



Минская духовная академия



Белорусский государственный университет,
кафедра международной политической экономики
экономического факультета



Институт теологии Белорусского государственного университета



БИП - Университет права и социально-информационных технологий,
кафедра экономики и менеджмента



Институт философии Национальной академии наук Беларуси

СОЦИУМ И ХРИСТИАНСТВО

**Сборник научных статей участников
VIII международной конференции**

духовные основания прежнего общественного строя. Но, одержав победу, лидеры новых социальных классов, вынуждены заниматься не только экономической, но и духовной сферами, в том числе моралью. Новая духовность по своему содержанию не может не быть ничем иным, как антиподом духовности сошедших с исторической арены социальных классов. Ее основная задача – окончательное разрушение прежней духовности и созидание чего-то иного. Таким образом, в первые послереволюционные годы в духовной жизни по-прежнему довлеет возвращенное революцией разрушительное начало, т. е. разрушительное начало составляет как бы тот смыслообразующий стержень, вокруг которого наращиваются пласты новой духовности. По истечению определенного срока с политической арены сходят свергнутые революцией социальные классы, на массовое сознание более не оказывают влияния их духовные ценности. Но вот парадокс: поколения людей, возвращенные на новой, революционной духовности, с течением времени становятся не удовлетворенными ею. В поисках альтернативы наличному духовному бытию они обращают взор к предшествующим пластам культуры, к духовности прошлых эпох, реконструируют их, но уже на ином уровне философской рефлексии, полагая, что таким путем они формируют оперативный простор для развития сущностных сил человека.

Схожая схема применима к динамике духовности постсоветского пространства на рубеже XX – XXI вв. Начиная со второй половины 1980-х годов, многие представители творческой интеллигенции в лице писателей, критиков, режиссеров посчитали своим долгом систематическое уничтожение советской культуры и советской духовности за их «социалистический реализм». Но еще Ф. Бэкон советовал соотечественникам не уподобляться ни муравью (эмпирику), ни пауку (догматику). Чтобы стать существом мыслящим, человеку необходимо уподобиться пчеле, производящей нектар.

Между тем западные галерейщики за бесценнок скупали полотна выдающихся мастеров советской школы живописи, в том числе белорусских художников. Они открывали для себя иной духовный мир, неизвестную для них культуру, отличающуюся от западноевропейской и американской культур масштабностью поднимаемых проблем, а также глубиной осмысления различных сторон индивидуального и общественного бытия. Западного зрителя потрясло советское искусство, которое «перестройщики» отвергли как «замшелый товар» тоталитарной эпохи.

Как известно, Народный художник СССР М. А. Савицкий выделял три величайших европейских культуры, оказавших самое непосредственное влияние на жизненные устои общества, – античную, эпохи Возрождения и советскую. По его убеждению, именно в них наиболее полно выкристаллизованы идеалы человеколюбия.

Культура органично вплетена в целостный социальный организм государства. Поэтому государство не может быть «равнодушным» к

культурно-духовной ситуации. Основные направления ее развития определены в Кодексе Республики Беларусь о культуре [1].

Учитывая важность сохранения духовно-культурного фундамента белорусской нации, а также наличие определенных проблемных ситуаций в этой сфере Министерством культуры в 2023 году был разработан и вынесен на всенародное обсуждение проект «Концепции культурного импортозамещения», направленный на дальнейшее развитие культурного пространства во всех сферах жизни общества. В дальнейшем Министерством культуры на всенародное обсуждение был вынесен проект «Концепции развития национального культурного пространства во всех сферах жизни общества на 2024 – 2026 годы» [2]. Фактически содержание данного проекта мало чем отличается от содержания ранее предложенного проекта в сфере культуры. Как и предыдущий, предложенный документ ориентирован на создание необходимых условий для более эффективного использования духовных истоков белорусской нации в деле формирования физически здорового, интеллектуально развитого молодого поколения белорусов.

