

А. С. Брыкова

**Формирование навыков
социального поведения,
коммуникации и взаимодействия
у детей дошкольного возраста
с расстройствами аутистического спектра**

Пособие для педагогических работников
учреждений образования, реализующих
образовательные программы специального
образования на уровне дошкольного образования

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск



Национальный институт образования

2023

БИБЛИОТЕКА БГПУ

ИНВ. № 1750037

УДК [376+159.922.78]-056.34

ББК 74.3

Б89

Рецензенты:

кафедра теории и методики специального образования педагогического факультета учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (доцент кафедры, кандидат педагогических наук *Н. И. Аколян*);

директор государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска» *Т. Б. Пивоварчик*

Брыкова, А. С.

Б89 Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования / А. С. Брыкова. — Минск : Национальный институт образования, 2023. — 176 с. : ил.

ISBN 978-985-893-319-7.

В пособии представлены основные подходы и принципы разработки содержания коррекционных занятий для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, два направления коррекционных занятий «Формирование навыков социального поведения» и «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия», методические рекомендации для повышения эффективности реализации содержания коррекционных занятий с примерами игр, заданий и конспектов занятий.

Адресуется педагогическим работникам учреждений дошкольного образования.

УДК [376+159.922.78]-056.34

ББК 74.3

ISBN 978-985-893-319-7

© Брыкова А. С., 2023

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2023

ВВЕДЕНИЕ

Не ждите диагноз: действуйте сейчас!

Роберт Сирс

Один из приоритетов современной системы образования — повышение качества жизни детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС), развитие их функционирования, обеспечение успешной социальной интеграции. Группа детей с РАС достаточно гетерогенна по своему составу и охватывает широкий спектр лиц, имеющих разные варианты ограничений. Вне зависимости от объема и выраженности нарушений и особых потребностей индивидуальные проявления аутизма определяют значительные трудности в быту, процессе общения и социального взаимодействия с другими людьми, при освоении академических знаний.

Основным вектором образования детей с РАС является подготовка к независимой удовлетворяющей их жизни в условиях, которые обеспечивают достоинство личности, способствуют ее уверенности в себе и облегчают активное участие в жизни общества. При этом под независимой жизнью понимают отсутствие постоянной зависимости от посторонних лиц в базовых для данной категории детей областях жизнедеятельности: коммуникации, взаимодействии и социальном поведении.

В настоящее время вопрос разработки содержания коррекционно-образовательного процесса на разных этапах обучения является необходимым для подготовки детей с РАС к самостоятельной жизни в условиях современного социума.

Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии личности, период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческим ценностям, время установления отношений с ведущими сферами бытия — миром людей, предметов и собственным внутренним миром. Этот период особенно значим для ребенка с РАС, так как уже в этом возрасте у него формируются механизмы адаптации, которые позволят в дальнейшем приспособиться к окружающему миру на суженной социально-коммуникативной основе. Качественное своеобразие психофизического развития детей с РАС дошкольного возраста обуславливает наличие коррекционной направленности образовательного процесса. Это предполагает модификацию и адаптацию содержания образования, средств и условий его реализации, а также обновление содержания коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС (наращивание знаний и умений в контексте, уменьшение объема разовой дозы образовательного материала, визуализация, повышенное внимание к социальной практике), необходимость усиления компенсаторной основы обучения. В этой связи весьма остро стоит вопрос разработки содержания образования, реализация которого будет способствовать формированию у детей с РАС знаний и умений в сфере коммуникации, взаимодействия и социального поведения, в том числе компенсаторного характера.

Актуальность проблемы формирования навыков коммуникации, взаимодействия и социального поведения у детей с РАС определяется противоречием между возрастанием потребности к реализации дошкольного образования, учитывающего особые образовательные потребности детей с РАС, и его недостаточной содержательно-структурной и методической разработанностью.

Разработанное программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (содержание коррекционных занятий, рекомендаций для специалистов по его реализации) позволит оптимизировать коррекционно-педагогический

процесс, повысить качество образования, эффективность коммуникации и продуктивность социального взаимодействия детей дошкольного возраста с РАС.

В апробации содержания коррекционных занятий и методических рекомендаций для специалистов в формате экспериментальной деятельности приняли участие педагогические коллективы: государственных учреждений образования «Специальный детский сад № 235 г. Минска», «Специальный детский сад № 11 г. Жлобина», «Детский сад № 10 г. Лиды», «Детский сад № 13 г. Кобрин», «Детский сад № 16 г. Солигорска», Детский сад № 19 г. Слуцка», «Детский сад № 19 г. Борисова», «Детский сад № 20 г. Кобрин», «Детский сад № 289 г. Минска», «Детский сад № 30 г. Молодечно», «Детский сад № 41 г. Борисова», «Детский сад № 61 г. Минска»; государственного учреждения дошкольного образования «Детский сад № 65 г. Бреста».

