

**ВЛИЯНИЕ ИГРЫ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**THE INFLUENCE OF GAMES  
ON THE FORMATION OF SOCIALCOMPETENCE SKILLS  
IN PRESCHOOL CHILDREN**

*О. И. Расолько / O. Rasolko*

*Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается специфика влияния игры на формирование социальной компетентности личности ребенка дошкольного возраста в процессе игрового подражания и ролевого перевоплощения. Раскрываются условия и особенности их реализации через интегративный подход.

The article examines the specifics of the influence of the game on the formation of social competence skills in the personality of a preschool child in the process of playful imitation and role transformation. The conditions and features of their implementation through an integrative approach are revealed.

**Ключевые слова:** социальная компетентность; игровая деятельность; дети дошкольного возраста; творческие игры; социализация ребенка; коммуникативные навыки.

**Keywords:** socialcompetence; playactivities; preschool children; creative games; child socialization; communication skills.

Формирование базиса личностной культуры человека невозможно без развития базовых компетентностей, среди которых особую роль занимает социальная компетентность. Несформированная в дошкольном возрасте социализация ведет к низкой успеваемости в школе, агрессивности, применению физической силы. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, определяя дальнейшую траекторию развития и успешной адаптации в меняющемся социуме (Д. Хаймс, Н. Хомский, Р. Уайта, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.).

В связи с этим тема развития социальной компетентности детей дошкольного возраста и своевременное выявление различных деформаций в межличностных и детско-родительских отношениях является актуальной и практически значимой проблемой.

Под социальной компетентностью понимается качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений [1, с. 86].

Структура социальной компетентности включает:

- коммуникативную и вербальную компетентность;
- социально-психологическую компетентность и межличностную ориентацию;
- эго-компетентность и собственно социальную компетентность.

Социально компетентный ребенок хорошо ориентируется в новой обстановке, способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, умеет попросить о помощи и оказать ее, уважает желания других людей, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Социально компетентный ребенок способен избежать нежелательного общения. Он чувствует свое место в обществе других людей, понимая разный характер отношения к нему окружающих, управляет своим поведением и способами общения.

Ребенок в коллективе сверстников осваивает соответствующие коммуникативные навыки, приобретает умения согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре, учится договариваться, находить выход из различных ситуаций. Накопление ребенком необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала воспитанника, успешной подготовке к взрослой жизни.

Одним из направлений педагогической деятельности воспитателя по формированию социальной компетентности у детей должно стать также развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов, воспитания толерантности в общении.

Социальная компетентность ребенка, обладая интегративной природой, включает следующие компоненты [2, с. 54].

- мотивационный, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников;
- когнитивный, или познавательный, – наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;
- поведенческий, или собственно коммуникативный, – эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;
- эмоциональный – как умение обходиться со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей.

На наш взгляд, мотивационный компонент социальной компетентности воспитанника старшего дошкольного возраста как потребность в общении и социальном взаимодействии со сверстниками, взрослыми обеспечивается сформированными навыками общения: адекватностью использования вербальных и невербальных средств общения, владением диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способностью изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Важным условием социального становления ребенка, формирования у него социальной компетентности является разнообразная деятельность ребенка: игра, познавательная, изобразительная, предметная деятельность, труд, общение, совместная деятельность с участием социальных партнеров по решению значимых социальных проблем (проекты, акции) [3, с. 71].

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимают социально-ориентированные игры, направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением ребенка. В социально-ориентированных играх ребенку очень важно уметь поставить себя в условную ситуацию и воспринимать иное мироощущение.

Ситуационно-ролевые игры позволяют: вычлениить отдельные социальные роли, сосредоточить на них внимание участников и благодаря игровой форме вызвать у них определенные эмоциональные переживания; целенаправленно формировать и активизировать навыки межличностного общения. Главная педагогическая задача социально-ориентированных игр – развитие и формирование различных компетентностей детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора способа решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. В этих играх чаще всего их внимание привлекают отношения между людьми – забота матери, ласковое обращение бабушки и других членов семьи, поведение детей.

С учетом специфики эмоционального поведения следует применять различные виды игр: сюжетно-ролевые, игры драматизации, игры с правилами. Именно совместная игра (ее правила, сюжет, распределение ролей) – главное содержание общения. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности воспитанника заключается в том, что благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения [4, с. 18].

Одной из форм игры, распространенной в дошкольном возрасте, являются игры с правилами. Отношения в этих играх определяются уже не ролями, а правилами и нормами. Именно в них развивается способность детей принимать правила и нормы и подчиняться им. Игры с правилами обязательно предполагают партнера, и воспитатель, создавая специальные условия, может направить внимание ребенка на играющих с ним сверстников, развивая их отношения. Игра с правилами предполагают также специфические формы общения – отношения равных внутри одной команды. Это дает возможность выйти за рамки ролевых отношений к отношениям личностным, развивает у детей чувство сплоченности.

Возрастает значение подвижных игр с правилами, в которых мобилизуются духовные силы ребенка в достижении самостоятельно выдвигаемых целей. Правила, регулирующие социальные отношения в мире, способствуют социализации личности ребенка, так как с помощью правил он апробирует и практикует свой социальный опыт, что влияет и на содержание, и на качество протекания самостоятельной игры.

Широкое использование методик, где игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит взаимодействие ребенка с окружающим миром и людьми, позволяет ребенку активно изучать и осваивать окружающий мир и является неперенным условием разностороннего развития личности. Осуществляя эту работу, можно добиться высоких результатов в развитии личности воспитанников, их самосознания, самоуважения, самолюбия, самоутверждения, развития собственного «Я».

Таким образом, игровая деятельность в процессе формирования социальной и коммуникативной культуры является приоритетной, так как игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, усвоения образцов поведения.

#### *Список использованных источников*

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
2. Антонова, Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 54–69.
3. Меремьянина, О. Р. Развитие социальных навыков детей 5–7 лет: познавательные-игровые занятия / О. Р. Меремьянина. – Волгоград : Учитель, 2021. – 142 с.
4. Куницына, В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына. – СПб., 2022. – 253 с.