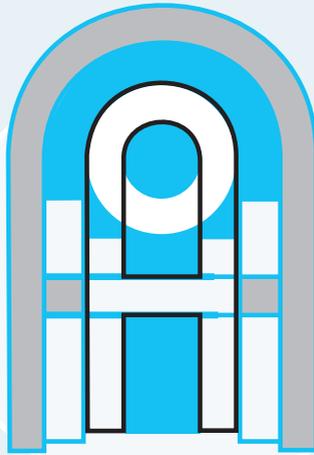


Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь  
Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»



**ЗБОРНІК НАВУКОВЫХ ПРАЦ  
АКАДЭМІІ  
ПАСЛЯДЫПЛОМНАЙ  
АДУКАЦЫІ**

Выпуск 21

2023

Мінск

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Дзяржаўная ўстанова адукацыі  
«Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»

**Зборнік навуковых прац  
Акадэміі паслядыпломнай адукацыі**

Зборнік заснаваны ў 2005 годзе

**Выпуск 21**

Мінск ♦ АПА  
2023

*Зборнік уключаны ў пералік  
навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь  
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў*

Рэдакцыйная калегія:

канд. філас. навук, дац. **А. В. Дзячэнка** (галоўны рэдактар);  
д-р пед. навук, праф. **Г. І. Нікалаенка** (нам. галоўнага рэдактара);  
**В. Г. Гоман** (адказны сакратар); канд. фіз.-мат. навук, дац.  
**І. А. Дзюба**; канд. сацыял. навук, дац. **Н. А. Залыгіна**; канд. пед. навук,  
дац. **А. М. Змушко**; д-р псіхал. навук, праф. **Т. У. Казак**; д-р пед.  
навук, праф. **Т. А. Лапацік**; канд. псіхал. навук, дац. **Н. В. Смірнова**;  
д-р філас. навук, дац. **С. М. Сакалова**; д-р пед. навук, дац.  
**І. У. Таяноўская**; канд. пед. навук **С. В. Уклейка**; д-р псіхал. навук,  
праф. **І. А. Фурманаў**; канд. псіхал. навук, дац. **В. М. Шашок**

**Зборнік** навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі.  
З-41 Вып. 21 / рэдкал. : А. В. Дзячэнка (гал. рэд.) [і інш.]; ДУА «Акад.  
паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2023. – 514 с.

У навуковым зборніку абмяркоўваюцца і высвятляюцца актуальныя  
праблемы педагогікі і псіхалогіі, у тым ліку сутнасць даследчыцкага  
падыходу ў навучанні, спецыфіка фарміравання педагагічнага  
прафесіяналізму і працэсу яго развіцця, вызначаюцца тыпы кіравання  
ў сістэме адукацыі, выяўляюцца механізмы фарміравання міжасобасных  
адносін і інш.

Адрасуецца навуковым супрацоўнікам, выкладчыкам, метадыстам,  
аспірантам.

УДК 082  
ББК 94

УДК [377+378](476)“1917/2020”

**А. В. МАКОВЧИК,**

проректор по учебной работе,  
кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
г. Минск, Беларусь

**И. В. ШЕСТИТКО,**

директор института повышения квалификации и переподготовки,  
кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
г. Минск, Беларусь

**Л. В. БЕССМЕРТНАЯ,**

аспирант кафедры андрагогики

Институт повышения квалификации и переподготовки  
учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
г. Минск, Беларусь

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛАРУСИ В 1917–2020 ГГ.**

В статье представлены этапы развития системы педагогического образования в 1917–2020 гг., критерии определения периодизации. Раскрыто содержание этапа институализации педагогического образования на территории Беларуси (1917–1941 гг.) и этапа создания системы подготовки педагогических кадров на уровнях среднего специального, высшего, послевузовского, дополнительного образования взрослых, повлиявших на развитие национальной системы педагогического образования в 1917–2020 гг. на примере дополнительного образования педагогических кадров.

**Ключевые слова:** педагогическая система, подготовка педагогических кадров, повышение квалификации, переподготовка, этапы, периодизация, критерии периодизации.

