

**ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ЖЕНЩИН-ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К СОВМЕЩЕНИЮ
МАТЕРИНСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РОЛЕЙ**

**THE PROBLEM OF WOMEN PRESCHOOL
TEACHERS' READINESS TO COMBINE MATERNAL
AND PROFESSIONAL ROLES**

Л. А. Саченко / L. Sachenko

*Минский колледж предпринимательства,
Минск, Республика Беларусь*

Статья посвящена актуальной проблеме готовности совмещения социальных ролей женщинами-педагогами дошкольного образования, которая связана с дублированием определенных функций как в профессиональной, так и в семейной ситуации. Представлены результаты исследования сложностей совмещения данных ролей педагогами-женщинами дошкольного образования (n = 40) г. Минска с использованием авторского опросника.

The article is devoted to the relevance of the problem of readiness to combine social roles by female teachers of preschool education, which is associated with the duplication of certain function of in both professional and family situations. The results of a study of the difficulties of combining these roles by female teachers of preschool education (n = 40) in Minsk using the author's questionnaire are presented.

Ключевые слова: социальная роль; материнская роль; профессиональные функции; педагогический работник; педагогическая деятельность.

Keywords: social role; maternal role; professional functions; preschool teacher; pedagogical activity.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании первым уровнем системы основного образования является дошкольное образование (Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2022, ст. 11, п. 2). Изменение статуса педагогических работников дошкольного образования, их социальной роли в обществе повышает требования к личностным качествам и профессиональной деятельности педагогов. Традиционно особое внимание в психолого-педагогических науках уделяется вопросам личности и деятельности педагога учреждения дошкольного образования (Н. В. Кузьмина, Е. А. Панько и др.).

Педагогический работник учреждения дошкольного образования как член одновременно нескольких социальных групп (семья, педагогический коллектив и т. д.) является исполнителем как формальных, так и неформальных социальных ролей, что может вызвать дезадаптацию и ролевые конфликты, а также создавать препятствия на пути реализации профессиональных функций.

В настоящее время активно изучается совмещение профессиональных и семейных ролей женщины (П. И. Дынин, Е. П. Ильин, Е. И. Захарова и др.). Американские ученые Dr. Herbert, J. Freudenberger, G. North основной причиной специфического женского эмоционального выгорания указывают необходимость балансирования между множеством социальных ролей, что неизбежно приводит к потере энергии, физическому и эмоциональному истощению [2, с. 24].

Тем не менее наблюдается дефицит исследований готовности к совмещению педагогической деятельности и материнства. Хотя еще в середине прошлого века Н. В. Кузьмина при изучении трудностей педагогической деятельности указывала одной из возможных причин «наличие большой семьи и маленького ребенка» [1, с. 74].

Современные тенденции изменения статуса дошкольного образования повышают требования к педагогическим работникам. Так, согласно положениям Образовательного стандарта дошкольного образования, одним из ключевых требований к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования является «обеспечение социально-педагогической поддержки воспитанников и оказания им психологической помощи».

По мнению известного белорусского психолога Е. А. Панько, воспитатель детского сада реализует в своей деятельности следующие функции: материнскую, развивающую, коммуникативную, конструкторско-организационную, координирующую, функцию самосовершенствования [3].

Г. Г. Филиппова разделяет функции матери на видотипичные (обеспечивающие биологические, одинаковые для всех потребностей ребенка) и конкретно-культурные (раскрывающие роль матери в воспитании представителей конкретной культурной традиции) [4, с. 54]. Таким образом, педагог-женщина учреждения дошколь-

ного образования сочетает ряд функций: дважды выполняет материнскую функцию (связанную с уходом за ребенком) и образовательную (связанную с формированием члена общества) как в своей семье, так и в профессиональной деятельности.

Исходя из понимания социальной роли как функции и нормативно одобренного образа поведения, ожидаемого от конкретного человека и занимающего конкретное место в обществе, можно четко определить не только сходство, но также и дублирование этих ролей.

Сочетание профессиональных и семейных функциональных обязанностей женщин-матерей связано с большим физическим и эмоциональным напряжением. Отсюда может вытекать переутомление и нервозность, эмоциональное выгорание, которые отрицательно сказываются как на профессиональной деятельности и становлении педагога, так и на процессах социализации в семье. Так, современные исследования турецкого ученого Prof. Dr. Sibel Kazak-Veriment акцентируются на ролевом конфликте, возникающем в работающих семьях, указывается на возникновение затруднений именно у женщин в этих значимых сферах жизни.

С целью изучения трудностей, возникающих у педагогов учреждения дошкольного образования в реализации материнской и профессиональных ролей в условиях их совмещения, было проведено эмпирическое исследование. Выборку составили педагоги-женщины учреждений дошкольного образования ($n = 40$) города Минска разного возраста (от 23 до 58 лет), с разным профессиональным стажем (от 1 года и свыше 15 лет), у которых есть собственные дети.

Метод исследования – полустандартизированный авторский опросник, способ проведения – групповой. Респондентам предлагалось оценить сложность совмещения педагогической деятельности и воспитания собственных детей по шкале от 0 до 10, где «0» – показатель отсутствия трудностей, а «10» – высокий уровень сложности.

Анализ полученных ответов показал, что 13 (33 %) опрошенных оценили трудность совмещения как среднюю, 11 (28 %) – выше среднего, 8 (20 %) – очень высокую, 8 (20 %) – не испытывают сложностей. Это свидетельствует о том, что матери испытывают

некоторую напряженность в выполнении дублирующих по своему функциональному показателю социальных ролей. Полученные данные свидетельствуют о том, что педагоги-матери, работающие в учреждении дошкольного образования, осознают наличие трудностей в совмещении функций материнства и педагогической деятельности.

Вышесказанное подчеркивает значимость актуализации проблемы готовности к совмещению социально значимых ролей педагогами-женщинами дошкольного образования. Для решения данной проблемы необходима разработка программ профессиональной подготовки и сопровождения будущих педагогов дошкольного образования, проведение тематических семинаров-практикумов, тренингов.

Список использованных источников

1. Кузьмина, Н. В. Очерки психологии труда учителя / Н. В. Кузьмина. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1967. – 184 с.
2. Луковцева, З. В. Представления воспитателей дошкольного образовательного учреждения о причинах собственного эмоционального выгорания / З. В. Луковцева, О. В. Куракина // Современное дошкольное образование. – 2016. – № 2. – С. 22–31.
3. Панько, Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования: Моногр./ Е. А. Панько. – Мн. : БГПУ, 2005. – 231 с.
4. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие / Г. Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – 240 с.