

9. The alt-right is creating its own dialect. Here's the dictionary [Electronic resource]. – Mode of access: <https://qz.com/1092037/the-alt-right-is-creating-its-own-dialect-heres-a-complete-guide>. – Date of access: 19.08.2023.
10. The Rice University Neologisms Database [Electronic resource]. – Mode of access: <https://neologisms.rice.edu/index.php?a=term&d=1&t=20984>. – Date of access: 19.08.2023.
11. Urban Dictionary [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.urbandictionary.com/>. – Date of access: 19.08.2023.

## **РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***И. А. Андреева (Армавир, Россия)  
П. К. Лещенко (Армавир, Россия)***

Младший школьник достаточно пластичен в плане формирования гибких навыков, поскольку этому возрастному периоду свойственны повышенная активность и высокая творческая направленность в ведущей деятельности (учебно-познавательной).

Во ФГОС НОО представлен набор следующих ключевых (гибких) компетенций для выпускника начальной школы, характеристика которых выделена А. В. Хуторским: учебно-познавательные; информационные компетенции: навыки работы с бумажными и электронными носителями информации; ценностно-смысловые и коммуникативные компетенции [2].

Гибким компетенциям отводится существенная роль и в документе «Россия 2025: от кадров к талантам», в контексте которого спроектирована «целевая модель компетенций 2025» [1].

Чтобы не преодолевать последствия дефицита высококвалифицированных кадров в будущем, следует уделять существенное внимание формированию гибких навыков уже в раннем школьном возрасте, и, соответственно принципам И. Г. Песталоцци, девиз современной школы должен быть сформулирован как: «Обучение с головой, сердцем и рукой», что будет отвечать цели всестороннего развития человеческой природы [5, с. 56].

Уроки английского языка в наибольшей степени дают возможность делать это, не напрягая детей, в контурах школьной программы, интересно организуя и проводя уроки.

Динамический характер современного мира требует от учителя способности адаптации и приверженности новым методам обучения. Навыки, формируемые образовательной системой, разделены на две базовые категории: hard- и soft-навыки. Hard-навыки можно легко заметить и продемонстрировать – это умение читать, владеть языком. Soft-навыки включают в себя особые навыки, обеспечивающие эффективность использования и демонстрации hard навыков. Такие soft-навыки желательны практически во всех сферах деятельности и детерминируют командную работу, помогают поиску и обработке информации, ведут к успеху в решении проблемных ситуаций, общении; планировании и получении нужного результата.

В связи с этим считаем важным сделать акцент на развитии «мягких» навыков в школе в плане установки на дальнейшую успешную профессионализацию. Веками создаваемая педагогическая система требует пересмотра: обучение следует уводить от заучивания материала либо повторения однотипных методов в решении проблемных задач.

В то время как для каждой страны базовый набор гибких компетенций несколько различается, общими остаются критическое мышление, навыки коммуникации и совместной работы, творческий подход, навыки адаптации в цифровой среде [3].

Давайте воспитывать у ребенка эти универсальные, ключевые компетенции, которые должны быть присущи каждому обучающемуся с младших классов, чтобы вырасти в востребованного специалиста в дальнейшем.

Важно обсудить компетенции, приобретаемые в ходе как академической, так и внеурочной деятельности, а также и методы, практикуемые для этого. Считаем, что предпочтение должно отдаваться исследовательским методам, т. к. они строятся на совместном поиске и коллективном решении творческих задач.

Задача педагогов начальных классов – научить школьников открываться новому опыту. Кроме того, у младших школьников следует выработать готовность к рассмотрению информации с разных сторон, осуществлению поиска данных и использованию их. Например, в ходе учебной деятельности учителям следует создавать ситуации, в которых школьники могут активно участвовать, задавая вопросы, самостоятельно искать на них ответы, обращая внимание на мнения других, анализируя собственные знания.

Изучая иностранный язык и овладевая тем самым дополнительным способом участия в коммуникации, учащиеся, вместе с тем, усваивают культурно-этические нормы и ценности, специфичные для данной инокультуры, поэтому особенности английского речевого этикета в полной мере могут являться источником развития soft skills в младшем школьном возрасте.

