

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОТОРНО ОДАРЕННЫХ ВОСПИТАННИКОВ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE PROGRAM
FOR THE DEVELOPMENT OF MOTORLY GIFTED
PUPILS OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

*В. Н. Шебеко / V. Shebeko,
И. М. Ивановская / I. Ivanovskaya*
*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье предлагается теоретическое описание программы обучения моторно одаренных детей старшего дошкольного возраста. Подчеркнуто, что важное место в структуре моторной одаренности занимают моторный, сенсорный компоненты и телесно-кинестетический интеллект. Предложены направления физкультурно-оздоровительной деятельности с моторно одаренными детьми в учреждении дошкольного образования.

The article offers a theoretical description of the training program for motor-gifted children of senior preschool age. It is emphasized that an important place in the structure of motor giftedness is occupied by motor, sensory components and bodily-kinesthetic intelligence. Directions of physical culture and recreational activities with motor-gifted children in the institution of preschool education are proposed.

Ключевые слова: программа обучения; образовательные задачи; моторно одаренный ребенок; двигательные способности; физкультурно-оздоровительная деятельность.

Keywords: training program; educational tasks; motor-gifted child; motor abilities; physical culture and health-improving activities.

В учреждении дошкольного образования физическое воспитание детей организуется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (в редакции Закона Республики Беларусь от 14.01.2022 N154-3) и реализует учебную программу дошкольного образования (образовательная область «Физическая культура»).

В процессе физического воспитания происходит формирование целостной личности в единстве многообразия ее физических, психических и личностных качеств. Результативность физического воспитания определяется внутренними и внешними факторами. Внутренние факторы связаны с активностью самих детей, внешние – с характером педагогических воздействий [3]. В числе внутренних факторов значимую роль играют имеющиеся у ребенка двигательные способности, определяющие возможность и успешность выполнения двигательной деятельности. Многие ученые подчеркивают специфику двигательных способностей как «сложных комплексных свойств, которые рассматриваются как «родовые» в тесной связи с исходными «человеческими свойствами» [1; 5]. Совокупность двигательных способностей и качественно своеобразное их сочетание характеризуют моторную одаренность личности. Основу моторной одаренности составляет «произвольное отражение двигательной деятельности за счет тонкой дифференцировочной чувствительности, адекватных двигательных представлений, устойчивого сохранения в памяти образов движений, оперативности и точности сенсорного и перцептивного самоконтроля, обеспечивающих эффективное управление движениями» [4, с. 39]. Установлено, что моторно одаренные дети опережают своих сверстников в развитии двигательных способностей и выделяются яркими, иногда выдающимися достижениями в двигательной деятельности. Они «двигаются легко, пластично, обладают высокой координацией движений, развитым чувством равновесия, хорошо развитой физической силой, умеют распределять напряжение и расслабление мышц, координировать их сокращение, способны удерживать точный ритм и высокий темп движений, сохранять их соразмерность в момент передвижения в пространстве» [6, с. 8–9]. Со временем у таких детей вырабатывается индивидуальный почерк в действиях и их успехи в развитии двигательных способностей носят уникальный характер.

Существование проблемы моторной одаренности сегодня является общепризнанной, но одной из причин, тормозящих работу с моторно одаренными детьми, выступает отсутствие программ обучения таких воспитанников. Целью нашего исследования явилась разработка макетного образца программы обучения, реали-

