

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИИ**

**MAIN DIRECTIONS OF PEDAGOGICAL SUPPORT  
FOR CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE  
IN EXPERIMENTATION**

*В. Я. Юденко / V. Yudenka*

*Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье раскрывается сущность и основные направления педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в детском экспериментировании. Описываются принципы, этапы, а также динамика взаимодействия педагогического работника и ребенка в ходе образовательного процесса.

The article reveals the essence and main directions of pedagogical support for children of senior preschool age in children's experimentation. The principles, stages, as well as the dynamics of interaction between a teacher and a child during the educational process are described.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение; педагогический работник; детское экспериментирование; старший дошкольный возраст; учреждение дошкольного образования.

**Keywords:** pedagogical support; teaching worker; children's experimentation; senior preschool age; preschool education institution.

В современных условиях внимания к субъект-субъектному характеру отношений на дошкольной ступени образования актуальным становится обращение к вопросам педагогического сопровождения ребенка в ходе образовательного процесса.

В настоящее время отдельными педагогами-исследователями и психологами сформулировано определение понятия «педагогическое сопровождение», в трактовке которого общепризнанного

подхода пока не существует. Чаще всего исследователи рассматривают данное понятие как форму педагогической деятельности, направленную на создание условий для личностного развития, самореализации и развития самостоятельности воспитанников (Е. К. Исакова, Д. В. Лазаренко, С. В. Сильченкова и др.). Иногда педагогическое сопровождение характеризуют как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющейся в его активности (М. Р. Битянова, Л. И. Пономарева, В. А. Сластенин и др.).

Мы же рассматриваем педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста как целенаправленную педагогическую деятельность, выраженную в создании условий для личностного развития и самореализации, комплексной, систематической помощи ребенку при осуществлении собственной образовательной траектории.

В образовательном процессе учреждений дошкольного образования активно используется деятельность детского экспериментирования. Данный вид деятельности таит в себе огромные скрытые возможности: дает воспитанникам реальные представления о различных сторонах окружающего мира, его объектах. В совместном экспериментировании с детьми дошкольного возраста взрослый сменяет позицию воспитателя на позицию партнера. Это позволяет ребенку чувствовать себя свободным и равным по возможности включения в экспериментирование и выхода из него. Такого рода смена позиции и естественное эмоциональное поведение педагогического работника побуждают детей дошкольного возраста к экспериментированию.

Экспериментирование пронизывает все сферы деятельности детей, обогащая их память, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития. Следует отметить очень важный момент, характерный для детей дошкольного возраста, – в процессе детского экспериментирования они получают положительные эмоции и удовольствие от данного вида деятельности. Анализ ряда исследований (Т. С. Баталина, Н. А. Короткова, О. В. Киреева, Н. Н. Поддяков, А. И. Савенков и др.) позволяет сделать вывод, что нет единого

мнения в трактовке дефиниции «детское экспериментирование», каждый автор по-своему характеризует данное понятие. Для одних исследователей это – тип мышления; для других оно выступает как форма организации педагогического процесса; для третьих является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых; для четвертых рассматривается как метод обучения.

В нашем исследовании мы рассматриваем детское экспериментирование как способ совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с безусловным обеспечением комфортных условий для детей и педагогического работника.

По нашему мнению, детское экспериментирование будет протекать более эффективно при педагогическом сопровождении со стороны взрослого.

Опираясь на исследование М. А. Иваненко, мы выделяем следующие основные принципы сопровождения ребенка дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования [1]:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексность подхода сопровождения;
- стремление к автономизации.

Осуществляя педагогическое сопровождение, педагогический работник должен ориентироваться на сочетание методов и приемов развития индивидуальных ключевых личностных компетенций воспитанника. Динамика взаимодействия ребенка и взрослого в этом случае такова:

- 1) работает педагогический работник – формирует умение ребенка создавать необходимые для деятельности и жизни условия, разрешать проблемные ситуации и наблюдает за его жизнедеятельностью для того, чтобы в случае крайней необходимости быть рядом;
- 2) ребенок в процессе жизнедеятельности встречается с проблемой и, используя полученные навыки разрешения проблемных ситуаций, поиска необходимой информации, разрешения

конфликтов, благополучно разрешает ее, зная, что у него есть человек, к которому он сможет обратиться.

Мы учитываем ряд характеристик при организации педагогического сопровождения детей дошкольного возраста: диагностику, основанную на выявлении личностного опыта ребенка дошкольного возраста; содержание, организованное в определенной логике, учитывающее уровень инициативности и самостоятельности детей; проблемные ситуации как оптимальные форму и способ деятельности детей; методическое обеспечение участников образовательного процесса; способ взаимодействия педагогических работников и детей. Представленные характеристики позволяют нам выделить следующие этапы педагогического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста в детском экспериментировании:

1 этап – диагностический, который определяет трудности, испытываемые ребенком при выполнении деятельности детского экспериментирования, подбор методов педагогического сопровождения;

2 этап – методический, на котором разрабатываются программы для сопровождения в соответствии с результатами диагностики, подбираются средства сопровождения;

3 этап – преобразующий, способствующий оказанию помощи ребенку в деятельности детского экспериментирования с использованием различных методов, форм и средств сопровождения;

4 этап – рефлексивный, включающий в себя оценку и самооценку достижения целей сопровождаемого.

Роль педагога в процессе педагогического сопровождения заключается в создании для ребенка эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом. «Чувство локтя» – это словосочетание максимально отражает суть педагогического сопровождения: «мы рядом, но не вместе – у каждого – свой путь».

Для получения и анализа информации используются методы диагностики. На основе полученных данных педагогический работник разрабатывает индивидуальные траектории развития каждого ребенка, осуществляет выбор средств и форм организации образовательной деятельности, консультирует и просвещает родителей, создает ситуации сотрудничества с ними» [4].

Педагогическое сопровождение осуществляется посредством избирательного предъявления детям дошкольного возраста культурных образцов, обусловленных их возрастными особенностями, потребностями и возможностями.

Таким образом, огромную роль в осуществлении детского экспериментирования воспитанников в учреждении дошкольного образования играет педагогическое сопровождение, которое рассматривается нами как целенаправленная педагогическая деятельность, выраженная в создании условий для личностного развития и самореализации, комплексной, систематической помощи ребенку при осуществлении собственной образовательной траектории; включающая в себя 4 этапа (диагностический, методический, преобразующий, рефлексивный).

#### *Список использованных источников*

1. Бондарев, В. П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В. П. Бондарев // Эйдос. – 2001. – № 2. – Режим доступа: <https://www.km.ru/referats/075BB41758B5472497BA84473F46E26E>. – Дата доступа: 23.10.2023.
2. Иванова, А. И. Детское экспериментирование как метод обучения / А. И. Иванова // Упр. ДОУ. – 2004. – № 4. – С. 84–92.
3. Поддьяков, Н. Н. К проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддьяков // Современные проблемы дошкольного образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения А. В. Кенеман, Москва, 10–11 апр. 1996 г. / Моск. гос. пед. ун-т; сост.: Р. С. Буре [и др.]. – М., 1996. – С. 9–14.
4. Сильченкова, С. В. Формы и направления педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / С. В. Сильченкова // Современ. науч. исследования и инновации. – 2013. – № 10. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>. – Дата доступа: 23.10.2023.