Для исследования развития национальной системы педагогического образования Беларуси в 1917–2020 гг. актуальным выступает изучение историографии повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, внешних и внутренних факторов, повлиявших на развитие национальной системы педагогического образования на уровне дополнительного образования взрослых в этот период и в последующем изучении особенностей и тенденций совершенствования педагогического образования в Беларуси на уровне дополнительного образования взрослых, а также оценка динамики результатов деятельности учреждений дополнительного образования взрослых [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Одной из методологических проблем исследования развития системы педагогического образования в 1917–2020 гг. в Беларуси является решение вопроса периодизации. Понятно, что анализ основных этапов этого процесса, выделение тенденций, признаков, опыта, результатов важны как для приращения научного знания, так и для прогнозирования и эффективного развития системы педагогического образования в будущем. Актуальность рассмотрения данного вопроса определяется его значимостью для педагогической теории, которая требует осмысления и переосмысления с позиций современного функционирования системы, понимания современного состояния образования и перспективных направлений его развития с учетом достоинств и недостатков прошлого, постоянного обогащения новым историко-педагогическим знанием, для практической педагогической деятельности и для расширения педагогического кругозора. В настоящем исследовании периодизация используется как метод классификации имеющегося исторического материала и как инструмент выявления общих закономерностей, факторов и точек развития системы образования. Период или этап «можно условно подразделить на отдельные временные стадии, отражающие изменяющуюся специфику как условий, так и самого историко-педагогического процесса или явления» [7, с. 19].

При определении этапов развития системы педагогического образования в 1917–2020 гг. исследователи выделяли различные этапы, например:

– советский этап (1917–1991 гг.), который характеризовался возникновением, ростом количества и преобразованием педагоги-

ческих учебных заведений. В этот период была сформирована институционально оформленная система дополнительного профессионального образования педагогов;

– инновационный этап (1991–2000 гг.), который характеризовался внедрением мирового и общеевропейского опыта в систему подготовки педагогических кадров. В этот период разработаны и внедрены вариативные формы педагогического и дополнительного профессионального образования педагога [8].

При исследовании системы дополнительного (внешкольного) образования детей выделялись дореволюционный (внешкольное образование), советский (внешкольное воспитание), современный (дополнительное образование детей). За основу брались цель, задачи, принципы, функции, направления работы, типы учреждений. Также выделялись при анализе этой системы этап – становление (с 1917 г. до начала 30-х гг.), этап – зрелость (с начала 30-х гг. до середины 80-х гг.), этап – трансформация (с середины 80-х гг. по настоящее время). Была определена и другая система периодизации: становление (1918–1939 гг.), развитие (1940–1960 гг.), расцвет (1961–1986 гг.), спад (1987–1992 гг.), стабилизация (1992 г. – по настоящее время).

Теоретический анализ результатов научных исследований, посвященных периодизации исторического процесса, позволил выявить следующие основания для определения критериев периодизации исторического процесса развития педагогического образования:

- тип мышления (О. Конт, К. Ясперс);
- способы коммуникации (М. Маклюэн);
- экологические трансформации (Й. Гудсблом);
- экономико-производственные факторы (Ф. Бродель, Л. С. Васильев, Л. Е. Гринин, К. Маркс, О. Шпенглер, Ф. Энгельс);
- системная детерминация идей морального воспитания (В. С. Болбас);
- степень влияния педагогического образования на социокультурное развитие региона (Н. И. Чуркина);
- события, повлекшие существенные качественные изменения содержания образования (Ю. М. Сверчков);
- влияние административно-территориальных изменений на систему образования;

- типы образовательных учреждений;
- программно-содержательная база процесса образования;
- методическое обеспечение дидактического процесса (А. К. Игибаева).

Основываясь на обозначенных теоретических положениях, содержательных и хронологических рамках предмета исследования, были определены следующие *критерии периодизации* исторического процесса развития педагогического образования на территории Беларуси в 1917–2020 гг.:

- 1) институционализация системы подготовки кадров (создание специализированных учреждений образования);
- 2) образовательные цели (потребности государства, общества, личности);
- 3) уровни получения образования (среднее специальное, высшее, послевузовское, дополнительное образование взрослых).

Таким образом, руководствуясь представленными выше теоретико-методологическими основаниями периодизации, определены следующие *этапы развития национальной системы педагогического образования Беларуси в 1917–2020 гг.*:

- *этап институализации педагогического образования на территории Беларуси (1917–1941 гг.)*;
- *этап создания системы подготовки педагогических кадров на уровнях среднего специального, высшего, послевузовского, дополнительного образования взрослых (1944–1991 гг.)*;
- *этап развития белорусской системы педагогического образования с учетом гармоничного сочетания потребностей государства, общества и личности (1991–2020 гг.)*.

Рассмотрим содержание двух первых этапов на примере дополнительного образования педагогических кадров (переподготовки).

