

**РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**THE ROLE OF GAME ACTIVITIES
IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE
ABILITIES OF SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN
IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS**

*Е. П. Чеснокова / E. Chesnokova,
Н. О. Алиева / N. Aliyeva,
А. В. Сильванович / A. Silvanovich*
*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассмотрена проблема игровой деятельности детей и ее влияния на развитие у них коммуникативных способностей в современных социокультурных условиях. Представлены результаты исследования коммуникативных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста и возможностей их формирования средствами игровой деятельности.

This article deals with the problem of play activities of children and its influence on their communicative abilities in modern socio-cultural conditions. The results of a study of the communicative abilities of older preschool children and possibilities of their formation by means of play activities are presented.

Ключевые слова: коммуникативные способности; игровая деятельность; развитие коммуникативных способностей; воспитанники старшего дошкольного возраста.

Keywords: communicative abilities; play activities; development of communicative abilities; older preschool children.

Игровая деятельность находится в центре исследовательского внимания многие десятилетия. Л. С. Выготский отмечал, что «в игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше свое-

го обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития...» [1, с. 220]. Игра уникальна по своей сути, по той роли, которую она выполняет в развитии человека в важнейший период его жизни – дошкольном детстве. Именно «в связи с развитием игры как ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста происходят главные изменения в его психике, именно внутри игры развиваются психические процессы, подготавливающие переход воспитанника к новой, более высокой ступени развития», – писал А. Н. Леонтьев [2]. Исследователи отмечают наличие широкого круга функций, выполняемых игрой в жизни ребенка, – социализации, коммуникации, познания, развивающей, психокоррекционной, самоопределения, самоодушевления, самореабилитации, аутопсихотерапевтической, самозащиты [3]. Соответственно важно содействовать развитию детской игры, являющейся как самостоятельной творческой деятельностью, так и эффективным средством воспитания и обучения (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Н. К. Крупская, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, Е. О. Смирнова, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин и др.).

Основной целью социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, в соответствии с Учебной программой дошкольного образования, является формирование социального опыта, личностных качеств воспитанников на основе их включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. Потребность в общении, принадлежности группе, принятии членами группы – важнейшие базовые потребности личности, связанные с ее коммуникативными способностями.

Проблема коммуникативных способностей детей дошкольного возраста – индивидуально-психологических особенностей личности, обеспечивающих эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения и совместной деятельности – стала предметом многочисленных исследований (Л. С. Выготский, Я. Л. Коломинский, М. И. Лисина, Т. А. Репина, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова и др.). Установлена ключевая

роль совместной игровой деятельности в становлении и развитии коммуникативных способностей воспитанников. В игре ребенок овладевает произвольностью поведения: берет на себя роль, подчиняется игровым правилам, согласовывает свои игровые действия с действиями сверстников, отстаивает собственную позицию, считаясь с мнениями партнеров по общению, то есть приобретает ценный опыт взаимодействия, сотрудничества, который понадобится ему для успешного развития в дальнейшей жизни [3].

Однако сегодня игровая деятельность, игровая субкультура современного ребенка претерпевает значительные изменения, обусловленные, по мнению исследователей, новой социальной ситуацией детства, возникшей в связи с социально-экономическими и культурными преобразованиями, кризисом детско-взрослых отношений и событийности взросления, специфическим влиянием информационного пространства на изменения детской картины мира и, соответственно, снижением коммуникативных потребностей и уровня общения со сверстниками (В. В. Абраменкова, А. Л. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Т. М. Недвецкая, Е. О. Смирнова, Д. И. Фельдштейн и др.). Анализ научной и научно-методической литературы, запрос психолого-педагогической практики свидетельствуют о том, что существует противоречие между высокой значимостью коммуникативных способностей в успешной социализации и развитии личности воспитанников, сензитивностью дошкольного периода к их развитию, преимущественно в игровой деятельности, с одной стороны, и недостаточной изученностью общения и коммуникативных способностей современных детей, низким уровнем их развития, утратой игрой своей ведущей роли в жизни и развитии многих воспитанников, с другой стороны. Данное противоречие обуславливает необходимость усиления внимания к проблемам социального становления личности и индивидуальности ребенка, сохранности его психологического здоровья посредством развития социально-адаптивного «Я» на ранних этапах онтогенеза.

