



Основы преподавания философии образования слушателям системы последиplomного образования

В данной статье обоснована актуальность преподавания курса «Философия образования» слушателям системы последиplomного образования. Представлены основные философские направления, которые нашли свое отражение в содержании философии образования. Раскрыты основные функции философии образования.

Образование все в большей степени становится непрерывным. Образованный человек постоянно наращивает свои усилия, приобретает в течение жизни все новые и новые интересы, причем не просто накапливает знания, а выделяет принципы и способы оперирования ими. В стремительно изменяющемся мире, насыщенном всевозможными неопределенностями, ничто не ориентирует человека более действенно так, как философия.

В последние годы интерес к философским проблемам стал массовым и более глубоким. Это выразилось в существенных изменениях в философском образовании. Преподавание курса «Философия образования» слушателям системы последиplomного образования ориентирует их на реальные жизненные темы.

В определении философии как рефлексии над универсалиями культуры, через которую сама культура как бы ищет новые пути своего развития, снимается та неопределенность этого понятия, которая была связана с многообразием обликов философии в ее историческом развитии. Это многообразие определений философии, которое давали ей мыслители прошлого, связано с тем, что философия каждый раз выдвигала те задачи, которые стояли перед культурой на определенном этапе ее развития. Решая эти задачи, философия приобретала такие черты, которые были характерны именно для данного этапа развития культуры. Поэтому понятие философии отождествлялось с понятием знания и науки в досократической философии и с понятием метафизики в философии Аристотеля; с понятием искусства жизни в эллинистический период развития античной философии и богопознанием в неоплатонической и средневековой философии; с методологией научного познания в Новое время и с проблемами кризиса техногенного общества в современный период (А.Ф. Зотов) [1, с. 33]. Данное определение понятия философии выводит нас на решение проблемы изучения философии образования.

Переход к изучению философии образования оказался своевременным в процессе подготовки специалистов системы последиplomного образования, но в то же время и достаточно трудным, требующим совершенно новых учебников и учебных пособий. Очевидно, как указывают некоторые авторы, они должны быть рассчитаны на преподавание философии как универсального учения, а не какой-то отдельно взятой доктрины, отвечать интересам обучающихся, побуждать их к духовной независимости и свободе, способствовать формированию высокой культуры мышления и чувств [2, 3, 4].

Содержанием преподавания философии образования является изучение круга фундаментальных проблем, связанных с теоретическими и технологическими функциями педагогической реальности. На основе разработки самостоятельно оформившихся в XX в. философских дисциплин – онтологии, гносеологии, антропологии и социальной философии – возникают направления, которые нашли отражение и в философии образования:

- онтолого-натуралистическое;
- гносеолого-методологическое;
- феноменолого-экзистенциальное;
- социально-критическое.

Изучение курса «Философия образования» предусматривает глубокую гуманитарную подготовку специалистов, овладение ими знаниями в различных сферах предстоящей профессиональной деятельности, умениями по их систематизации и актуализации, навыками самостоятельного научного исследования в конкретной предметной области.

Предметная область философии образования отличается широтой, разнообразием концептуально-теоретических подходов к анализу такой уникальной – эфемерной области подсознания, как философия. В связи с этим основы преподавания философии образования в системе последиplomного образования должны предусматривать:

- создание предпосылок для формирования научных представлений слушателей в области проблематики получаемой квалификации;
- усвоение категориального аппарата изучаемой дисциплины, т. е. философии образования;
- формирование умений экстраполировать общенаучные и философские представления в проблематику получаемой квалификации;
- более детальное знакомство с комплексом процессуальных результатов, связанных с теоретическими и технологическими функциями образования.

Помимо этого необходимо указать функции философии образования, которые она реализует. Назовем некоторые из них:

– мировоззренческая функция философии образования, которая состоит в формировании у слушателей целостного представления о природе, обществе, человеке, касающегося состояния образовательной сферы и возможностей ее прогрессивного развития;

– методологическая функция философии образования определяет способы достижения определенной цели в образовательной области, связанной с анализом предельных оснований познания, деятельности и оценки в будущей профессиональной сфере, и представляет собой сплав теоретических констатаций и нормативных прескрипций, сплав исследования и проектирования;

– информационная функция философии образования регулирует отбор, накопление, систематизацию информации в образовательном пространстве, связана с обнаружением и анализом реально существующих оснований разных форм образования, динамизирует социокультурное развитие личности;

– гуманистическая функция философии образования ориентирует на уникальную целостность личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях;

– практическая функция философии образования представляет собой систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов сферы образования, интеграцию разных форм культуры, выявляя не только их основания, но и связи между ними, формирование социокультурной и личностной зрелости обучаемых;

– прогностическая функция философии образования обнаруживает свой практический характер в предвидении развития образовательного пространства, ориентированного на преобразование действительности средствами точных знаний и технических усовершенствований.

При этом философия образования не просто аккумулирует философское знание, а превращает их в специфическую, практически новую информацию, преобразованную для потребностей будущей профессиональной деятельности слушателей системы последипломого образования. Отсюда проистекают и ее основные особенности – по сравнению с общей философией: философия образования более соотнесена с образовательной практикой; включает в себя не только теорию философии, но и обширный комплекс общенаучных представлений, позволяющих корректировать собственную научно-теоретическую, технологическую, социокультурную педагогическую самодеятельность.

Список литературы

1. Кузнецов, А.В. Практикум по философии: социальная философия / А.В. Кузнецов. – Минск: Асар, 2007. – 832 с.
2. Ильин, В.В. Философия: учебник. В 2 т. / В.В. Ильин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – Т. 1. – 832 с.; Т. 2. – 784 с.
3. Канке, В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.А. Канке. – М.: Логос, 2004. – 288 с.
4. Философия: учебное пособие для студентов высших учеб заведений / В.С. Степин, Я.С. Яскевич [и др.]; под общ. ред. Я.С. Яскевич. – Минск: РИВШ, 2008. – 624 с.

In the publication the topicality of «Philosophy of Educational» course teaching to post diploma students is validated. Basic philosophy trends that have found their reflection in the philosophy of education are presented. The main functions of the philosophy of education are described in the article.

Получено 24.09.2010