

**ИГРЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЗАСТЕЖЕК КАК
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И ОБУЧАЮЩИЙ ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАЗДЕВАНИЯ
И ОДЕВАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

**GAMES WITH DIFFERENT TYPES OF FASTENERS
AS A DIAGNOSTIC AND TRAINING TOOL FOR THE
FORMATION OF UNDRRESSING AND DRESSING
SKILLS PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE,
MULTIPLE DISABILITIES**

Н. А. Сугак / N. Sugak

*Мозырский районный центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации,
Мозырь, Республика Беларусь*

В статье освещается опыт использования игр с различными видами застёжек, что способствует формированию у дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями умения раздевания и одевания, через накопление познавательного, практического и сенсорного опыта, а также является эффективным диагностическим инструментом оценки умения раздеваться и одеваться.

The article highlights the experience of using games with various types of fasteners, which contributes to the formation of the ability to dress and undress in preschoolers with severe, multiple disabilities, through the accumulation of cognitive, practical and sensory experience, and is also an effective diagnostic tool for assessing the ability to undress and dress.

Ключевые слова: дошкольники с тяжёлыми, множественными нарушениями; различные виды застёжек; умение раздеваться и одеваться.

Keywords: preschoolers with severe, multiple disabilities; various types of fasteners; the ability to undress and dress.

Продолжительный опыт работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями (далее ТМН)

в ГУО «Мозырский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» показал, что большинство детей испытывают трудности в освоении практических навыков самообслуживания. Трудности связаны как с нарушениями в познавательной деятельности, особенностями восприятия, ощущений и представлений, так и с моторной неловкостью. Особые затруднения возникают при раздевании и одевании, особенно при использовании различных видов застежек. Поэтому нами были разработаны, изготовлены и применяются на практике игры с различными видами застежек, которые помогают детям с ТМН освоить умения раздевания и одевания, включая освоение застежек. Используемые игры также способствуют развитию социально-бытовых умений и играют важную роль в социализации ребенка. При создании игр учитывались возрастные и психофизические возможности, доступность для восприятия, безопасность при использовании.

Работу начинаю с проведения диагностического наблюдения. При выборе игр для диагностики учитываю цели и задачи диагностического процесса, а также возраст и актуальный уровень развития воспитанников. Разнообразие используемых мной игр позволяет оценить различные аспекты умений и способностей детей и адаптировать образовательный процесс под их потребности, делая его эмоционально насыщенным и непринужденным. На первоначальном этапе, для установления положительного эмоционального контакта с детьми с ТМН, использую тактильные игры, такие как «Веселые дорожки» и «Пуговичное панно», а также игры с предметами: «липучками», «молниями» и пуговицами.

Во время диагностики стараюсь минимизировать направляющие действия и помощь, налаживаю контакт с помощью игр и заинтересовываю детей. Часто использую спонтанные импровизации и самостоятельные игры детей с предметами, минимально корректируя их действия.

Затем предлагаю более сложные игры, в которых необходимы целенаправленные действия, выполнение определенных задач. Это игры с «липучками», «молниями» и пуговицами, где задания постепенно усложняются. Например, предлагается сначала только открепить или прикрепить «липучку», затем выполнить оба действия и так далее.

Игры с «молниями» также предусматривают усложнение, начиная с расстегивания и застегивания неразъемной «молнии», переходя к разъемной «молнии». Исходя из уровня сформированности навыков и возраста детей (5–8 лет), предлагаю игры с пуговицами. Затем более сложные варианты игр, в которых дети манипулируют сразу с несколькими видами застежек. При организации диагностического наблюдения поддерживаю интерес детей, действуя на равных и выступая в роли партнера по игре, а не руководителя.

Данные, полученные в результате наблюдения, заносятся в диагностические карты, которые позволяют систематизировать информацию, провести анализ и оценку уровня развития умений и сравнить их с предыдущими данными. Диагностика помогает выявить сильные и слабые стороны самообслуживания и спланировать образовательную работу с воспитанниками.

Образовательный процесс по формированию умения раздевания и одевания у воспитанников с ТМН можно условно разделить на 4 этапа.

Первый этап, подготовительный, предполагает ознакомление воспитанников с различными частями своего тела и их функциональным назначением. Предлагаю детям посмотреть на себя в зеркало, а также посмотреть друг на друга, обращаю внимание на внешний вид и особенности каждого ребенка. Аналогичная работа проводится с использованием кукол.

Далее рассматриваем реальные предметы одежды и обуви или их изображения, называю и показываю элементы застежек: «липучки», «молнии», пуговицы, объясняя их функцию.

