

Тема 1. Специальная психология как целостная самостоятельная область науки

Лемех Е.А., канд.психол.наук, доцент

1.1 Специальная психология как научный курс, предметом которого является развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях

1.2 Структура современной специальной психологии, признаки оформления в отдельную отрасль науки

1.2 Структура современной специальной психологии, признаки оформления в отдельную отрасль науки

- Структура современной специальной психологии
- Обобщение отдельных ветвей специальной психологии
- Расширение диапазона изучаемых периодов психического развития
- Развитие специальной психологической службы
- Оформление отдельной учебной дисциплины в учебных планах педагогических и психологических специальностей
- Открытие первых кафедр специальной психологии в высших учебных заведениях
- Первые учебники по специальной психологии; журнал «Специальная психология»

Структура современной специальной психологии

- психология лиц с нарушением слуха (сурдопсихология от лат. *surdus* – глухой). ;
- психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология от гр. *tiphlos* – слепой);
- психология умственно отсталых (олигофренопсихология от гр. *oligos* – малый, *phren* – ум);
- психология детей с задержкой психического развития;
- психология лиц с нарушениями речи (логопсихология от гр. *logos* – слово);
- психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- психология детей с тяжелыми множественными нарушениями

Обобщение отдельных ветвей специальной психологии (по О.Н. Усановой)

Психология атипий развития
(раздел, посвященный описанию и классификации
атипий развития)

**Психология направленного и спонтанного познания
при атипиях развития**
(раздел, посвященный закономерностям
познавательной деятельности при атипиях)

Психология социализация при атипиях развития
(раздел, посвященный влиянию атипий на
содержание и качество жизни человека)

Под **атипией** понимают развитие, при котором возникают изменения в виде отклонений или нарушений в функционировании когнитивных, эмоциональных, регуляторных процессов психики (О.Н. Усанова).

Логика специальной психологии: от описания феномена атипии к его психологической квалификации, от психологической квалификации к определению путей и средств адекватной помощи и поддержки, решающих задачи социализации людей с атипией развития.

Расширение диапазона изучаемых периодов психического развития

Большинство нарушений развития с возрастом не исчезают ни спонтанно, ни при направленном воздействии, проявляются в качественно ином виде. Поэтому задачи специальной психологии должны быть дифференцированы в соответствии с возрастными группами «взрослые - дети».

Расширяется возрастная сфера оказания психологической помощи населению, в нее постепенно включаются дети раннего возраста и их семьи, а так же молодые инвалиды, продолжающие свое образование в колледжах и вузах. Тем самым расширяется и возрастной диапазон изучаемых периодов психического развития в специальной психологии.

Развитие специальной психологической службы

Конец 90-х гг. XX века, начало XXI века период бурного развития специальной психологии. Во многом это определяется развитием службы практической психологии в образовании, которая начинает складываться с середины 90 гг. XX в. Ставки практических психологов появляются в специальных детских садах, школах и колледжах. Создаются и начинают работать различные психологические центры, основными задачами которых становятся диагностика, консультирование, психологическая помощь и сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в обучении и адаптации в обществе, и их семей.

Возникновение и расширение психологической службы в образовании дает возможность вычленить большую группу детей с минимальными или пограничными нарушениями, которые также требуют специальной психологической поддержки. Все больше внимания уделяется процессу интеграции в массовое образование детей с нарушениями развития, возникает необходимость не только педагогического, но и психологического сопровождения включения этих детей в дошкольные и школьные учреждения.

Оформление отдельной учебной дисциплины в учебных планах педагогических и психологических специальностей

Малое число подготовленных для этой работы психологов создает острую нужду в их квалифицированной подготовке. Специальная психология начинает входить в раздел обязательных учебных дисциплин в учебных планах педагогических и психологических специальностей. Появляются государственные образовательные стандарты высшего образования в этой области.

Открытие первых кафедр специальной психологии в высших учебных заведениях

Постепенно специальная психология выходит за рамки только дефектологических факультетов педагогических вузов, внутри которых она преподавалась ранее. В 1995 г. открывается первая кафедра специальной психологии на психологическом факультете Санкт-Петербургского государственного университета, примерно в это же время организуется факультет специальной психологии. Затем открывается факультет специальной психологии в Московском городском психолого-педагогическом университете, который начинает выпускать психологов со специализацией по специальной психологии.

Проблема перехода на единую международную систему высшего образования: необходимость обосновать специальную психологию как новую область научных знаний, как новую учебную дисциплину и специализацию, которой нет прямых аналогов за рубежом.