1. Кодекс Рэспублікі Беларусь аб культуры 20 ліпеня 2016 г. № 413-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=Hk1600413>. – Дата доступа: 10.10.2023.
2. Концепция развития национального культурного пространства во всех сферах жизни общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kultura.by/actual/obyavlenie-o-srokakh-obschestvennogo-obsuzhdeniya-kontseptsii-razvitiya-natsionalnogo-kulturnogo-pr/>. – Дата доступа: 20.10.2023.

Гребень Наталия Фёдоровна
старший научный сотрудник

ГУ «Республиканский научно-практический центр психического здоровья»

Нравственность и ее удел в помогающих профессиях

Роль специалистов помогающих профессий – психологов, психотерапевтов, медиков, священнослужителей, социальных работников, – в развитии и функционировании общества особенно значима в беспокойное и нестабильное время, когда выживание становится более важным, чем мораль. Оказывая ту или иную помощь людям, специалисты помогающих профессий работают в этическом поле, которое охватывает не только отношения «специалист – клиент», но и специалист и близкие люди клиента, и даже специалист и общество.

В нашей стране относительно помогающих профессий практически отсутствует профессиональный отбор как при выборе профессии, так и на этапе вхождения в нее. Не обозначена нравственность как профессионально важное качество и в психограммах данных профессий. В частности, психограмма психолога включает в себя больше деловых качеств, чем душевных.

В психологической науке неоднократно поднималась проблема ключевого критерия оценки личности, т. е. такого психического свойства, которое бы отражало ее сущность. На сегодняшний день психология так и не определилась с его выбором. Вместе с тем как в зарубежной, так и русскоязычной психологии предпринимались попытки рассмотрения нравственности в качестве основной точки ее отсчета. Так, советский психолог Н. И. Непомнящая [3] ввела понятие «фундаментальное основание личности», в качестве которого она рассматривала именно нравственность. А. Адлер [1] в своих поздних работах большое внимание уделял такому личностному образованию как социальный интерес. Это понятие, он ввел для обозначения чувства сопричастности, включенности в общность, переживания ответственности и заботы о ней.

Относительно профессии психолога приводится следующее определение нравственности: «Нравственный уровень представляет собой определенную ценностно-смысловую зрелость психолога, сформированное (а лучше сказать выстраданное) ядро личности. Сам нравственный уровень возможен лишь тогда, когда у психолога нет стремления навязывать именно свою точку зрения клиенту (как и в случае с культурой, можно было бы сказать, что нравственность начинается с признания иной мировоззренческой позиции), но нравственность предполагает наличие своей собственной точки отсчета (нравственный критерий) у психолога к тем или иным событиям окружающего мира и самому себе» [4, 79].

С целью адекватного понимания положения нравственности в среде специалистов помогающих профессий приведем результаты ряда эмпирических исследований, участие в которых принимали студенты-психологи.

Особенности профессиональной мотивации. При выборе профессии будущие психологи чаще всего отмечают пять следующих мотивов: «профессия позволяет лучше понять себя», «дает возможность развить коммуникативные навыки». «позволяет разобраться в окружающих людях и мире», «дает возможность получить высшее образование», «позволяет самосовершенствоваться». К пятерке лидеров тесно примыкают еще три мотива: «ориентирована на широкий круг социальных контактов», «работа с людьми», «дает возможность иметь интересную работу». Приведенные мотивы носят в большей степени утилитарный и познавательный характер. В то же время среди доминантных мотивов отсутствуют мотивы, связанные с желанием оказывать помощь другим людям, быть полезным для окружающих: «дает возможность принести пользу людям», «важная профессия для общества» («Методика определения ведущих мотивов профессионального учения студентов»; n=68) [2].

Совестливость. Только у 11 % обучающихся по специальности «Психология», зафиксирован высокий уровень развития совестливости, у 76 % – средний и у 13 % – низкий (Методика «Шкала совестливости»; n=70).