На втором этапе, организационно-ознакомительном, исследуем предметы из ближайшего окружения, которые имеют различные виды застежек. Для этого использую предметно-манипулятивные и практические действия, которые помогают расширить сенсорный опыт детей.

На этом этапе важно снять напряжение и тревожность, а также преодолеть чувство страха, которое может возникнуть при знакомстве с новыми предметами. Все действия сопровождаю словесным пояснением, систематически повторяя, закрепляя формируемые умения, а также поощряю самостоятельность воспитанников.

Использую следующие игры: «Пуговичный массаж», «Разноцветный бассейн», «Найди, что спрятано», которые сопровождаю

музыкой, потешками и четверостишиями. Это помогает развивать слуховое внимание, понимание речи и создает положительный настрой.

В игре «Пуговичный массаж» предлагается массировать части тела ребенка пуговицами разного размера. Это помогает им ощутить различия в текстуре и форме пуговиц, а также ознакомиться с их физическими особенностями.

В игре «Разноцветный бассейн» предлагается детям исследовать контейнер с разноцветными пуговицами, которые можно засыпать и высыпать. Воспитанники могут смотреть, трогать и сортировать пуговицы по цвету, форме или размеру. Такой подход на организационно-ознакомительном этапе помогает детям не только познакомиться с разными видами застежек, но и развить сенсорные навыки, координацию движений.

На третьем этапе игры направлены на формирование практических навыков использования конкретного вида застежки. Для обучения использованию застежки дроблю действия на мелкие шаги, внедряю последовательные алгоритмизированные практические упражнения, чтобы помочь воспитанникам освоить навык расстегивания и застегивания «молний», «липучек» и пуговиц.

Уделяю внимание каждому шагу алгоритма и варьирую уровень сложности в зависимости от возможностей воспитанников. Через многократное повторение и систематическое практическое применение упражнений воспитанники осваивают умения работы с каждым видом застежек. Это позволяет им стать более уверенными и самостоятельными в использовании различных застежек.

На этапе закрепления и практического применения умений работы с различными видами застежек, предлагаю детям усложненные варианты игр, которые сочетают несколько видов застежек. В игре «Посади божью коровку на цветочек» детям предстоит выполнить два действия: расстегнуть неразъемную «молнию» и с помощью «липучки» прикрепить божьих коровок на цветочек. Они самостоятельно выбирают цветочек в соответствии с цветом крылышек божьей коровки или выполняют задание по своему замыслу.

Для закрепления умений работать с застежками предлагаю детям многофункциональную игру-тренажер «Веселый паровозик».

Игра-тренажер состоит из деталей из ткани с изображением паровоза и вагончиков, которые соединяются между собой различны-

ми видами застежек (с помощью «липучек», разъемной «молнии», а также эластичных петель из резинки и пуговиц). На вагончиках и самом паровозике есть окошки-фигуры, которые приоткрываются. Под фигурами – «липучки», на которые можно прикрепить различные картинки, фигурки в зависимости от изучаемой лексической темы («Овощи») или в соответствии с темой занятия, так и в соответствии с собственным замыслом воспитанника («Кто едет в вагончике?»). Колеса паровоза – это большие разноцветные пуговицы, которые можно потрогать, покрутить.

Это комбинированное задание требует от детей применения нескольких умений одновременно и развивает способность расстёгивать-застёгивать разные виды застежек на практике.

Важно помнить, что темп развития ребенка индивидуален, поэтому необходимо предоставить достаточно времени и поддержки, направляющих действий для освоения умения использовать различные виды застежек при раздевании и одевании каждому ребенку.

Считаю, что представленные игры являются эффективным диагностическим инструментом и обучающим средством при формировании умения раздевания и одевания.

Применяя игры с различными видами застежек для формирования умения раздевания и одевания, дети дошкольного возраста с ТМН достигли следующих результатов:

- расширились представления о предметах одежды, обуви и предметах окружающей среды;
- улучшились умения расстегивания и застегивания различных застежек, как на пособиях, так и на себе;
- сократилась необходимая помощь взрослого при раздевании и одевании;
- улучшились моторно-координационные умения и более точное, правильное и аккуратное выполнение моторных упражнений.

Список использованных источников

1. Кислякова, Ю. Н. Ребёнок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжёлыми нарушениями речи / Ю. Н. Кислякова. – Мозырь : Белый ветер, 2016. – 139 с.
2. Морозов, С. А. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие / С. А. Морозов, Т. И. Морозова. – Самара : ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2017. – 324 с.