Формулировка новых идей, высказывание собственного мнения должны получать поощрение со стороны педагога. Подобные действия способствует усилению способности младших школьников к самостоятельности [6].

Так, необходимо обучить детей сбору информации (например, в процессе выполнения проектов или решения проектно-ориентированных задач), а также фиксированию, визуализации данных в доступной форме (применение метода моделирования условий или графического отображения орфограмм в рамках занятий по английскому языку). Метод моделирования направляет обучение в русло, близкое к научному пониманию, и способствует интеллектуальному росту учеников [4].

Креативное мышление – одна из наиболее важных и необходимых способностей для современного общества, т. к. инновации и оригинальность приобретают все большую востребованность, а способность приходить к нестандартным идеям и находить новаторские решения служит ключевым компонентом успеха.

Бесспорно, творческие люди наделяются уникальной способностью обнаруживать потенциал в обычных и повседневных обстоятельствах. Они могут видеть в них нечто большее, чем просто повторение старого. Они находят способы преобразовать и улучшить существующее, привнося свежие идеи и видя перспективы.

Чтобы развить креативность, школьникам необходимо предлагать интересные и значимые для них задания. Кроме того, развитие креативного мышления требует создания стимулирующей и поддерживающей среды, где обучающиеся смогут не только свободно выражать свои идеи, но и экспериментировать с ними.

Так же важно научить детей достигать конечных результатов. Они должны осознавать, что их творческие усилия не формальны и могут привести к конкретным и заметным изменениям и достижениям. Посредством этого укрепятся уверенность в своих силах и способностях, простимулируется стремление к дальнейшему развитию.

Важная роль принадлежит развитию лидерских качеств в процессе развития креативности у детей. Лидеры способны вести и вдохновлять окружающих их людей, они могут стать менторами и руководителями в групповых проектах. Поддержка и сотрудничество со старшими учениками будет ценным источником вдохновения и обучения для младших. Взаимодействие с ровесниками также существенный аспект в развитии лидерских качеств, т. к. способствует развитию коммуникативных навыков, учит работать в команде, принимать или не принимать идеи, учитывать мнения членов команды.

Активное развитие креативных и лидерских качеств открывает перед обучающимися арсенал возможностей и подготавливает их к успешному воплощению своих проектов в реальность. Непременное условие – создание поддерживающей среды, стимулирующей их воображение и позволяющей им процветать в качестве креативных мыслителей и вдохновленных лидеров.

Для развития коммуникативных навыков приветствуется активное участие учеников в дискуссиях во время уроков по английскому языку, причем предпочтение отдается тем формам обучения, где ученики непосредственно взаимодействуют с одноклассниками, совместно работая над проектами и участвуя в культурных мероприятиях.

В ходе организации учебных и внеучебных активностей учитель должен ориентировать учеников на развитие способности четко и ясно выражать свои мысли, говорить с уверенностью как в компании сверстников, так и со взрослыми, а также выступать перед публикой.

Коллективная работа является одним из наиболее трудных для освоения навыков. В современном мире способность функционировать в группе считается таким же важным качеством, как надежность, эмпатия, терпимость и самоуважение. Чтобы усилить развитие в этом направлении, рекомендуется делать упор на групповые методы работы. Важно начать обучение коллективной работе с ранних школьных лет на простых примерах: оказывать помощь друг другу в формировании слогов, словесных схем, чтении нового текста, создании предложений и т. д. К четвертому классу дети обычно осознают превосходство сотрудничества над индивидуальной работой и, как правило, предпочитают действовать сообща. Важным аспектом является активное участие каждого ученика в общем процессе. Стоит отметить продуктивность групповой работы на различных стадиях урока.

Среди наиболее эффективных методик развития социальных навыков в русле современных педагогических тенденций выделяют несколько подходов. Один из них – широкое использование ролевых игр, позволяющих младшим школьникам активно вживаться в разные роли и ситуации, развивая тем самым способности к эмпатии, сотрудничеству и конфликтному решению. В играх дети имеют возможность стать как героями сказок или вымышленными персонажами, так и имитировать реальные профессии, что помогает лучшему пониманию окружающего мира и своего места в нем.

