

**РОЛЬ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ
В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**THE ROLE OF LIVING CONDITIONS
AND EDUCATION IN THE COGNITIVE DEVELOPMENT
OF PRESCHOOL CHILDREN**

Г. Ш. Ширбачеева / G. Shirbacheyeva

Х. М. Тиллябаева / M. Tillabayeva

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами,
Ташкент, Республика Узбекистан*

В статье раскрыта роль условий жизни и воспитания в познавательном развитии дошкольников. Социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем, который является условием освоения социума, и активная деятельность ребенка, его общение со взрослым в предметно-развивающей образовательной среде.

The article reveals the role of living conditions and education in the cognitive development of preschool children. Social experience, recorded in the form of objects, sign systems, which is a condition for the development of society and the active activity of the child, his communication with adults in a subject-developing educational environment.

Ключевые слова: развитие ребенка; познавательное развитие; виды деятельности; условия жизни; воспитание; мышление; игра; психика; память; активная деятельность; социальный опыт.

Keywords: child development; cognitive development; types of activities; living conditions; education; thinking; play; psyche; memory; vigorous activity; social experience.

Развитие ребенка-дошкольника отличается необычайным разнообразием и динамичностью. На протяжении дошкольного возраста происходит существенное изменение в самых разных направлениях, совершенствуются различные виды деятельности ребенка: игра, рисование, конструирование. Стремительно развиваются внимание, память, мышление, воображение, восприятие

и речь. Развитие произвольности, одной из важнейших характеристик дошкольного возраста, и связано это с появлением высших психических функций сознания.

Развитие познавательных процессов в настоящее время в нашей стране рассматривается как один из самых важных компонентов развития детей. Перед поступлением в школу особенно актуальным становится развитие компонентов познавательной сферы ребенка. Результаты будущего школьного обучения в большей степени обусловлены решением проблем развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. Обществу в любые моменты своего развития необходим человек, который может разрешать возникающие социально-экономические противоречия, поэтому актуальность воспитания активного человека, выступающего в качестве субъекта культуры неоспорима. Условием становления такого человека является свободное развитие его активного потенциала, заложенного природой.

Познавательная деятельность – это активная деятельность по использованию и приобретению знаний, в которой формируются умственные, волевые и эмоциональные качества личности, характер и способности, характеризующиеся познавательной активностью ребенка. Как условие развития личности познавательная деятельность начинает проявляться уже в дошкольном возрасте, который является начальной и основополагающей ступенью в становлении личности ребенка.

Важным звеном на современном этапе общественного развития является система образования в целом, а также дошкольное образование как этап обучения подрастающих членов общества, на котором формируются главные основополагающие навыки и умения, которые будут необходимы в последующем обучении. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит намного эффективнее, если дошкольник проявляет свою познавательную деятельность. Одной из составных частей успешности воспитания в детском саду является развитие познавательного интереса как основы становления познавательной деятельности к различным областям знаний и видам деятельности.

Познавательное развитие – это развитие всех психических процессов. Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника

является уровень овладения им различными видами детской деятельности, которая, с одной стороны, служит источником и движущей силой развития ребенка, а с другой – именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

В оценке уровня развития любого вида детской деятельности можно выделить две важнейшие характеристики. Первая – это степень освоения деятельности как способа передачи своего видения действительности. Второй характеристикой является уровень освоения операционально-технической стороны деятельности, т. е. овладение необходимыми навыками.

Эти особенности деятельности наблюдаются во всех ее видах, наиболее значимым из которых становится игра. Игра является ведущей деятельностью дошкольника, т.к. именно в игре происходят наиболее существенные изменения в его психике: развивается мышление и воображение (создавая общий замысел игры, ребенок планирует его выполнение, творчески импровизирует по ходу игры).

Ядром познавательного развития в узком смысле слова является развитие умственных способностей, характеризующихся существующими в человеческой культуре особыми средствами, которые используются в деятельности человека и от которых зависит успех этой деятельности (слова, понятия).

В области развития мышления основным выступает овладение ребенком действиями наглядного моделирования. Любое моделирование начинается с замещения. Простое замещение предметов в игре – это начало большого пути, ведущего к использованию различных символов и знаков, пониманию истинного значения слов, указывающие не только на предметы и явления, но и выделяют в них важные существенные признаки. Словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Способность использовать словесные рассуждения при решении ребенком задач можно обнаружить уже в среднем дошкольном возрасте, но наиболее ярко она проявляется в феномене эгоцентрической речи.

На развитие интеллекта ребенка влияют созревание, опыт и действительное социальное окружение, а конкретно обучение

и воспитание, подчеркивая при этом двойственную – биологическую и психологическую – природу интеллекта, указывая на неразделимость аффективной и когнитивной жизни.

Другое явление, относящееся к детям данного возраста, – нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов, свидетельствует о том, что даже к концу дошкольного детства, т. е. к возрасту около 6 лет, многие дети еще совершенно не владеют логикой.

Развитие памяти в дошкольном возрасте также характеризуется переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию. На протяжении дошкольного возраста память ребенка претерпевает, с одной стороны, количественные изменения, позволяющие ему удерживать все большее количество информации, а с другой – изменения качественные. В качестве изменения характеризуется появлением опосредствованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребенок уже не просто запоминает понравившееся ему, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации.

Овладение ребенком различными существующими в культуре средствами не только ведет к повышению успешности решения различных задач, но и изменяет психику ребенка в целом, развивает осознанность и произвольность всех его психических функций. Особенно четко это проявляется в развитии внимания и памяти ребенка.

К концу этого периода у детей начинает формироваться трудолюбие либо формируется комплекс неполноценности. Однако в большей степени эти новообразования связаны со шкалой и успешностью (неуспешностью) ведущей деятельности.

Становление познавательной деятельности детей дошкольного возраста имеет особое значение и в настоящее время, поскольку происходит постоянное увеличение информационного пространства. Увеличение объема информации требует того, чтобы у ребенка были сформированы такие качества и умения, которые позволили бы ему выходить за рамки заданных требований и находить оригинальные решения для воплощения собственных замыслов и планов.

Главную, определяющую роль в познавательном развитии ребенка играет социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем. Условиями освоения социального опыта выступают активная деятельность ребенка и его общение со взрослым в предметно-развивающей образовательной среде.

Таким образом, познавательное развитие определяется условиями жизни и воспитания. Ребенок не подвергается механически любым внешним воздействиям, они усваиваются избирательно, преломляясь через уже сложившиеся формы мышления, в связи с преобладающими в данном возрасте интересами и потребностями.

Список использованных источников

1. Михина, И. В. О культуре взаимоотношений педагога-психолога с семьей, находящейся в стрессогенной ситуации / И. В. Михина // Логопед в детском саду. – 2007. – №8 (23). – С. 32–34.
2. Красношлык, З. П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / З. П. Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 32–34.
3. Кудрявцев, В. П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта / В. П. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2.
4. Михнева, Е. Б. Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка / Е. Б. Михнева // Логопед в детском саду. – 2007. – №2 (17). – С. 57–61.
6. Осипова, И. И. О системе социально-психологического сопровождения семьи / И. И. Осипова, К. В. Домнинская // Логопед в детском саду. – 2007. – №10(25). – С.26–32.