зующей двигательный потенциал моторно одаренных детей старшего дошкольного возраста. Образовательные задачи программы направлены на развитие таких важных компонентов управления движениями, как моторная, сенсорная и когнитивно-мыслительная подсистемы. В моторном компоненте ведущая роль принадлежит координационным способностям, позволяющим экономно и полноценно использовать резервные силы и скорости в выполнении движений. Базовыми координационными способностями выступают: способность к ориентированию в пространстве; высокая точность и экономичность отдельных частей тела и фаз движения, а также движения в целом; способность замечать динамические изменения в процессе движения, воспроизводить новые движения на основе двигательного воображения, воспринимать и создавать собственные [2]. Сенсорный компонент представлен сенсомоторными реакциями воспитанников, выраженными в ощущении, восприятии, представлении о физических упражнениях с помощью органов чувств, что проявляется в способности ребенка к реагированию на раздражитель (слуховой, зрительный, тактильный), ритмических действиях, максимальном темпе движений, устойчивом равновесии, двигательной памяти. Когнитивно-мыслительная система управления движением связана с одним из видов интеллекта ребенка – телесно-кинестетическим, который характеризуется набором когнитивных навыков (мышление, память, внимание), позволяющих координировать ум ребенка с его телом, осуществлять контроль над ним, выражать свою мысль через движение [1]. Принципиально важна в этой системе умственная активность детей, сопровождаемая выполнением действий различной степени сложности и направленная на сравнение как самих выполняемых движений, так и возникающих при их осуществлении мышечных ощущений. Согласно данному типу интеллекта дети имеют врожденную склонность к двигательным действиям и заметную тягу к спорту, обладают хорошей координацией, гибкостью, великолепным чувством времени, умением быстро переключать внимание, запоминать двигательные действия и обрабатывать информацию, проявлять высокое чувство баланса. Отличительной особенностью детей-кинестетиков является их увлеченность деятельностью экспериментирования, а также разработкой способов решения поставленных задач.

Принципы построения программы обучения ориентированы на теорию развивающего обучения, характерной чертой которого является приоритет психологических основ при построении образовательного процесса, превращение знаний, умений и навыков из цели обучения в средство познавательного и личностного развития моторно одаренных воспитанников. К таким принципам относятся следующие:

- принцип единства обучения и развития. В двигательной деятельности этот принцип проявляется во взаимосвязи овладения ребенком двигательными навыками с состоянием и развитием опорно-двигательного аппарата, вегетативных функций организма и двигательных качеств;
- принцип гармонического развития личности, означающий связь физического воспитания с другими видами воспитания (умственным, нравственным, эстетическим и т. д.), согласованное и соразмерное развитие двигательных способностей, разностороннее формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний;
- принцип целостности, предусматривающий, что компоненты образовательного процесса используются в динамике многомерной картины их взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип доступности, построенный на постановке двигательных заданий, соответствующих уровню моторного развития детей;
- принцип системного чередования нагрузок и отдыха, определяющий суммарный эффект физкультурного занятия. Для сохранения повышенного уровня функционирования различных систем организма нужны повторные нагрузки через строго определенные интервалы отдыха;
- принцип сотрудничества, предполагающий согласованность действий детей и взрослых в достижении цели.

Виды физкультурно-оздоровительной деятельности, реализующей программу обучения моторно одаренных детей, включают групповые (индивидуальные) физкультурные занятия, а также работу кружков и секций спортивной направленности по интересам. Педагогическая целесообразность проведения таких форм работы определяется оптимизацией процесса развития двигатель-

ных способностей детей, достижением ими определенного уровня морфофункциональной зрелости, физической подготовленности, физического и психического здоровья, личностного роста интеллектуально-творческой направленности, связанной не только с движениями, но и психическими действиями (мышление, память, внимание, воображение). Образовательную работу с детьми осуществляет руководитель физического воспитания с учетом требований программы обучения моторно одаренных воспитанников.

Следовательно, существование программы обучения моторно одаренных детей позволит педагогическому работнику выбрать направление физкультурно-оздоровительной деятельности, как платформу для дальнейшего двигательного развития ребенка с учетом его сильных сторон.

Список использованных источников

1. Голубева, Э. А. Способности и индивидуальность / Э. А. Голубева. – М.: Прометей, 1993. – 189 с.
2. Лях, В. И. О классификации координационных способностей / В. И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1987. – № 7. – С. 28–30.
3. Михайлович, Г. Н. Двигательное развитие детей 5–6 лет в связи с ориентацией к сложнокоординационной спортивной деятельности: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. Н. Михайлович; Гос. центр. оздр. леч. ин-т физ. культуры. – М., 1992. – 19 с.
4. Федорова, С. Ю. Теоретико-методологические и социально-педагогические основы развития психомоторной одаренности у детей дошкольного возраста / С. Ю. Федорова // Развитие детской одаренности в условиях современного образования: монография / Под общ. ред. Н. В. Лелетина. – Красноярск: ООО «Центр информации», ЦНИ «Монография», 2013. – С. 37–53.
5. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 1994. – 320 с.
6. Шебеко, В. Н. Двигательные способности и моторная одаренность / В. Н. Шебеко // Инструктор по физкультуре. – 2012. – № 2. – С. 6–16.