

# *Тема 2. Проблемы специальной психологии на современном этапе*

*Лемех Е.А., канд.психол.наук, доцент*

- 2.1 Проблема нормы и патологии в современных психологических науках о человеке. Проблема неоднозначности понятийного аппарата
- 2.2 Проблема создания сущностной классификации детей с ОПФР на современном этапе. Проблемы дифференциальной диагностики лиц с ОПФР
- 2.3 **Современные акценты в научных исследованиях в специальной психологии**

## 2.3 Современные акценты в научных исследованиях в специальной психологии

- Специальная психология и проблема клинико-психологических исследований (И.П. Крохин и др.).
- Развитие ранней специальной психологической службы.
- Изменение акцента в научных исследованиях с изучения познавательной сферы в сторону эмоционально-личностной сферы детей с ОПФР (Н.Н. Малафеев).  
Фундаментальное изучение возможностей и условий интеграции детей с нарушениями развития в учреждениях образования.
- Определение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития на психологической основе (В.З. Денискина; Е.Л. Инденбаум; И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина; И.Ю. Левченко, А.Я. Абкович; О.С. Никольская, И.А. Костин и др.). Работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии.
- Современный коммуникативно-деятельностный подход к образованию детей с нарушениями развития; направление специальной психологии коммуникации, переход от освоения знаний, умений, навыков к общению, социальной адаптации при сохранении индивидуальности учащегося; индивидуально-центрированный подход – формирование индивидуального мира детей (З.Р. Муртузалиева).

## *Специальная психология и проблема клинико-психологических исследований (И.П. Крохин)*

Концепция дизонтогенеза, выдвинутая В.В.Лебединским, оказалась очень плодотворной, потому, что позволяет развивать идеи клинического подхода не только в контексте отклонений от нормы, но и в контексте проблем развития в целом. По сути, специальная психология сегодня это то направление, благодаря которому клинический подход в психологии находит свою реализацию. Последнее обстоятельство очень важно, так как уже давно наметилась негативная тенденция понимания клинической психологии всего лишь как части клинической медицины, что особенно заметно в профессиональной среде врачей.

*Развитие ранней специальной психологической службы (Л.И. Аксенова, 2018 и др.), включающее раннее выявление, диагностику, психологическое сопровождение ребенка и его семьи. Включение родителей в процесс коррекции отклонений в развитии.*



***Фундаментальное изучение  
возможностей и условий интеграции  
детей с нарушениями развития в  
учреждениях образования.***

***Определение особых образовательных  
потребностей детей с особенностями  
психофизического развития на  
психологической основе***

***(В.З. Денискина; Е.Л. Инденбаум; И.А.  
Коробейников, Н.В. Бабкина; И.Ю.  
Левченко, А.Я. Абкович; О.С. Никольская,  
И.А. Костин и др.).***

*К технологиям, обладающим основными характерными признаками направленности на проектирование процессов психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОПФР относятся:*

- технологии проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, которые ориентируют на выстраивание приоритетов и определяют стратегию психолого-педагогического, возможно, медицинского сопровождения;
- технологии психопрофилактики, подразумевающие работу по предупреждению девиации и дезадаптации включаемых детей, создание благоприятного морально-психологического климата в учреждении, осуществление превентивных мероприятий по профилактике, предупреждению и снятию психологической перегрузки;
- технологии выявления особенностей развития ребенка, определения его проблем для дальнейшего включения в процесс адекватной и гармоничной абилитации;

- технологии психодиагностики, направленные на сбор и накопление психологической информации о ребенке или группе детей;
- различные технологии коррекционно-развивающей работы и при необходимости технологии, обеспечивающие коррекцию и уровневую дифференциацию нарушений развития и социальную адаптацию включаемых детей;
- психотерапевтические технологии (индивидуальной и групповой) работы со всеми участниками образовательного процесса (специалистами, педагогами, родителями, старшеклассниками, администрацией учреждения);
- технологии работы со всеми участниками образовательных взаимоотношений по формированию толерантного и терпимого отношения к «другому».

*•Изменение акцента в научных исследованиях с изучения познавательной сферы в сторону эмоционально-личностной сферы детей с ОПФР (Н.Н. Малафеев)*

*• Предполагается обязательное включение родителей в процесс коррекции отклонений в развитии*

## *Современный коммуниктивно- деятельностный подход к образованию детей с нарушениями развития (Муртузалиева З.Р.)*

Специальная психология коммуникации;  
переход от освоения знаний, умений,  
навыков к общению, социальной  
адаптации при сохранении  
индивидуальности учащегося;  
индивидуально-центрированный подход —  
формирование индивидуального мира  
детей.

*Независимо от своеобразия предмета той или иной отрасли специальной психологии внутри каждой из них можно выделить несколько направлений исследовательской работы.*

- *1. Клинико-психологическое*, для которого наиболее характерно сопоставление полученных психологических данных с особенностями основного нарушения, его глубиной, этиологией и патогенезом.
- *2. Психолого-педагогическое*. С его позиций ребенок с тем или иным отклонением рассматривается в контексте обучения и воспитания.

3. **Социально-психологическое.** Предметом его непосредственного изучения является ребенок не сам по себе, а характер его межличностных отношений, особенности процесса общения, групповая динамика, интерперсональное восприятие и т.п. Достаточно близко к указанному направлению примыкает реабилитационно-ориентированные исследования, сочетающие в себе элементы трех упомянутых сфер. В последнее десятилетие особенно актуальной становится проблема интегрированного обучения детей с отклонениями. Сама по себе ситуация обучения представляет особый класс условий протекания процесса психического развития, что открывает новые возможности для ребенка с особыми нуждами на пути его ранней социальной интеграции.

4. Оформляется в самое последнее время, связано с усилением внимания к фактору семейного воспитания детей-инвалидов, а также с процессом интегрированного обучения. Его можно условно обозначить как **консультативное**. Содержание этого направления включает оказание квалифицированной психологической помощи родителям и учителям детей с ОПФР.