Еще одним методом является использование имитации реальных обстоятельств. Посредством создания ситуаций, близких к реальным, дети могут применять полученные знания и навыки, развивая уверенность в себе и большую самостоятельность. Например, организация магазина, банка или почты в классе может помочь детям понять основы экономики, научить взаимодействию с окружающими и принятию ответственности за выполнение задач.

Данный подход также может быть реализован через обучающие игры. Эти игры, специально разработанные для обучения, как правило, представлены в виде настольных игр, компьютерных программ или мобильных приложений. Обучающие игры способствуют не только извлечению информации из нового материала, но и применению его на практике, стимулируя развитие аналитического мышления, стратегического планирования и умения находить решение.

Л. С. Выготский, известный советский психолог и педагог, отмечал, что игровой процесс у младших школьников предстает как неиссякаемый ресурс, благоприятствующий развитию личности, и считал игру основным фактором «зоны ближайшего развития» для юного человека. В игре дети достигают высоких результатов и развивают навыки, которые станут для них реальностью уже в ближайшем будущем. Игра стимулирует детей к самостоятельности, креативности, коммуникации и решению проблем, что служит важными компонентами их общего развития.

Очевидно, мотивация и самостоятельная мотивация являются корнем любой активности. Только ученик, преисполненный мотивации, может достигнуть высоких результатов в учебных занятиях. Учитель должен возложить на себя роль стимулятора мотивации для младшего школьника, ведь ввиду возрастных психофизиологических особенностей сложно сфокусироваться на однообразной тяжелой умственной работе. И здесь все средства хороши: от ярких эмоций, ролевых игр и импровизации, сказочных путешествий и образовательных игр до фи-

шек (бонусов) за различные виды работы на занятиях (их впоследствии можно обменять на оценки), а также таблиц достижений и т. д.

Очевидно, что нельзя говорить о развитии одного конкретного навыка. Все навыки взаимосвязаны, и работа должна проходить по всему спектру развития гибких навыков.

Можно сделать вывод, что на уроках английского языка, развивая системно soft skills, учащиеся впоследствии смогут:

- выполнять сложные комплексные и креативные задания, применяя уже наличествующие навыки командной работы и развитое критическое мышление;
- уверенно следовать персонализированному образовательному пути;
- применять уже имеющиеся навыки и знания в самостоятельном получении новых знаний и поиске важной информации;
- использовать доступные для их возраста современные технологии в процессе обучения, умело применяя их впоследствии в своей взрослой жизни;
- получая поддержку от учителя, оценивать с ним собственные достижения и неудачи, планируя свой образовательный путь.

Как результат, внедрение гибких компетенций в общеобразовательные учреждения способствует достижению главной цели – воспитания выпускника, готового принимать решения и самостоятельно учиться в условиях неопределенности. Таким образом, мы сможем говорить об эффективности образования и существенном росте потенциала младших школьников.

#### **Библиографический список**

1. Бутенко, В. Россия 2025: от кадров к талантам / В. Бутенко, К. Полуин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://image-src.bcg.com/Images/Skills\\_Outline\\_web\\_tcm27-175469.pdf](http://image-src.bcg.com/Images/Skills_Outline_web_tcm27-175469.pdf). – Дата доступа: 30.08.2023.
2. Бухвалов, В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества: учебное пособие / В. А. Бухвалов. – М. : центр «Педагогический поиск, 2000. – 198 с.
3. Гриффин, П. Школам нужны аналитики / П. Гриффин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edutainme.ru/post/griffin/>. – Дата доступа: 30.08.2023.
4. Голуб, Г. Б. Метод проектов технология компетентностно ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов руководителей проектов учащихся основной школы / Г. Б. Голуб ; под ред. Е. Я. Когана. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
5. Рунов, С. С. Подготовка воспитателей детских учреждений в социально-педагогическом наследии И. Г. Песталоцци: дис. ...канд. пед. наук / С. С. Рунов. – М., 2004. – 187 с.
6. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧИТАТЕЛЯ-ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ**

***Е. В. Аниськова (Минск, Беларусь)  
А. И. Гаранина (Минск, Беларусь)***

В современной школьной практике существует проблема развития речевой деятельности учащихся. Замедленное речевое развитие в детском возрасте особенно опасно и влечет за собой отставание мыслительной деятельности [1, с. 30]. У некоторых детей отсутствует ин-