетие позволяет говорить о том, что мировое сообщество переживает подлинную социально-экономическую революцию – переход от индустриального к информационному обществу. Характерной чертой, которого является информатизация и постоянно возрастающий поток информации, которые становятся неотъемлемой реальностью современного этапа развития общества, в том числе и в процессе образования. Компьютерные информационные технологии применяются практически во всех сферах человеческой деятельности. В настоящее время в рамках становления и развития информационных обществ во многих странах мира осуществляется формирование единого всемирного информационного пространства [1], позволяющего организовать общение людей разных стран с минимальными денежными затратами.