

УДК 378.018.4

С.И. Невдах



Тенденции развития системы дополнительного педагогического образования

В статье рассмотрены требования системного подхода к исследованию педагогических явлений. Представлены основные тенденции развития системы дополнительного педагогического образования на государственном, институциональном и личностном уровнях.

Развитие – философская категория, выражающая процесс движения, изменения целостных систем. Большинство авторов определяет систему «как общенаучную категорию, понимая под ней совокупность объектов, взаимодействие которых вызывает появление новых интегративных качеств, не свойственных отдельно взятым образующим систему компонентам» [1, с. 19].

Система дополнительного педагогического образования является частью системы более высокого уровня, в том числе общества как метасистемы. В свою очередь она может быть разделена на составляющие ее подсистемы и компоненты. В ее состав входит достаточно большое количество подсистем, которые часто называют системами, акцентируя внимание на их внутренних связях и функциях. Основным условием существования таких подсистем (систем) является наличие системообразующего фактора – узел связи всех элементов системы, без которых ее существование невозможно. На наш взгляд, система дополнительного педагогического образования, являясь подсистемой системы педагогического образования и системы дополнительного образования, естественно, является подсистемой системы образования.

Системный подход требует рассмотрения изучаемого явления в нескольких планах:

- как некоторой самостоятельной общности, имеющей свои свойства, присущие системе дополнительного педагогического образования как целостному единичному объекту;
- как части систем педагогического образования и дополнительного образования, в которые она входит в качестве подсистемы;
- в плане взаимодействия с внешней средой, обуславливающей существование данной системы;
- в плане анализа составляющих данной системы.

Система дополнительного педагогического образования относится к типу социальных систем, тесно связанных в своем функционировании и развитии с уровнем состояния и развития общества, спецификой государственной политики в области образования, уровнем развития науки, степенью доступности ее новейших достижений для педагога и отвечает ряду общих признаков социальной системы.

При определении тенденций развития системы дополнительного педагогического образования мы ориентировались на положения концепции непрерывного образования человека, то есть идеи о:

- непрерывном развитии его как личности, ориентированной на непреходящие духовно-нравственные ценности, как субъекта целеполагания и целеосуществления на протяжении всей жизни;
- непрерывности образовательного процесса как характеристики, сущность которой раскрывается через категории целостности и целенаправленности, преемственности и поступательности, гибкости и динамичности, перманентной смены социальной ситуации развития личности;
- непрерывном образовании как организационно-педагогическом принципе, регулирующем взаимоотношения, взаимосвязи различных этапов и ступеней общего и профессионального образования человека;
- системе непрерывного образования как едином комплексе государственных и негосударственных образовательных институтов различного уровня и назначения, различных институциональных и процессуальных характеристик, вместе с тем характеризующемся организационным и содержательным единством, преемственной взаимосвязью (А.П. Владиславлев, А.И. Жук, И.К. Журавлев, В.П. Тарантей и др.).

Совокупность тенденций развития системы дополнительного педагогического образования можно представить на государственном, институциональном и личностном уровнях.

В современном обществе образование рассматривается как ключевой механизм воспроизводства общественного интеллекта и культуры в целом. В этой связи стратегические приоритеты развития образования в мире и Республике Беларусь связаны с изменениями целей, содержания и характера деятельности учреждений образования в интересах устойчивого развития. Образование в XXI веке становится важнейшим ресурсом устойчивого развития благодаря реализации принципов всеобщности и непрерывности. Таким образом, к тенденциям на государственном уровне относятся:

- переориентация образования на удовлетворение образовательных потребностей различных клиентов (личность, государство, общество и др.);
- переход от стратегий образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь и изменение моделей управления развитием сферы образования;
- рост масштабов образования;

- диверсификация образования по институциональным формам, уровням и содержанию;
- конкуренция образования; разносторонность, гибкость образования;
- внедрение СМК и менеджмента человеческих ресурсов;
- социокультурная ориентированность образования.

Для подготовки современных педагогов необходимо обновить систему непрерывного профессионального педагогического образования на макро- (национальный), мезо- (учрежденческий) и микроуровне (учебный предмет, дисциплина). В обновлении данной системы в учреждениях образования будут созданы условия для изменения характера подготовки педагогов, формирования их готовности к обеспечению процессов устойчивого развития общества. В этой связи тенденции институционального уровня представлены:

- интенсификацией процессов освоения знаний;
- доступностью образования;
- технологизацией и компьютеризацией инфраструктуры образования;
- гуманизацией и субъект-центрированностью образовательного процесса.

Главной целью Национальной системы образования Республики Беларусь является формирование свободной, творческой, нравственно, интеллектуально и физически развитой личности. Основным механизмом достижения этой цели и реализации приоритетных направлений развития образования является профессионализм педагогических кадров. Современные требования к педагогам связаны с их способностью выявлять противоречия в практике, проектировать и программировать направленные изменения в ней, разрабатывать стратегии их осуществления в режиме экспериментирования, осуществлять обновление целей, содержания, форм и методов образования в соответствии с характером возникающих противоречий. Таким образом, на личностном уровне тенденции определяются:

- направленностью на саморазвитие, наращивание собственной компетентности и приобретение способности управлять знаниями;
- ориентацией образования на социализацию личности.

Вышеуказанные тенденции акцентируют внимание на определении путей функционирования системы дополнительного педагогического образования, ориентированного на формирование нового личностного мышления педагога.

Список литературы

1. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, Флинта, 1993. – 432 с.
3. Жук, А.И. Институт развития образования как центр развития образовательной практики в регионе / А.И. Жук // Кіраванне у адукацыі. – 2009. – № 10 (96). – С. 3-9.

The requirements of the system approach to the analysis of the pedagogical phenomena are touched upon in the article. The major development trends of the additional pedagogical education system on the state, institutional and personal levels are presented in the publication.

Получено 24.09.2010