*Этап институализации педагогического образования на территории Беларуси (1917–1941 гг.)*

До Великой Октябрьской социалистической революции не существовало государственной системы повышения квалификации и переподготовки учителей, поэтому ее создавали заново. Не было учебных планов и программ курсов, не хватало подготовленных лекторов, отсутствовала необходимая учебно-материальная база. В условиях разрухи и гражданской войны молодое рабоче-

крестьянское государство не могло выделить достаточное количество средств для проведения переподготовки, охватывающей всю массу учительства. Целевой компонент переподготовки учительства был достаточно четко определен декретами и постановлениями по вопросам народного образования, «Положением о единой трудовой школе», «Основными принципами единой трудовой школы». В соответствии с поставленными целями необходимо было определить конкретное содержание переподготовки, обеспечивающее их реализацию. Летом 1918 г. было организовано *более 100 краткосрочных курсов по переподготовке* учителей. К 1919 г. их число увеличилось до 200, а к лету 1920 г. – до 300. Было определено *три основных направления переподготовки*: политическое, педагогическое, общеобразовательное. В 1921 г. произошло объединение всех форм повышения квалификации и переподготовки в *систему коллективной педагогической работы*. Для руководства переподготовкой в 1921 г. при общем отделе Главсоцвоса НКП была создана *секция по вопросам переподготовки*, реорганизованная с мая 1922 г. в самостоятельный отдел подготовки педагогического персонала. В качестве *баз и центров* переподготовки использовали *педагогические учебные заведения*, Дома работников просвещения, опытно-показательные учреждения, педагогические музеи. Были выделены специалисты, ответственные за организацию и проведение всей работы по переподготовке педагогических кадров.

В этот период проведено изучение уровня квалификации учителей, были созданы *экспертные комиссии*, результаты работы которых показали, что почти четвертая часть учителей оказалась совершенно неподготовленной для работы в школе. В 1923 г. была проведена *массовая компания по переподготовке педагогических кадров*, организованы курсы и конференции по повышению квалификации и переподготовке. Особое внимание уделялось *переподготовке сельских работников* просвещения.

В 1923 г. были *впервые* даны примерные *учебные планы и программы для курсов переподготовки*. Учебный план состоял из двух циклов – политико-просветительского и педагогического – по 170 учебных часов каждый.

В этот период был создан *единый научно-методический центр по вопросам повышения квалификации и переподготовки*. В 1927 г.

было утверждено «Положение о Центральных курсах по повышению квалификации работников соцвоса». В 1928 г. Центральные курсы реорганизовались в *Институт повышения квалификации педагогов (ИПКП)*.

В этот период одной из наиболее распространенных форм переподготовки педагогических кадров были *губернские и уездные курсы*, которые работали по учебным планам, составленным на основе рекомендаций ИПКП. В 1930–1931 гг. повсеместно организовывались специальные *политехнические курсы для городских и сельских учителей*. Для преодоления острой нехватки учителей открывались *краткосрочные педагогические курсы*, увеличивались выпуски из общеобразовательных школ с педагогическим уклоном.

Одной из особенностей развития системы повышения квалификации в первой половине 30-х гг. являлось ее «переплетение» с системой педагогического образования. Предполагалось, что к концу второй пятилетки все учителя, у которых не было соответствующего образования, закончат педагогические вузы или техникумы. Основной задачей курсов, проводимых местными отделами народного образования и ИПКП, являлось формирование общеобразовательных знаний в объеме семилетки и средней школы. Доля общеобразовательных предметов составляла 80–90 %. Одновременно курсы оказывали и методическую помощь. Основной упор делался на овладение *технологией педагогического труда и практическими умениями* (как подготовиться к уроку, организовать изучение того или иного раздела программы и т. д.). Учителя, успешно закончившие курсы, получали право сдавать экстерном экзамены в педагогические учебные заведения.

В этот период были созданы на базе республиканских ИПКПНО *институты усовершенствования учителей (ИУУ)*.

После воссоединения Западной Белоруссии с Советской Белоруссией с декабря 1939 г. по январь 1940 г. были проведены *трехнедельные курсы* переподготовки учителей, а летом 1940 г. они были проведены повторно. В программу курсов были включены основы марксизма-ленинизма, Конституция СССР, основы советской педагогики и белорусский язык.

