

**ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ
БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПРОЕКТНОГО МЕТОДА**

**FORMATION OF SUBJECTIVITY OF FUTURE
PRESCHOOL EDUCATORS THROUGH THE USE
OF THE PROJECT METHOD**

Н. М. Сухинина / N. Sukhinina

*Волковысский колледж учреждения образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»,
Волковыск, Республика Беларусь*

Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, развития их исследовательских компетенций, критического мышления, познавательной активности посредством использования проектной технологии. Особое внимание уделяется теоретическим и практическим аспектам участия членов научного объединения колледжа в разработке проекта «Перспектива», направленного на создание условий для личностного и компетентного развития учащихся.

The article is devoted to the urgent problem of improving the professional training of future preschool educators, the development of their research competencies, critical thinking, cognitive activity through the use of project technology. Special attention is paid to the theoretical and practical aspects of the participation of members of the scientific association of the college in the development of the project “Perspective”, aimed at creating conditions for the personal and competitive development of students.

Ключевые слова: субъектность; проектный метод; исследовательские компетенции.

Keywords: subjectivity; project method; research competencies.

Система дошкольного образования представляет гибкую, многофункциональную сеть учреждений дошкольного образования, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом. Определяющими ценностями являются личность ребенка, ее право на свободный выбор, творчество, самовыражение и саморазвитие. Кодекс Республики Беларусь об образовании, учебная программа дошкольного образования требуют новых подходов к содержанию образования, организации образовательного процесса, профессиональному уровню педагогических кадров [1, с. 23].

В настоящее время проведено ряд научных исследований, посвященных проблеме сущности и составляющих качества дошкольного образования, поиска эффективных технологий образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования (К. Ю. Белая, Л. М. Денякина, И. В. Житко, Л. Г. Тарусова, Л. И. Фалюшина и др.), одним из компонентов которого является кадровое обеспечение, предполагающее наличие профессиональных кадров, квалифицированно реализующих образовательный процесс в учреждении дошкольного образования.

Анализ психолого-педагогической литературы, наблюдения за образовательным процессом во время прохождения учащимися колледжа различных видов практики в учреждениях дошкольного образования, работа в научно-исследовательском объединении по теме «Проектная деятельность», позволили сделать вывод о том, что в традиционных знаниевых моделях дошкольного образования основной акцент переносится на передачу детей дошкольного возраста представлений, умений и навыков. Применение данного подхода на уровне дошкольного образования вызывает противоречие между провозглашенными и реально-реализуемыми в системе дошкольного образования ценностями личностно ориентированного образования детей дошкольного возраста и способами оценки качества.

Существующие современные технологии решения проблем доказывают, что человек, который знает закономерности развития систем, имеет чувствительность к противоречиям, умеет с ними работать, – может решать творческие задачи. Такая стратегия жизни должна закладываться с детства. Для того чтобы научить ребенка дошкольного возраста работать с проблемами, педагогу, работающему с ним, необходимо уметь самостоятельно получить знания,

уметь принимать творческую задачу, владеть исследовательскими умениями, а значит быть субъектом своей профессиональной деятельности [2, с. 145].

Субъектность – одно из системных качеств, в которых объективно выступает человек. Быть субъектом, т.е. творцом своей истории, значит инициировать и осуществлять изначально практическую деятельность, общение, познание, созерцание и другие виды специфической человеческой активности. Потребность в познании – одна из первых характеристик субъекта. Познание заключается в приобретении знаний, постижении закономерностей, причинно-следственных связей объективного мира, переводе этих знаний в область индивидуального сознания. По утверждению А. В. Петровского, быть личностью – значит быть субъектом собственной жизни, субъектом предметной деятельности, субъектом обучения, субъектом самосознания [1].

По мнению членов научного объединения, наиболее приемлемым для решения проблемы формирования субъектности будущих воспитателей дошкольного образования может стать метод проектов, который позволит развить познавательные навыки, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, развить критическое мышление и, что самое главное, перейти от ретрансляционного получения знаний к активным методам обучения.

В процессе научных исследований была определена цель проекта «Перспектива»: создание условий для личностного и профессионального роста учащихся, выявление и реализация потребностей будущих воспитателей дошкольного образования в развитии и саморазвитии.

Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- повышение мотивации профессиональной деятельности и общекультурного уровня учащихся;
- освоение эффективных образовательных технологий.

В дальнейшем теоретическое изучение вопроса в психолого-педагогической литературе позволило нам определить ожидаемые результаты – ключевые компетенции, которые характеризуют субъекта как целостную систему внутренних условий, необходимо

и существенно опосредствующих все внешние причины (педагогические и др.):

- коммуникативные компетенции (работать в разнообразных группах, исполняя различные социальные роли, устанавливать целесообразные отношения в группе и т. д.);
- поликультурные компетенции (жить в многокультурном обществе, знакомиться с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему, проявлять толерантность и т. д.);
- информационные компетенции (осуществлять сбор информации, используя различные носители, обработку, применение в деятельности и т. д.);
- личностно-социальные компетенции (проявлять активность, инициативность, самостоятельность и др.; брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения и т. д.);
- исследовательские компетенции (увидеть проблему, выдвинуть гипотезы ее решения, организовать деятельность по проверке гипотезы, сформулировать выводы, оформить результаты).

Следующим шагом было определение основных направлений реализации проекта: диагностическое (мониторинговое); информационное; методическое; практическое; организационное.

Исходя из основных направлений деятельности, членами научного объединения были обозначены методы и формы реализации проекта:

- когнитивные (метод эвристических вопросов, метод сравнения, метод конструктивных правил, метод гипотез);
- креативные («Мозговой штурм», технология открытого пространства, проблемные педагогические ситуации);
- оргдеятельностные (метод самоопределения).

Основными формами реализации проекта являлись: деловая игра, педагогический ринг, круглый стол, дискуссия, мастер-класс. В результате проделанной работы научного кружка была разработана структура реализации проекта «Формирование субъектности будущих воспитателей дошкольного образования». Подборка практического материала была распределена по видам деятельности.

1. Аналитико-диагностическая деятельность (диагностика познавательного уровня учащихся, анкетирование практикантов,

- рефлексия, изучение затруднений и образовательных потребностей учащихся).
2. Информационное сопровождение (изучение нормативной правовой базы, ознакомление с новинками методической литературы).
 3. Методическое обеспечение (семинар «Субъективность как высший уровень профессионального развития педагога», семинары-практикумы «Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации», «Планирование и организация образовательного процесса по учебной программе дошкольного образования», «Культура современного занятия»).
 4. Практическая реализация проекта (практикумы «Моделирование и проектирование образовательного процесса», «Составление технологической карты занятия»).
 5. Организационное сопровождение («Портфолио собственной деятельности»).

В настоящее время члены научного объединения учащихся продолжают работу над созданием плана реализации проекта «Формирование субъектности будущих воспитателей дошкольного образования». Подведение итогов исследования позволило сделать вывод о том, что члены научного объединения научились самостоятельно выдвигать проблемы, ранжировать их по значимости, находить оптимальные варианты решения с минимальными затратами, вносить креативные предложения в реализацию проекта, что подтверждает возросший уровень их компетенций.

Список использованных источников

1. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В. А. Петровский. – Ростов н/Д: АО «Цветная печать», 1993. – 509 с.
2. Романовская, М. Б. Метод проектов в образовательном процессе / М. Б. Романовская. – Москва : центр «Педагогический поиск», 2006. – 223 с.