

**ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**THE INFLUENCE OF THE FAMILY
ON THE FORMATION OF ANXIETY
OF A PRESCHOOL CHILD**

*А. Д. Хрипкина / A. Khripkova,
Н. С. Бобровникова / N. Bobrovnikova
Тульский государственный педагогический
университет имени Л. Н. Толстого,
Тула, Российская Федерация*

В статье рассматривается роль семьи в формировании личности ребенка. Также дается характеристика дошкольному возрасту: возрастные рамки, но-вообразование, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности. В статье изложены определения понятий «тревога» и «тревожность», а также их соотношение. Освещается классификация тревожных состояний З. Фрейда. В статье раскрывается взаимосвязь семьи и тревожности дошкольника, приводятся неблагоприятные факторы, способствующие развитию страхов ребенка. Авторы рассматривают осуществление педагогом-психологом профилактической работы.

In the article, the author examines the role of the family in the formation of the child's personality. The characteristics of preschool age are also given: age limits, neoplasm, social situation of development and the leading type of activity. The article describes the definitions of the concepts of "anxiety" and "anxiety", as well as their relationship. The classification of anxiety states of Z. is highlighted. Freud. The article reveals the relationship between the family and the anxiety of a preschooler, the unfavorable factors contributing to the development of a child's fears are given. The author considers the implementation of preventive work by a teacher-psychologist.

Ключевые слова: семья; тревога; тревожность; воспитание; страх.

Keywords: family; anxiety; anxiety; upbringing; fear.

Понятию «семья» можно дать множество определений в зависимости от специфики науки, изучающей его: экономическое,

социальное, педагогическое и т. д. С точки зрения психологии семья рассматривается в первую очередь как средство удовлетворения потребностей, связанных с родственными связями (например, в принадлежности и любви) [1]. Особое значение семья имеет для ребенка, т. к. это основной источник удовлетворения как первичных (жизненно важных), так и вторичных потребностей. Помимо этого, семья выступает как основной и единственный первичный институт социализации, т. е. процесса усвоения норм общества. Для ребенка семья авторитетна, он будет усваивать те правила, которые являются важными прежде всего для родителей. Формирование личности ребенка, его социально-личностное, познавательное, коммуникативное развитие основывается на позиции референтной группы. Воспитание осуществляет множество институтов социализации, но приоритетная роль в становлении личности именно у ближайшего окружения (родителей). Семья учит ребенка правилам поведения, устанавливает свои нормы и правила, развивает определенные качества личности, удовлетворяет многообразные потребности.

В дошкольном возрасте (3–7 лет), роль семьи все еще обширна, но стоит учитывать социальную ситуацию развития-взрослый как носитель общественной функции. В этом возрасте ребенок посещает ДОО, попадает в полноценный детский коллектив. Отсюда появляются социальные взаимодействия «ребенок- сверстники». Дошкольников интересует активное взаимодействие с другими детьми, они активно развивают коммуникативные навыки и учатся строить отношения друг с другом. Д. Б. Эльконин выделил ряд новообразований дошкольника:

- потребность в общественно значимой и общественно полезной деятельности;
- соподчинение мотивов;
- усвоение нравственных норм [2].

Также происходит смена ведущего вида деятельности (т. е. деятельности, в процессе которой формируются новообразования и осуществляется развитие). В дошкольном возрасте такой деятельностью является сюжетно-ролевая игра, т. к. она формирует основы социального взаимодействия, первичные нравственные основы, познавательные способности и т. д. [2].

В случае проблем во взаимоотношениях с людьми, некорректного воспитания и других неблагоприятных факторов у ребенка может появиться такое последствие, как тревога. Тревога – состояние отрицательного эмоционального переживания, ожидание опасности, неопределенность [3]. З. Фрейд классифицировал ее:

1. Реалистичная тревога. Это объективное представление о мире, а именно о сложившейся ситуации. Такая тревога вызвана реальной угрозой. З. Фрейд считает механизм реалистичной тревоги необходимым для сохранения здоровья и жизни. Такое беспокойство охватывает человека при наличии фактора, который можно потрогать, увидеть, почувствовать, способного нанести вред человеку. Основой реалистичной тревоги являются инстинкты.
2. Невротическая тревожность. Она формируется еще с детства на основе проявления «Ид» («Оно»; структурная единица сознания по З. Фрейду). Это может быть агрессивный или сексуальный импульс. Ребенок, у которого проявляется подобный импульс, получает замечания и, возможно, даже осуждение со стороны взрослых (родитель, воспитатель, учитель и др.) за социально нежелательное поведение. В более взрослом возрасте человек, осуществляющий ранее порицаемую деятельность, будет испытывать именно невротическую тревожность, т. е. страх наказания и осуждения.
3. Моральная тревога. Она также формируется с детства, а именно нравственные основы, нормы и правила, которые лежат в ее основе. З. Фрейд считал, что моральная тревога базируется на структурной единице познания – «Супер-эго», отвечающей за нравственность и самоконтроль. В семье существуют определенные убеждения и нормы, которые ребенок перенимает и старается соответствовать ожиданиям общества. Но в случае, если он их начинает нарушать и идти против требований общества, человек начинает испытывать тревогу, вызванную «Супер-эго», т. е. собственной моралью [4].

В контексте развития и воспитания ребенка младшего школьного возраста реалистичная (объективная) тревога должна была сформироваться, чего нельзя сказать о невротической или моральной. Постоянная необоснованная, беспричинная тревога в совокупности

с активным влиянием неблагоприятных факторов может привести к формированию психического свойства личности (а именно характера) – тревожности. В отличие от тревоги, тревожность – это устойчивое качество личности, вызывающее у человека состояние негативного эмоционального ожидания угрозы [3].

Опираясь на исследования А. И. Захарова, можно сделать вывод, что содержание тревоги дошкольника в основном направлено на изменение привычной обстановки. Один из самых распространенных страхов – разлука с матерью. Также ребенок может бояться мистических существ, не получить одобрения родителей или воспитателя, не найти общий язык со сверстниками и т. д. В дошкольном возрасте появляются различные причины тревоги:

страх темноты;

страх показывать эмоции (Отсюда симптом «горькой конфетки» (Л. С. Выготский), ребенок старается не показывать свои переживания);

страх быть не принятым другими детьми;

страх наказания и др. [3].

В старшем дошкольном возрасте (6–7 лет) у ребенка появляется страх смерти. Именно в этом возрасте дети в полной мере осознают наличие смерти, большая часть к этому возрасту уже пережила потерю родственника. В основном именно эта потеря и становится пусковым механизмом тревоги. Ребенок уже достаточно взрослый, чтобы осознать объяснение этой ситуации, отсюда и страх [5].

Справится ребенок с тревогой или же, наоборот, приобретет большее беспокойство в значительной мере, зависит от семьи. Если родители помогают переживать какие-то страхи своим детям, тогда они их просто перерастают. Но в отдельных случаях родители не просто подкрепляют развитие тревожности, а являются источником тревоги. Причин появления тревоги у ребенка достаточно много. Перечислим основные из них.

1. Некорректное воспитание. Присутствие насилия (психического, физического, сексуального и др.), манипуляции, необоснованная постоянная критика пагубно сказываются на формировании личности младшего школьника. Такие факторы способствуют развитию тревожности у ребенка. Авторитарный стиль воспитания включает в себя вышеперечисленные факторы.

Авторитарные семьи требуют слишком многого от ребенка, из-за чего в том числе поднимается уровень тревоги. Отсутствие понимания, поддержки, отрицание личных границ детей, но при этом желание получить «идеального ребенка» сразу создают неблагоприятные условия социально-личностного, коммуникативного и познавательного развития. В дошкольном возрасте ребенок отождествляет себя со своими поступками, которые постоянно критикуются семьей. У детей в 3–7 лет только начинает формироваться самосознание, первичная самооценка (складывается исходя из мнения о нем ближайшего окружения). При некорректном воспитании у ребенка не сформируется здоровая самооценка, но появится состояние постоянной тревоги, последствия которой выражаются в невротизме, личностной тревожности или тревожном расстройстве.

