

**ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**TRAINING OF PRESCHOOL EDUCATION
TEACHERS IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

В. П. Тукач / V. Tukach

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье автор рассматривает подготовку воспитателей дошкольного образования в контексте реализации целей устойчивого развития, направленную на развитие способностей, накопление человеческого опыта в виде системы ценностей, знаний, компетенций обучающихся, с целью их дальнейшего преобразования в социальные отношения, профессиональную деятельность и жизнь общества. Проанализирован опыт, приведены примеры изучаемых дисциплин, образовательных технологий, научно-методического обеспечения, посредством которых реализуются цели устойчивого развития и обеспечивается качество подготовки.

In the article, the author examines the training of preschool teachers in the context of the implementation of sustainable development goals, aimed at developing abilities, accumulating human experience in the form of a system of values, knowledge, competencies of students, with the aim of their further transformation into social relations, professional activities and the life of society. The experience is analyzed, examples of the disciplines studied, educational technologies, scientific and methodological support are given, through which the goals of sustainable development are realized and the quality of training is ensured.

Ключевые слова: цели устойчивого развития; система высшего образования; подготовка воспитателей дошкольного образования; качество образования; компетентностный подход.

Keywords: sustainable development goals; higher education system; training of preschool teachers; quality of education; competency-based approach.

Образование для устойчивого развития страны является приоритетным направлением, а подготовка высококвалифицированных специалистов, способных на основе своих знаний в области новейших достижений психолого-педагогической науки и практики генерировать свои идеи в производство, выступают в качестве реализации целей устойчивого развития.

Впервые на международном уровне Комиссия по окружающей среде и развитию (WCED) Г. Х. Брутланда, образованная под патронажем ООН (1983г.), ввела в практический оборот термин «устойчивое развитие» в связи с быстрым ухудшением состояния окружающей среды, человека и последствиями ухудшения экономического и социального развития мировой экономики. Устойчивое развитие определяется как гармоничное и ответственное развитие – экономическое, социальное и экологическое; развитие, которое не противоречит задачам долгосрочного выживания человечества и сохранения базовых стандартов его существования [1].

Цели устойчивого развития определены международной организацией – Организацией Объединенных Наций и записаны в общем договоре между странами мира, входящими в организацию ООН, которые хотят мира. Договор разработан в виде Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Все страны Организации Объединенных Наций подписали договор, определив 17 Целей устойчивого развития (ЦУР), которые предполагают достичь к 2030 году.

Каждое государство устанавливает свои собственные национальные задачи, руководствуясь глобальными пожеланиями, но принимая во внимание национальные условия. Правительство также решает, как учитывать глобальные задачи при национальном планировании, принятии мер и разработке стратегий [2, с. 6].

Из всех 17 ЦУР – Цель 4 «Качественное образование» является одной из самых значимых составляющих, поскольку качество образования прямым образом влияет на престиж страны, что позволяет обеспечивать конкурентоспособность государства на мировом рынке и привлекать финансовые инвестиции за счет высококвалифицированных кадров. Данная Цель в целом имплементирована в содержание и целевые показатели Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025,

(далее – государственная программа), которая ориентирована на создание гибкой системы подготовки кадров в соответствии с потребностями инновационного развития экономики страны; повышение конкурентоспособности доступного и качественного образования с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства, отвечающих национальным интересам и потребностям инновационной экономики, принципам устойчивого развития страны и др.

Среди ключевых направлений деятельности, которые обеспечивают решение задач предусмотренные подпрограммой 5 государственной программы – обновление содержания образовательных программ высшего образования с учетом мирового опыта, достижение баланса фундаментальности и практической направленности образовательных программ и др.

Современное белорусское дошкольное образование нуждается в инициативных специалистах, ориентированных на творческую самореализацию, способных реализовать себя, в том числе и как члена общества. На факультете дошкольного образования БГПУ реализация ЦУР решаются посредством изучения учебных дисциплин: «Теория и методика физического воспитания» (цель 3 «Хорошее здоровье и благополучие») «Инновационные практики дошкольного образования» (цель 9 «Индустриализация, инновация и инфраструктура»); «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» (цель 12 «Ответственное потребление и производство»); «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» (цель 11 «Устойчивые города и населенные пункты»); «Управление дошкольным образованием» (цель 8 «Достойная работа и экономический рост») и др.

Важную роль в реализации ЦУР оказывают используемые образовательные технологии. Для повышения качества подготовки и осуществления эффективного преподавания учебных дисциплин для будущих воспитателей дошкольного образования в рамках реализации компетентностного подхода разработано научно-методическое обеспечение в виде электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), которые содержат методические разработки, дидактические материалы, тестовые зада-

ния по каждой теме, итоговые тесты, семинарские, лабораторные занятия, а также материалы для управляемой самостоятельной работы обучающихся. ЭУМК размещены на платформе дистанционного обучения Moodle. Это позволяет студентам перейти из режима пассивного получателя информации в режим активного участника, сформировать у обучающихся, с учетом междисциплинарных связей, основные профессиональные компетенции в области организации работы по дошкольному образованию, его методическому обеспечению, способствуют их научной и практической подготовкам выполнению практической деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Лабораторные занятия, организуемые на базе учреждений дошкольного образования, которые являются филиалами кафедр, обеспечивают формирование не только профессиональных компетенций (оценивать учебные достижения детей дошкольного возраста, а также уровни их воспитанности и развития), но и обогащают социально-личностные качества обучающихся (обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям).

Основные темы ЦУР заложены и в содержание дипломных, курсовых работ, в содержание производственной практики студентов для целей развития их академических компетенций (владеть системным и сравнительным анализом; владеть исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью и др.) В процессе преддипломной практики студент овладевает опытом решения конкретных педагогических и исследовательских задач, навыками практической работы, что обеспечивает его профессиональную готовность к самостоятельной трудовой деятельности, способствует сокращению срока адаптации молодого специалиста на производстве (цель 4 «Качественное образование»).

Решению задач воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь ориентирована Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, а также Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. Так, в рамках реализации цели 3 «Хорошее здоровье и благополучие»

проведены информационные часы на тему: «Не дай себя обмануть (профилактика наркомании и формирование установок на ведение здорового образа жизни)»; «Экстремизм в Европе и мире», «Быть здоровым: вакцинация в помощь» и др.

Можно сделать вывод, что на факультете дошкольного образования содержание и формы работы с обучающимися обеспечивают подготовку в соответствии с возросшими современными требованиями к педагогу. Факультет, в целях повышения своей конкурентоспособности, создания фундамента долгосрочного и устойчивого развития, находится в поиске новых альтернативных моделей подготовки специалистов для системы дошкольного образования, в соответствии с запросами динамично развивающегося белорусского общества.

Список использованных источников

1. Хорин, А. Н. Ключевые индикаторы отчета об устойчивом развитии организации / А. Н. Хорин, А. В. Бровкин // Теоретическая и прикладная экономика. – 2018. – № 1. – С. 1–12.
2. Щёткина, М. А. Реализация Целей устойчивого развития в Беларуси: Повестка дня до 2030 г./ М. А. Щеткина, А. Н. Данилова // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2019. – №1. – С. 4–11.