На основе анализа архивных документов и материалов, литературных источников, относящихся к исследуемому этапу (1917–1941 гг.), можно сделать следующие выводы:

1) сформированы структурные и функциональные компоненты системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров советской школы;

2) определено содержание переподготовки педагогических кадров, приведено в соответствие с задачами социально-политического, экономического и культурного развития страны, с требованиями общества к единой трудовой школе;

3) образованы учреждения, ведущие работу с педагогическими кадрами, – ИПКП, дома работников просвещения, районные школы и др.

Этап создания системы подготовки педагогических кадров на уровнях среднего специального, высшего, послевузовского, дополнительного образования взрослых (1944–1991 гг.).

В этот период острая нужда в педагогических кадрах на протяжении всего 1944/45 учебного года удовлетворялась путем подготовки молодых учителей на *краткосрочных курсах*. Впервые принят пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР, расширена подготовка учительских кадров, в том числе и *повышение квалификации уже работавших учителей* [9, с. 93–94]. Произошло укрепление институтов усовершенствования учителей (далее – ИУУ) (1944 г.). Впервые определено, что *один раз в 5 лет* учителя должны были вызываться в ИУУ на *месячные курсы*, которые являлись частью *непрерывного процесса повышения квалификации*: завершение длительного периода самостоятельных занятий и отправная точка для дальнейшего самообразования. Для учителей со стажем более 15 лет самообразование выступало как единственная форма повышения квалификации [9, с. 96]. В 1947 г. введена единая система повышения квалификации учителей и руководящих работников народного образования (Народное образование: 1948) [10, с. 17–18]. Министерство просвещения предложило органам народного образования начать подготовку к проведению *очно-заочных курсов* учителей и руководителей школ [9, с. 96]. В 1948 г. коллегией Министерства просвещения БССР принята «Единая система повышения квалификации кадров народного образования Белорусской ССР». В этот период было введено понятие «*очно-заочное обучение*» педагогических кадров. *Формами* повышения квалификации в 40-х годах были: семинары директоров школ, заведующих, методистов детских садов и детских домов, учителей предметников, учи-

телей начальных классов, воспитателей, курсы по переподготовке учителей. В 1944 г. открылись Брестский, Могилевский и Гродненский областные институты усовершенствования. В 1949 г. повышение квалификации осуществлялось: путем *заочного обучения* педагогических работников (в действительности представляло собой не повышение квалификации, а «*доподготовку*» работающих без необходимого образования учителей); через систему *годовых* (для учителей) и *двухгодичных* (для руководящих кадров) *очно-заочных занятий и курсов*, организуемых, как правило, институтами усовершенствования учителей; через самостоятельную работу педагогических кадров на местах.

В этот период были разработаны новые учебные планы и программы курсов повышения квалификации по *изучению основ производства, проведению производственных экскурсий*. При проведении курсов серьезное внимание было обращено на *переподготовку учителей 5–10 классов*, а также преподавателей политехнического цикла; физики, химии, биологии, машиноведения, электротехники. На летние курсы в 1953 и 1954 гг. в первую очередь вызывались учителя, ведущие занятия по предметам политехнического цикла (физика, химия). Впервые были созданы *центры методической работы с учителями*. Ими стали методические объединения учителей по классам и предметам, педагогические кабинеты, ИУУ. Министерством просвещения БССР разработан на период перестройки школ *конкретный план по повышению квалификации учительских кадров*. [11, с. 431]. В конце 50-х гг. ставился вопрос не просто о повышении квалификации, а о *массовой переподготовке педагогических кадров* в новых условиях [8, с. 103]. В этот период реализовывались следующие *формы проведения курсов*: очно-заочные, двухэтапные курсы, летние месячные курсы, месячные курсы с отрывом от работы. В городах республики переподготовка учителей осуществляется на одногодичных курсах без отрыва от работы. Увеличилось число *факультетов повышения квалификации при пединститутах*.

В 60-е годы был завершен процесс формирования *единой общесоюзной системы повышения квалификации педагогических кадров* советской общеобразовательной школы.

В 70-е годы произошло активное развитие переподготовки педагогических кадров в современном понимании этого слова. Осо-

бненное внимание было уделено подготовке учителей начальной школы. Впервые Министерство образования БССР, отделы народного образования БССР, отделы народного образования вместе с пединститутами и педучилищами разработали *планы повышения квалификации кадров* народного образования на 1972–1975 гг. На первый план встал вопрос о повышении профессионального уровня учителей, которые после вывода 4-х классов из состава начальной школы начали работать в средних классах, имея, как правило, среднее педагогическое образование. Наиболее подходящая в этих условиях заочная форма повышения квалификации. Введена *новая форма повышения квалификации учителей* – участие в работе педагогического совета школы.