Либеральный (попустительский) стиль воспитания тоже неблагоприятно сказывается на некоторых аспектах формирования личности. Игнорирование проблем ребенка означает, что такие родители не станут помогать переживать тревогу детям, а значит тревожность будет расти. В таких семьях большое значение имеют современные технологии, родители застревают в гаджетах, совершенно не обращая внимания на своего ребенка и его переживания. Д. И. Фельдштейн провел исследование, согласно которому более 60 % родителей проводят время с детьми за телевизором или иными гаджетами [6]. Такое безразличие к жизни своих детей, недостаток внимания приводят к повышенному уровню тревожности.

Демократический стиль воспитания нейтрализует тревожность. У всех стилей воспитания есть плюсы и минусы, но если рассматривать с точки зрения формирования тревожности, демократический стиль воспитания наиболее благоприятный.

2. Тревожные родители. В возрасте 3–7 лет ребенок активно развивается, познает мир, усваивает модель поведения в обществе. Прежде всего понятие об окружающем мире дети получают в семье. Ребенок перенимает паттерны поведения у родителей, чаще всего у мамы. Постоянное беспокойство одного из родителей вполне может повысить уровень тревожности у ребенка. Или же тревога родителей может передаваться детям путем чрезмерной заботы. Гиперопека, выражающаяся в сильной и необоснованной тревоге за ребенка, приводит к подкреплению тревожности у детей.

3. Деструктивные детско-родительские отношения (Требовательность родителей). Так, создание ситуации неуспеха не только способствует снижению мотивации, но и повышает уровень тревоги. Для дошкольного возраста создание ситуации успеха- актуальная и эффективная педагогическая технология. Суть ее заключается в создании условий, в которых ребенок признает результат своей работы в качестве успеха. Обратная же ситуация, неуспеха, вызвана нарушением детско-родительских отношений. В деструктивных отношениях ребенок получает отрицательные эмоции от постоянных упреков, завышенных ожиданий и требований. Когда родители критикуют ребенка на постоянной основе, совершенно забывая давать положительное подкрепление, заботу и любовь, они формируют условия для развития тревожности у него.

В профилактике тревожности участвуют семья и общеобразовательное учреждение, которое посещает ребенок. В образовательных организациях этим занимается педагог-психолог, который регулярно проводит профилактические мероприятия. Предупреждение детской тревожности начинается с организации занятий для дошкольников с незначительным отклонением от нормы. Первичная профилактика осуществляется со всеми детьми, вне зависимости от наличия или отсутствия у них тревожности. Далее педагог-психолог работает с детьми «группы риска» и теми, у кого наблюдаются признаки повышенной тревожности. На результат проведенных с дошкольниками занятий влияет активное взаимодействие семьи и образовательного учреждения, поэтому профилактическая работа с семьей очень важна. Она заключается в объяснении родителям значения понятий «тревога» и «тревожный», последствий тревоги и ее причин. Психолог дает разъяснение касательно завышенных требований родителя к ребенку, в дошкольном возрасте это довольно актуальная проблема. Также специалист предупреждает об остальных факторах повышения уровня тревожности, описанных выше: тревожные родители и некорректное воспитание.

Тревога – нормальное явление для лиц младшего школьного возраста, но необходимо помогать ребенку ее переживать. Семья, основной институт социализации, значимый фактор, влияющий на формирование уровня тревожности у ребенка. В случае сочетания

неблагоприятных условий и основных факторов развития тревоги, детские страхи будут только закрепляться, а позже превратятся в личностное качество – тревожность.

Список использованных источников

1. Жедунова, Л. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Л. Г. Жедунова, И. А. Можаровская, Н. Н. Посысоев, Е. Н. Юрасова. – 1-е. изд.– Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
2. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин.– 4-е изд. –М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 331 с.
3. Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. – 2-е. изд. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2009. – 119 с.
4. Соловьева, С. Л. Психотерапия: новейший справочник практического / С. Л. Соловьева.– 1-е. изд.– Санкт-Петербург: Сова, 2005. – 704 с.
5. Пантелеева, А. А. Страх смерти у детей [Электронный ресурс] / А. А. Пантелеева // Режим доступа : <https://www.b17.ru/article/313512/?ysclid=lnqaktahoq591935530>. – Дата доступа : 16.10.2023.
6. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования лекция / Д. И. Фельдштейн. – 1-е. изд.– Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2011. – 25 с.