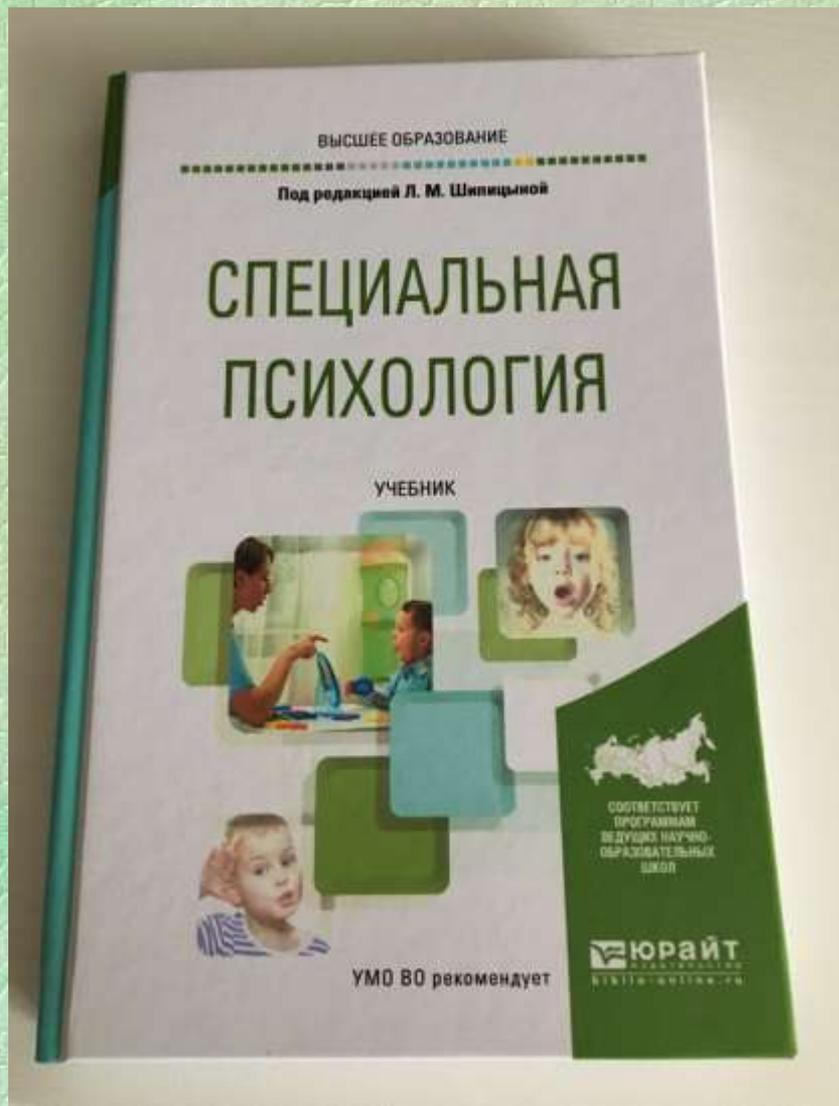
Первые учебники по специальной психологии, журнал «Специальная психология»

Появляется журнал «Специальная психология», тематика по специальной психологии включается во все большее число новых журналов по психологии и педагогике. Создаются новые аспирантуры в вузах по специальной психологии, новые диссертационные советы.

С 2000 г. начинают издаваться первые учебники, учебные пособия и программы курсов по специальной психологии. В них и немногочисленных программных научных публикациях по-разному формулируются предмет и задачи специальной психологии, что также свидетельствует о ее выходе за рамки дефектологии и новом этапе развития.

Т. А. Баилова, Т. Г. Богданова,
Е. Л. Гончарова, Л. В. Кузнецова,
В. И. Лубовский, Н. Н. Малофеев,
В. М. Сорокин, О.Н.Усанова соглашаются
с тем, что специальная психология возникла
внутри интегрированной области научных
знаний, которую принято называть
дефектологией, но в последние годы вышла
за ее границы.

- Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
- Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.
- Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 428 с.
- Сорокин, В. М. Специальная психология: учеб. пособие / под научн. ред. Л.М. Шипицыной / В. М.Сорокин. – СПб. : «Речь», 2003. – 216 с.
- Шаповал, И.А. Специальная психология / И .А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера,2005. – 224 с.
- Усанова, О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.
- Специальная психология / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш.шк., 2021. – 527 с.



Специальная психология : учеб. для вузов / Л.М.Шипицына и [др.] ; под ред. Л.М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2020. – 287 с.

Признаки оформления специальной психологии в отдельную отрасль науки

- Структура современной специальной психологии
- Обобщение отдельных ветвей специальной психологии
- Расширение диапазона изучаемых периодов психического развития
- Развитие специальной психологической службы
- Оформление отдельной учебной дисциплины в учебных планах педагогических и психологических специальностей
- Открытие первых кафедр специальной психологии в высших учебных заведениях
- Первые учебники по специальной психологии; журнал «Специальная психология»