Целью экспериментального исследования стала разработка и внедрение комплекса мероприятий, нацеленного на развитие

коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад № 162 г. Минска» и ГУО «Детский сад № 445 г. Минска» в 2022–2023 гг. с использованием следующих методов: естественного эксперимента (методика «Гаражи» Л. А. Венгера), анкетирования (анкетирование педагогических работников «Ребенок в мире социальных эмоций и чувств» (Е. П. Чеснокова), стандартизированного наблюдения (авторская методика), беседы (методики «Моя любимая игрушка», «Сюжетная картинка», «Речевые ситуации»), формирующего эксперимента.

На констатирующем этапе в экспериментальной группе было выявлено доминирование воспитанников, обладающих низким уровнем коммуникативных способностей (50 %). Детям данной группы характерны пассивность в общении с окружающими, неумение слушать собеседника и понимать его речь, непоследовательное изложение своих мыслей, ошибки в построении предложения, неумение использовать формы речевого этикета, мимику, жесты, агрессивность в общении. Часть воспитанников экспериментальной группы проявила средний уровень коммуникативных способностей (30 %). Данным детям свойственны умение слушать и понимать речь собеседника, однако участие в беседе происходит преимущественно по инициативе других людей, наблюдаются неумение поддерживать беседу и развернуто отвечать на вопросы, доброжелательность в общении носит неустойчивый характер, речевой этикет используется ситуативно. Коммуникативные способности 20 % детей экспериментальной группы находятся на высоком уровне развития: воспитанники проявляют активность в общении с окружающими, умение слушать и понимать речь собеседника, не перебивать, четко излагать свои мысли, использовать различные формы речевого этикета, мимику и жесты, доброжелательны в общении. В контрольной группе было выявлено доминирование воспитанников, обладающих средним уровнем коммуникативных способностей (45 %). Низкий уровень коммуникативных способностей проявили 35 % детей данной группы, а высокий уровень выявлен у 20 % воспитанников.

Формирующий этап исследования предусматривал разработку и внедрение комплекса мероприятий «Дружные ребята», направленного на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности. Широко использовались игры разных видов: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные, дидактические игры в парах. Основными направлениями реализации комплекса «Дружные ребята» стали приобщение воспитанников к психологической культуре, содействие овладению ею как в межличностном, так и внутриличностном пространствах; преодоление эгоцентризма и развитие эмпатии, формирование социальной направленности, альтруистических мотивов поведения детей; содействие развитию у детей саморегуляции в общении, коммуникативной гибкости, умения самостоятельно конструктивно разрешать возникающие противоречия; создание условий для обогащения содержания общения воспитанников, приобретения ими конструктивного опыта совместной деятельности, формирования навыков сотрудничества; преодоление застенчивости, формирование уверенности в себе, чувства самооценности, позитивного самопринятия детей; совершенствование лексической, грамматической сторон речи, связной речи воспитанников; овладение детьми невербальными средствами общения; содействие развитию игровой деятельности, формированию у воспитанников интереса к ней. В группе были созданы все необходимые психолого-педагогические и материально-бытовые условия: атмосфера творчества, позитивного принятия и искреннего интереса друг к другу и совместной деятельности, обогащение игровой среды и др.

Положительная динамика в общении и игровой деятельности детей экспериментальной группы, проявлении ими коммуникативных способностей была отмечена на контрольном этапе: высокий уровень увеличился на 5 %, достигнув 25 %; средний уровень – на 15 %, достигнув 45 %; количество воспитанников, обладающих низким уровнем коммуникативных способностей, снизилось на 20 % (30 % на контрольном этапе). В контрольной группе уровень развития коммуникативных способностей вос-

питанников не изменился. Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что игровая деятельность является эффективным средством развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский / Под ред. Д. Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: в 2 т. – М., 1983. – Т.1. – 392 с.
3. Панько, Е. А. Игра в жизни дошкольника. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.] / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: НИО, 2012. – 184 с.