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	3
-----------------------	---

ГЛАВА 1

Научно-теоретические основы разработки содержания коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	6
--	---

ГЛАВА 2

Содержание коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	26
2.1. Социальная осведомленность	35
2.2. Социальное контактирование.....	41
2.3. Социальное научение	48

ГЛАВА 3

Содержание коррекционных занятий по формированию навыков коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	55
3.1. Коммуникация.....	68
3.2. Взаимодействие.....	75

ГЛАВА 4

Методические рекомендации по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	83
4.1. Обучающее взаимодействие	85
4.2. Отдельные пробы (блоки)	95
4.3. Положительное подкрепление	98
4.4. Естественное подкрепление	104
4.5. Жестовая коммуникация (язык жестов)	105
4.6. Система коммуникации с помощью изображений (Picture exchange communication system, PECS)	110
4.7. Имитация	126
4.8. Видео моделирование	129
4.9. Социальные истории	133
4.10. Шейпинг	136
4.11. Функциональная коммуникация	139
<i>Приложения</i>	141
Приложение А. Диагностическая карта для определения уровня сформированности навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	141
Приложение Б. Примерные планы-конспекты коррекционных занятий	153
<i>Список использованных источников</i>	170

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Бальсевич, В. К. Педагогическая технология реализации здоровьесформирующей функции физического воспитания : учеб. пособие / В. К. Бальсевич. — М. : Дрофа, 2007. — 198 с.

Брыкова, А. С. Интегрированное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра : SWOT-анализ / А. С. Брыкова, Р. М. Айсина // Адукацыя і выхаванне. — 2019. — № 3. — С. 24—30.

Брыкова, А. С. Подходы к определению содержания коррекционных занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста / А. С. Брыкова, В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля // Спецыяльная адукацыя. — 2019. — № 5. — С. 16—20.

Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. — Минск : БГПУ, 2018. — 352 с.

Гаманович, В. Э. Содержательно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы по формированию навыков социального поведения у детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста / В. Э. Гаманович, А. С. Брыкова, О. В. Даливеля // Адукацыя і выхаванне. — 2020. — № 1. — С. 17—27.

Гилберт, К. Аутизм : медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс ; пер. с англ. О. В. Деряевой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 144 с.

Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом : эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Анисимова. — 3-е изд. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. — 272 с.

Демьяненко, Т. В. Я и окружающий мир : пособие для детей с особенностями психофизического развития / Т. В. Демьяненко, Ю. Н. Кислякова, И. Ю. Оглоблина. — Минск : Тонпик, 2004. — 98 с.

Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями : пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. — Минск : Народная асвета, 2014. — 174 с.

Как научить ребенка с аутизмом учиться : практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений / сост. Э. М. Паллот. — Пермь : [б. и.], 2004. — 85 с.

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков : пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. П. Кащенко. — М. : Академия, 2000. — 304 с.

Кислякова, Ю. Н. Звуковая мозаика : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении / Ю. Н. Кислякова. — Мозырь : Белый Ветер, 2011. — 15 с.

Кислякова, Ю. Н. Учимся общаться : игры и упражнения для социально-эмоционального развития : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 131 с.

Ковалец, И. В. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) / И. В. Ковалец. — Минск : Народная асвета, 2017. — 157 с.

Ковалец, И. В. Мир моих эмоций : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении / И. В. Ковалец. — Мозырь : Белый Ветер, 2012. — (Серия «Учение с увлечением»).

Ковалец, И. В. Программы индивидуального обучения : коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом / И. В. Ковалец. — Минск : НМЦентр, 1998. — 32 с.

Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями : пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. — Минск : Народная асвета, 2014, 2017.

Кузнецов, В. С. Методика обучения основным видам движения на уроке физической культуры в школе : учеб. пособие / В. С. Кузнецов. — М. : ВЛАДОС, 2002. — 176 с.

Купер, Дж. О. Прикладной анализ поведения / Дж. О. Купер, Т. Э. Херон, У. Л. Хьюард. — М. : Практика, 2016. — 864 с.

Лиф, Р. Идет работа : стратегии работы с поведением, учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Р. Лиф, Дж. Макэкен ; пер. с англ. О. Поборцевой, А. Вустянюка. — М. : ИП Толкачев Л. Л. : Дизайн бюро Медиокрити, 2016. — 596 с.

Мир моего детства : пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошк. и мл. шк. возраста / И. К. Боровская [и др.]. — Минск : Харвест, 2006. — 158 с.

Морозов, С. А. Детский аутизм и основы его коррекции : материалы к спецкурсу / С. А. Морозов. — М. : Сигналь, 2002. — 129 с.

Морозова, С. С. Аутизм : коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. — М. : ВЛАДОС, 2007. — 176 с.

Мыслюк, В. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Мыслюк, Ю. Н. Кислякова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. — 200 с. — (Серия «Азбука самостоятельности»).

Ожегов, С. И. Большой толковый словарь / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М. : Азъ, 1992. — Т. 5. — 660 с.

Питерс, Т. Аутизм : от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс ; пер. с англ. М. М. Щербаковой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 240 с.

Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А. В. Хаустов ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — М. : РУДН, 2007. — 35 с.

Происхождение и психология аутизма : научно-практическое исследование практик и методик социализации аутизма / сост. Н. Н. Козак. — Екатеринбург : Издательские решения, 2016. — 302 с.

Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте : метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. — М. : Генезис, 2007. — 474 с.

Таубман, М. Есть контакт : социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа : учеб. программы / М. Таубман, Р. Лиф, Дж. Макэкен ; пер. с англ. под общ. ред. М. С. Кузьмицкой. — М. : ИП Толкачев Л. Л., 2018. — 448 с.

Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) / Л. Фрост, Э. Бонди. — М. : Теревинф, 2011. — 416 с.

Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя. — Минск : БГПУ, 2018. — Ч. 2. — 139 с.