

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ



Ольга КЛЕЗОВИЧ, декан факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

В статье представлены структура и содержание годового плана работы школы по формированию у педагогов готовности к реализации принципа инклюзии в образовании. Раскрыта актуальность выбора данного направления развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Принцип инклюзии в образовании определен в Кодексе об образовании как один из принципов государственной политики в области образования.

Как указано в Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, в число востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей, входят компетенции, необходимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Педагогический работник должен владеть способами включения всех детей независимо от существующих между ними различий (психологических, гендерных, поликультурных и т.п.) в единый образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

Наиболее значимыми для данной компетенции являются:

- общая гуманистическая направленность личности педагогического работника, лич-

ностная и профессиональная готовность к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями;

- понимание значимости совместного обучения для успешной социализации детей и повышения качества их жизни;
- глубокое осознание гуманистического потенциала принципа инклюзии в образовании;
- владение методическим инструментарием, обеспечивающим эффективное обучение в одном классе (группе) разных детей.

Реализация данной задачи предполагает специальную организацию методической работы, направленную на повышение профессиональной компетентности руководителей учреждения образования и педагогических работников в контексте годового плана работы учреждения образования.

Мы предлагаем следующую формулировку годовой задачи: повысить уровень готовности педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании.

Предполагаемые результаты будут направлены на повышение уровня компетенций педагогов, обучающихся и законных представителей несовершеннолетних обучающихся (см. табл. 1).

Таблица 1

Годовая задача и предполагаемые результаты

Компонент	Повысить уровень готовности педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании	
Предполагаемые результаты	Обучающиеся	Повысится уровень социальной адаптации, успешности в различных видах деятельности и успеваемости. Минимизируются затруднения в учебной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении содержания учебных предметов
	Педагогические работники	1. Повысится уровень сформированности профессиональных компетенций в области: <ul style="list-style-type: none"> • определения (выявления) особых образовательных потребностей у обучающихся и проектирования на их основе образовательного процесса с учетом специфики преподаваемого учебного предмета; • создания образовательной среды (как совокупности предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических ресурсов) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся 2. Повысится уровень сформированности инклюзивной толерантности как значимого условия готовности педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании
	Законные представители несовершеннолетних	Повысится уровень осведомленности законных представителей обучающихся по вопросам создания образовательной среды (как совокупности предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических ресурсов) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

С целью определения состояния работы педагогического коллектива мы предлагаем примерное содержание педсовета, традиционно

включающее в себя тематическое сообщение, представление результатов педагогического опыта и тематический контроль (см. табл. 2)

Таблица 2

План тематического педагогического совета

Тема	Содержательно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога по реализации принципа инклюзии в образовании	
Структура и содержание	Тематические сообщения	1. Образовательная среда и учет особых образовательных потребностей обучающихся как гарантия реализации принципа инклюзии в образовании (ФИО, заместитель директора по учебной работе, учитель-дефектолог) 2. Дифференцированный подход к организации учебной деятельности с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (ФИО, учитель)
	Тема обобщения педагогического опыта	1. Специфика разработки и реализации учебных заданий при изучении учебного предмета «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ФИО, учитель)

➤ Структура и содержание	Тема обобщения педагогического опыта	2. Практика педагогической работы по организации домашних заданий при изучении учебного предмета «Человек и мир» обучающимися с особыми образовательными потребностями (ФИО, учителя начальных классов) 3. Стратегии компенсации дефицита внимания и управления процессом у обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (ФИО, педагог-психолог)
	Тематический контроль	О состоянии готовности педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании

Тематический контроль традиционно формируется из 5 представленных в табл. 3 позиций.

Цель контроля — изучить состояние готовности педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании.

Тематический контроль

Таблица 3

Содержание	Методика организации	Материалы
Выявление уровня знаний, умений, навыков, компетентностей обучающихся	Изучить уровень: <ul style="list-style-type: none"> • социальной адаптации и успешности в различных видах деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; • успеваемости и затруднений в учебной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении содержания учебных предметов 	Карта Материалы
Оценка профессиональных умений педагогических работников через посещение и анализ учебных занятий и др.	Изучить уровень сформированности: <ul style="list-style-type: none"> • профессиональных компетенций у педагогов в области определения (выявления) особых образовательных потребностей у обучающихся и проектирования на их основе образовательного процесса с учетом специфики преподаваемого учебного предмета; • профессиональных компетенций у педагогов в области создания образовательной среды (как совокупности предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических ресурсов) с учетом особых образовательных потребностей у обучающихся; • инклюзивной толерантности у педагогов как значимого условия их готовности к реализации принципа инклюзии в образовании 	Тест Карта
Оценка развивающей предметно-пространственной среды, условий для организации образовательного процесса по данному направлению	Изучить состояние методического обеспечения педагогической работы по реализации принципа инклюзии в образовании	Карта
Планирование работы	Анализ планирования педагогической работы по реализации принципа инклюзии в образовании	Карта
Анализ состояния работы по взаимодействию с родителями	Анкетирование законных представителей на предмет их осведомленности о содержании педагогической работы по реализации принципа инклюзии в образовании	Анкеты

Предложенная примерная структура годового планирования может быть использована в качестве ориентировочной основы для

разработки годового плана по повышению уровня готовности педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании. 