В начале 1980-х гг. введен курс повышения квалификации по информатике как «*компьютерный всеобуч*» педагогических кадров [12, с. 103].

Анализ документального материала позволил выявить основные *характеристики рассматриваемого периода*:

1) определение периодичности (один раз в 5 лет) непрерывного процесса повышения квалификации учителей через месячные курсы на базе ИУУ;

2) определение самообразования как единственной формы повышения квалификации учителей со стажем более 15 лет;

3) ведение единой системы повышения квалификации учителей и руководящих работников народного образования;

4) формами повышения квалификации были: очно-заочные, двухэтапные курсы, летние месячные курсы, месячные курсы с отрывом от работы, одногодичные курсы без отрыва от работы;

5) введение заочного обучения педагогических работников («доподготовки») работающих без необходимого образования учителей) через систему годичных (для учителей) и двухгодичных (для руководящих кадров) очно-заочных занятий и курсов;

6) разработка и внедрение новых учебных планов и программ курсов повышения квалификации по изучению основ производства, проведению производственных экскурсий;

7) введение переподготовки учителей 5–10 классов и преподавателей политехнического цикла;

8) возникновение и развитие факультетов повышения квалификации при пединститутах;

9) создание единой общесоюзной системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы;

10) разработка курсов по «компьютерному всеобучу»;

11) начало создания планов повышения квалификации кадров народного образования.

В следующей статье будет более подробно рассмотрен *этап развития белорусской системы педагогического образования с учетом гармоничного сочетания потребностей государства, общества и личности (1991–2020 гг.)* на уровне повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, так как в этот период она получила большое развитие как в количественных, так и в качественных показателях. Требуется детального рассмотрения нормативные документы, регламентировавшие организацию повышения квалификации переподготовки, перечень специальностей переподготовки руководителей и специалистов, результаты типизации и стандартизации образовательных программ переподготовки.

*Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).*

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Makouchyk, A. Pedagogical system and methodology of its research in the historical retrospective [Electronic resource] / A. Makouchyk // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. – 2019. – Vol. LXVII. – Mode of access: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.230>.
2. Шеститко, И. В. Дополнительное образование взрослых на поликультурной основе [Электронный ресурс] / И. В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 4. – 25–32. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/47896>.
3. Шеститко, И. В. Формальное, неформальное и информальное образование: комплексный подход к профессиональному развитию педагога [Электронный ресурс] / И. В. Шеститко // Нар. асвета. – 2022. – № 4. – С. 56. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/55345>.

4. Шеститко, И. В. Нормативные правовые и организационные аспекты переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1991 по 1999 годы [Электронный ресурс] / И. В. Шеститко, Л. В. Бессмертная // Весн. адукацыі. – 2022. – № 5. – С. 5–11. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/55617>.
5. Бессмертная, Л. В. Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г. / Л. В. Бессмертная // Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск, 2021. – С. 22–26.
6. Бессмертная, Л. В. Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров Республики Беларусь в 1991–2020 гг. : магист. дис. : 1-08 80 02 / Л. В. Бессмертная. – Минск, 2022. – 71 л.
7. Храпченков, Г. М. История школы и педагогической мысли Казахстана : учеб. пособие / Г. М. Храпченков, В. Г. Храпченков. – Алматы : Ун-т «Кайнар», 1998. – 168 с.
8. Алешина, С. А. Становление и развитие системы педагогического и дополнительного профессионального образования педагога в Оренбуржье в XVIII– конце XX века [Электронный ресурс] / С. А. Алешина // Современ. проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14515>. – Дата доступа: 04.12.2023.
9. Худоминоский, П. В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917–1981 гг.) / П. В. Худоминоский. – М. : Педагогика, 1986. – 182 с.
10. Народное образование : основные постановления, приказы и инструкции / Мин-во просвещения РСФСР; Сост. А. М. Данев. – М. : Учпедгиз, 1948. – 478 с.
11. Педагогика : большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современ. слово, 2005. – 719 с.
12. Тетерина, В. В. Педагогическое образование в Витебском регионе в рамках общесоюзной системы подготовки учительских кадров (1945–1991 гг.) / В. В. Тетерина, Н. А. Ракова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2016. – № 4. – С. 99–104.

Материал поступил в редколлегию 30.10.2023.