

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ КАК ОСНОВА ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

PRESCHOOL EDUCATION IN CHINA AS A BASIS OF COMPREHENSIVE CHILD DEVELOPMENT

Сун Цзыхань / Song Zihan

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье раскрывается значение всестороннего развивающего дошкольного образования и рассматриваются свойственные ему методы обучения. Внедрение данного типа образования является не только важной частью текущей реформы учебной программы дошкольного образования в Китае, но и направлением развития будущей реформы.

The article reveals the importance of comprehensive developmental preschool education and discusses its inherent teaching methods. The introduction of this type of education is not only an important part of the current reform of the preschool education curriculum in China, but also the development direction of future reform.

Ключевые слова: дошкольное образование; всестороннее развитие; Китай.

Keywords: preschool education; comprehensive development; China.

Всестороннее развивающее обучение детей дошкольного возраста – это образовательная деятельность, направленная на комплексное развитие физических, психологических, познавательных, эмоциональных и социальных сторон детей дошкольного возраста. Его основной целью является повышение общей грамотности детей дошкольного возраста, включая их интеллектуальное образование, физическое, эстетическое и трудовое воспитание.

Комплексное развивающее дошкольное образование соотносится с этапами детского развития. Для разных этапов психического развития личности ребенка применимы свои особые методы обучения, которые повышают мотивацию и интерес к процессу обучения. При этом следует уделять внимание развитию способностей и формированию характера ребенка, в том числе само-

оценки, уверенности в себе, самостоятельности, навыков сотрудничества и т. д.

Важной частью воспитания и обучения в детском саду является санитарное просвещение. В раннем детстве физическое развитие детей идет довольно быстро, и это лучшее время для санитарного просвещения. В контексте «Здорового Китая 2030» содействие раннему и здоровому росту детей является основной задачей детских садов. В дошкольном образовании создание сценариев обучения является широко используемым методом обучения. Данный метод также применим и в условиях экспериментального обучения. Дети осознают важность образовательных знаний через личный опыт. Разработка правильных концепций гигиены во время обучения формирует правильные навыки гигиены на всю дальнейшую жизнь. Так, например, если у некоторых детей наблюдается кариес, для обучения таких детей можно использовать созданные образовательные сценарии, тем самым улучшая концепцию детской гигиены. Прежде всего, педагоги могут использовать различные наглядные пособия – картинки и иллюстрации – для профилактики кариеса у детей и информирования детей, страдающих кариесом. Педагог может также донести до детей важность гигиены полости рта через сказку или рассказ. Наконец, вовлекая детей в ролевую игру «На приеме у стоматолога», он может дать им возможность самим научиться правильным способам чистки зубов и поделиться с друзьями приобретенными знаниями [1]. Посредством визуального восприятия, чтения вслух и практики создается учебная атмосфера, в условиях которой дети могут осознать важность защиты своих зубов не только применительно к данной учебной ситуации, но и в целом повысить осведомленность о своем здоровье.

Для раннего детства характерно самое быстрое языковое развитие. На данном этапе языковое образование детей может не только улучшить их способность к языковому выражению, позволить им использовать язык для выражения своих эмоций и идей, но также поможет им лучше общаться с другими. Маленькие дети крайне неусидчивы и невнимательны, поэтому педагогам дошкольных учреждений следует сосредоточиться на инновационных методах обучения, которые позволяют повысить концентрацию детского внимания.

Педагоги могут использовать метод «вы говорите, а я думаю», чтобы позволить детям тренировать свои навыки языкового выражения в игровой форме, что способствует повышению эффективности обучения. До начала игры педагог готовит карточки для детей, содержание которых должно соответствовать их когнитивным особенностям. Затем делит детей на несколько групп по 4–5 человек в каждой. В ходе игры педагог выступает только в качестве судьи. После начала игры – случайным образом называет слово. Первая группа детей, стоящих на первой позиции, первой описывает слово. Остальные дети могут отгадывать его по простым подсказкам. Время угадывания каждого слова – 60 секунд. Дети по очереди описывают заданные слова. Победителем становится тот, кто угадает больше слов. Использование такого рода игр для развития языковых способностей способно не только стимулировать детский интерес, но и помочь в достижении образовательных целей.

