

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Месич Т. И.,

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 78 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь,

tatianamesich@gmail.com

Данная статья посвящена проектной деятельности, как методу организации конструктивного досуга старших школьников, их социализации и подготовки к обучению и демонстрации активной жизненной позиции в вузе.

Ключевые слова: проект, досуг, волонтер, «равный обучает равного», социализация.

PROJECT WORK AS A WAY OF PERSON'S EDUCATION AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY PREPARATION

Mesich T.,

State Educational Institutional «Secondary School № 78 of Minsk»

Minsk, Republik of Belarus, tatianamesich@gmail.com

This article is devoted to project activities as a method of organizing constructive leisure for school students, their socialization and preparation for training and demonstration of an active life position at the university.

Keywords: project, leisure, volunteer, «an equal teaches an equal», socialization.

Конструктивная досуговая деятельность является эффективным способом воспитания личности будущего студента на этапе довузовской подготовки. Проектная работа – один из вариантов организации свободного времени старших школьников, подготовки к социализации в высшей школе.

Разработка и внедрение проектов на этапе старшей школы были рассмотрены в работах отечественных и зарубежных авторов: Лобан И. Я. [1], Олехнович С. И. [2], Филатовой М. Н. [3] и других. Они также подкреплены правовыми национальными документами [4, 5].

Организация волонтерского клуба является долгосрочным проектом, позволяющим воплотить в жизнь принцип «равный обучает равного», а именно позволяет создать такую модель взаимодействия, при которой подростки обучают сверстников, делятся с ними опытом и знаниями, приобретая в их глазах уважение и авторитет.

Адресатами проекта являются учащиеся старшей школы, имеющие трудности с социализацией. Именно они должны стать центром притяжения и стимулом к личностному росту и развитию для детей со схожими проблемами.

На начальном этапе реализации проекта оформляется уставная документация волонтерского клуба, разрабатываются правила и принципы работы, происходит приём в члены клуба, проводится организационное занятие, разрабатывается план работы клуба.

Приём членов волонтерского клуба проходит на добровольной заявительной основе. На первом организационном занятии волонтеры знакомятся с правилами, принципами работы клуба, обязанностями, распределяются их функциональные роли.

На следующем этапе ответственные педагоги при помощи волонтеров исследуют сферу увлечений и интересов учащихся. Они совместно разрабатывают анкеты для мониторинга занятости несовершеннолетних, обрабатывают их, оформляют результаты исследования. Ответственные специалисты определяют рекомендации по организации досуга учащихся во внеурочное время. Оформленные результаты исследования представляются руководителем волонтерского клуба на его заседании, а также на заседании педагогического совета школы.

Наиболее ответственный этап – установление связи с подростками целевой группы, включение их в совместную игровую, волонтерскую и досуговую деятельность, проведение консультаций для законных представителей несовершеннолетних. Основные моменты, которые выявляются во время наблюдения за учащимися, имеющими трудности с социализацией: режим дня, привычки, интересы, круг общения, лидеры коллектива, степень доверия к взрослым.

Основными мероприятиями по организации занятости несовершеннолетних «группы риска» являются: диагностика, консультации, развлекательные, спортивно-туристические, познавательные мероприятия, организация общественно-полезного труда.

Эффективность данного проекта измерима в уменьшении показателей тревожности учащихся по результатам психосоциальных диагностик, включённости в коллектив и общественные дела по результатам социометрии, по росту качественных показателей в обучении.

Наглядным методом оценивания эффективности проводимой работы может стать проект «Лес достижений». Успехи учащихся, занятых в деятельности волонтерского клуба, фиксируются и визуализируются на полотне «Лес достижений», которое располагается в рекреации учреждения образования. Изображённые на полотне стволы деревьев постепенно обрастают листвой. Каждый лист – достижение учащегося: зелёный – за вклад в сохранение природы, жёлтый – за достижения в учёбе, синий – в спорте,

красный – за помощь окружающим, белый – за дисциплинированность и соблюдение порядка, чёрный – штрафной, за нарушение устава школы, плохую успеваемость. За достижения в различных сферах по итогам отчётного периода (четверть, полугодие, учебный год) администрацией школы дети поощряются ценными подарками.

Проектная деятельность, построенная на принципе «равный обучает равного» приводит к изменению самооценки, мировосприятия, повышению уровня социализированности подростков. Пройденный путь приятия и включения в группу в учреждении общего среднего образования поможет в дальнейшем успешно социализироваться в среде высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лобан, І. Я. Рэха продкаў. Рэалізацыя праекта па нацыянальнакультурным выхаванні / І. Я. Лобан // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2013. – С. 18–20.
2. Олехнович, С. И. Инновационная деятельность педагога – важнейшая составляющая образовательного процесса / Олехнович С. И. // Веснік адукацыі. – 2014. – № 3. – С. 3–7.
3. Филатова, М. Н. Методические рекомендации по подготовке учащихся к проектной деятельности / М. Н. Филатова // Внешкольник. – 2016. – № 2 (170). – С. 9–13.
4. Постановление министерства Республики Беларусь от 16 ноября 2015 г. № 128 «Об утверждении Концепции организации молодёжного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь. – Режим доступа : <https://boiro.by/files/00110/obj/110/14563/doc/>. – Дата доступа: 18.09.2023.
5. Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-3 «Об основах государственной молодёжной политики Республики Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал. – Режим доступа : <http://pravo.by/document/?guid> – Дата доступа : 19.09.2023.