

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Исаенко М. С.,

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 44 г. Могилева», пер. Тютчева, 2В, г. Могилев, Беларусь,

maria_luisa@rambler.ru

В статье рассматриваются основные формы и методы профориентационной деятельности педагогических работников на этапе довузовской подготовки в учреждениях общего среднего образования, оценивается эффективность межведомственного взаимодействия с высшими учебными заведениями и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессиональной ориентации, акцентируется внимание на требованиях к специалисту, осуществляющему работу по профессиональной ориентации обучающихся.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, психолог, просвещение, профессиональная направленность, профессиональные склонности и способности.

CAREER GUIDANCE WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS

Isaenko M. S.,

State educational institution "Secondary school No. 44 of Mogilev", trans.

Tyutcheva, 2B, Mogilev, Belarus,

maria_luisa@rambler.ru

The article examines the main forms and methods of career guidance activities of teaching staff at the stage of pre-university training in institutions of general secondary education, evaluates the effectiveness of interdepartmental interaction with higher educational institutions and psychological and pedagogical support for students in the process of career guidance, focuses on the requirements for a specialist who carries out work on professional orientation of students.

Key words: professional guidance, psychologist, education, professional orientation, professional inclination and abilities.

Выбор профессионального пути приобретает наибольшую актуальность у обучающихся старшего школьного возраста, в связи с необходимостью выбора учреждения образования для дальнейшего профессионального обучения и становления их в роли специалистов различных сфер деятельности.

Актуальность проблемы профессиональной ориентации обучающихся обусловлена сложившейся социально-экономической ситуацией в Республике Беларусь, требующей решения следующих задач:

- стимулирование экономической активности населения;
- повышение конкурентоспособности рабочей силы;

- снижение дисбаланса спроса и предложения рабочей силы;
- совершенствование механизмов регулирования рынка труда.

Профориентационная работа в старших классах организуется с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся в рамках воспитательной деятельности классных руководителей при участии педагога-психолога, представителей учреждений высшего образования.

Так, в 8–9 классах организуется уточнение образовательного запроса в ходе выбора обучающимися факультативных занятий и объединений по интересам. В 10–11 классах учащиеся обучаются действиям по самоподготовке и развитию своих способностей и профессиональных качеств в избранной сфере деятельности (профильное обучение), по запросу оказывается специализированная помощь в форме оценивания готовности обучающегося к выбранной деятельности, возможна коррекция профессиональных планов в случае несоответствия профессиональных склонностей обучающегося выбранному направлению обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся начинается в 8 классе, и продолжается вплоть до момента поступления несовершеннолетних в высшие, средние специальные или профессионально-технические учреждения образования. Сопровождение реализуется системно, посредством профессиональных просвещения, диагностики и консультирования обучающихся и их законных представителей.

Профессиональное просвещение в учреждениях образования Республики Беларусь организуется классными руководителями при взаимодействии с педагогом-психологом, представителями иных учреждений образования. В ходе этого этапа происходит ознакомление несовершеннолетних с профессиями и специальностями, учреждениями и организациями [1]. Подростков информируют о содержании трудовой деятельности той или иной профессии, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также, требованиях профессий к физиологическим и психологическим особенностям личности, как в очном так и в заочном форматах (посредством размещения информации на сайте учреждения, в аккаунтах в социальных сетях и т. д.).

Стоит отметить, что информация, презентующая ту или иную сферу профессиональной деятельности, воспринимается обучающимися более осознанно, если они уже ознакомлены с основными ее аспектами: особенностями деятельности, престижностью, уровнем доходов специалистов и иными, так называемыми, «плюсами» и «минусами» профессии.

Дефицит знаний учащихся о профессиональном мире приводит их к рассмотрению ограниченного круга специальностей, навязанных близким

окружением или веяниями моды. При отсутствии у несовершеннолетних реального практического опыта в той или иной деятельности, подростки не могут адекватно оценивать свою профессиональную пригодность; соглашаясь с суждениями авторитетных взрослых и сверстников, они выбирают профессию из-за ее популярности и престижности, за «компанию» с товарищами или по принуждению родителей.

Несоответствие профессиональной направленности личности несовершеннолетнего при выборе специальности, зачастую, уже в ходе учебного процесса приводит его к разочарованию по отношению к своему будущему, неудовлетворенности качеством жизни и позднему осознанию неправильного выбора профессии, что отрицательно сказывается на его учебной мотивации и успеваемости, а позже – успешности как специалиста.