В современном быстро развивающемся обществе наука стала самым важным проводником в жизни людей. Посредством научно-популярного образования у людей формируется правильное понимание и взгляд на различные явления реального мира. В детском саду дети находятся на начальной стадии познания мира и потому многие явления окружающей их реальности производят на них сильное впечатление. На данном этапе воспитатели детского сада должны проводить научное обучение детей, чтобы заложить основы критического восприятия окружающего мира. При таком подходе детей начинают интересоваться характеристики и процессы внутри обычных вещей и явлений вокруг них, что порождает желание исследовать мир вокруг.

При обучении научным экспериментам педагоги должны обращать внимание на образовательную значимость научных экспериментов, чтобы дети могли правильно понимать определенные явления посредством практических операций и развивать свое научное сознание. Например, в эксперименте «Гонка с бутылочками» педагог может позволить детям сделать это самостоятельно. Сначала педагог должен помочь детям сделать пандус из прямоугольной доски и двух книг, затем подготовить две стеклянные бутылки (одну с водой, а другую с песком) и, наконец, поставить два стакана. Бутылки выставляются на доске с одной и той же от-

правной точкой. Дети наблюдают, какая стеклянная бутылка первой докатится до конца. Наконец, воспитатель должен объяснить детям причину: трение между песком и внутренней стенкой одной бутылки больше, чем трение между водой и внутренней стенкой другой бутылки, соответственно, поэтому он скользит медленнее, чем вода. Используя метод научной практики, педагог дает возможность детям получить правильное представление о ряде научных и природных явлений, а также стимулирует познавательный интерес детей, способствуя тем самым их всестороннему развитию.

Большое значение имеет взаимодействие учреждений образования семьи как фактор развития моральных качеств детей. Нравственное воспитание является основой воспитания. В процессе раннего образования семейное воспитание играет первоочередную роль. Каждый поступок родителей оказывает глубокое влияние на их собственных детей. Однако некоторые родители используют ненаучные методы обучения, чем впоследствии создают дополнительные трудности своим детям в процессе их социализации.

С быстрым развитием науки и техники в Китае все большую популярность приобретают различные средства связи. В рамках сотрудничества с семьями воспитанников педагоги детского сада могут использовать информационные инструменты для общения с родителями детей. Например, они могут создавать группы QQ, группы WeChat и т. д., чтобы родители детей могли «получить доступ» к процессу обучения – увидеть, как их дети учатся, играют или едят в группе. Таким образом родители смогут воочию наблюдать за условиями жизни в детском саду. Кроме того, в таких группах педагоги могут делиться с родителями своими методами обучения. Такой подход помогает родителям осознать важность семейного воспитания в целом и нравственного воспитания внутри семьи [2].

На пути всестороннего развития китайских дошкольников важными аспектами являются эстетическое воспитание, художественное развитие и креативность. Эстетическое воспитание – это образовательный процесс, который развивает у детей эстетические способности и умение видеть красоту. В процессе повседневного обучения можно научить детей ценить красивые вещи: произведения изобразительного искусства, мировые музыкальные шедевры,

танцевальные постановки и т. д. Все это помогает почувствовать очарование красоты и развивает эстетическое восприятие. В то же время педагоги должны также поощрять детей выражать свое видение и понимание красоты. Художественное развитие – важная часть всестороннего развития ребенка. Посредством участия в различных художественных мероприятиях дети получают возможность развивать свои художественные интересы и таланты на практике. Например, создание произведений ручной работы позволяет детям ощутить удовольствие от самого творческого процесса и увидеть его результат.

Таким образом, педагоги детских садов должны полностью осознавать важность всестороннего развития в обучении и грамотно интегрировать данную идею во все аспекты образовательного процесса. Параллельно педагогам детских садов следует также сосредоточиться на совершенствовании своих профессиональных качеств и использовать инновационные методы обучения, чтобы повысить образовательный эффект и заложить прочный фундамент для дальнейшего развития здоровой, гармонично и всесторонне развитой личности ребенка.

Список использованных источников

1. Чжан, Чунли Краткий анализ влияния дошкольного обучения на всестороннее развитие ребенка / Чунли Чжан // Образовательный еженедельник. – 2017. – № 6. – С. 130. (на кит. языке)
2. Чэнь, Суцзюань Сочетание домашнего обучения и обучения в детском саду для содействия всестороннему развитию детей / Суцзюань Чэнь // Образовательные исследования и практика. – 2017. – № 004. – С. 204. (на кит. языке).