Для достижения осознанного профессионального выбора обучающихся профориентационная работа в учреждениях образования должна быть наполнена мероприятиями, включающими наглядности и возможность овладения практическими приемами различных видов профессиональной деятельности: экскурсии на производство, встречи с различными специалистами, мастер-классы профессиональной деятельности.

Наиболее популярной формой работы просветительского характера на сегодняшний день является участие обучающихся и их законных представителей в Днях открытых дверей высших учреждений образования и предприятий, в ходе которых, будущих абитуриентов не только информируют об организации процесса поступления, но предлагают попробовать освоить практические приемы непосредственной деятельности будущего специалиста.

Для достижения успехов в профессиональной деятельности, выбор профессии должен основываться, в первую очередь, на профессиональной направленности личности выбирающего, во-вторых, на его отношении к профессии, в-третьих, на имеющихся у будущего специалиста склонностях и способностях. Наличие последних, впоследствии, облегчает процесс овладения профессиональными умениями и навыками, является мотивирующим фактором для обучения и самосовершенствования.

Первичное выявление склонностей и способностей организуется классными руководителями в процессе педагогического наблюдения за ходом образовательного процесса еще в среднем звене. Для уточнения профессиональной направленности обучающихся педагогом-психологом учреждения образования проводится ряд психодиагностических исследований.

Уверенность в профессиональном выборе и его социальное одобрение становится мотивом к постановке учащимися определенных задач, в ходе

достижения которых, повышается самооценка, развиваются специфические навыки, формируется ответственное отношение к своим поступкам, повышается мотивация к учебной деятельности [2]. Наличие и следование плану действий по достижению поставленной цели (в данном контексте – по подготовке к поступлению на определенную специальность) сигнализирует о гармоничном процессе развития личности учащегося, являющегося целью воспитательной работы в школе.

Нередко, в силу различных факторов, несовершеннолетним сложно сделать самостоятельный профессиональный выбор. К таким факторам относятся: несогласие родителей с выбранной специальностью, низкая самооценка своих способностей, дефицит волевых качеств, необходимых для достижения поставленных целей. В подобных случаях с обучающимися и их законными представителями организуется цикл коррекционно-развивающих занятий. Как правило, учащиеся, испытывающие сложности в выборе профессии, в первую очередь, нуждаются в поддержке авторитетного взрослого и его одобрении. Зачастую, подростки чувствуют в себе склонность к определенному виду деятельности, но находятся в состоянии фрустрации из-за диссонанса своих возможностей, предъявляемых специальностью требований и ожиданий родителей от своего ребенка.

Коррекционная работа включает в себя элементы информирования о процессе и условиях поступления, ознакомление учащегося с научными подходами профессионального самоопределения, анализ соотношения выбранной специальности и профессиональной направленности личности по результатам диагностических методик. Осознание научно обоснованного соответствия личности несовершеннолетнего выбранной специальности дает возможность перехода к следующему этапу работы с учащимся, на котором определяются конкретные задачи для достижения цели (соответствию требованиям, предъявляемым к специальности) с последующим составлением индивидуального плана (например, повысить средний балл, записаться на подготовительные курсы, заниматься самоподготовкой, опираясь на сильные стороны своей личности). По запросу обучающихся педагогом-психологом осуществляется помощь при анализе выполнения индивидуального плана, его изменении и дополнении.

Подводя итоги, необходимо отметить, что профориентационная работа со старшеклассниками в учреждениях среднего образования является наиболее эффективной в рамках комплексного лонгитюдного подхода.

Данное направление деятельности требует от личности специалиста, осуществляющего профориентационную работу в учреждении общего среднего

образования, широкого кругозора, глубоких знаний о мире профессий и деятельности специалистов различных специальностей. Профориентатор должен обладать знаниями о потребностях общества на рынке труда, критериях профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья обучающихся, следить за динамикой биржи труда.

Также, к задачам специалиста относится формирование у обучающихся общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов. Таким образом, направление профессиональной ориентации требует высокого уровня компетентности специалиста, владения основами возрастной психологии, развитых коммуникативных навыков, отсутствия оценочных суждений о специальностях и специализациях с целью недопущения «навязывания» собственного мнения обратившемуся за помощью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.]. – М : Федеральный институт развития образования. – М. : Перо, 2014. – 38 с.
2. Солтан, М. М. Гигиенические аспекты профессиональной ориентации детей и подростков : учебно-методическое пособие / М. М. Солтан, Т. С. Борисова, Е. В. Волох. – Минск : БГМУ, 2019. – 64 с.