

2. Іучанка, В. М. Кіно і глядач : праблемы узаемадзеяння на сучасным этапе / В. М. Іучанка, С. М. Алейнікаў // Беларуская культура сёння. – Мінск : БелДГІК, 2004. – С. 88 – 104.

3. Олейников, С. М. Место и роль кинопроката в системе «кино – зритель» (социологический аспект) / С. М. Олейников // Актуальные проблемы морального здоровья нации : Материалы республ. науч.-практ. конф., 20 окт. 2004 г., г. Минск / Науч. ред. В. П. Скороходов, Н. Т. Фрольцова. – Минск : БелГІПК, 2004. – С. 54 – 60.

4. Іучанка, В. М. Развіццё кінавідзапракату / В. М. Іучанка // Культура Беларусі : 20 год развіцця (1991 – 2011) : [манаграфія] / С. П. Вінакурава [і інш.] ; навук. рэд. І. І. Крук. – Мінск : Інстытут культуры Беларусі, 2012. – С. 169 – 174.

ТЕНДЕНЦИИ УКРЕПЛЕНИЯ ПОЗИЦИЙ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

*Королёва Т. П. (Институт современных знаний имени А. М. Широкова,
г. Минск, Беларусь)*

Общество любой страны, в том числе и Беларуси, связано с тем, насколько и какие гуманитарные идеи определяют его развитие. Мировоззрение, миропонимание молодых людей во многом формируется в вузовский период, поэтому так стабильна идея гуманитарной составляющей образования. Вузовская система в Беларуси к настоящему времени прошла ряд стадий в своем развитии, имеет устоявшиеся и определенные образовательные концепции обучения студентов в 4-, 5-летний периоды обучения. В учебных планах любого вуза особое место занимает гуманитарное образование студентов.

Термин «гуманитарные науки» принят для обозначения философии, экономики, истории, политологии, права, психологии, педагогики, языкознания и других отраслей научного знания, в которых отражены особенности развития человека, общества в целом и отдельных его сторон. Под «гуманитарными науками» понимают, прежде всего, выделенную группу гуманитарных наук, которые также еще могут называться социально-гуманитарными.

В настоящее время разработаны общие подходы к гуманитаризации образования (М. М. Бахтин, В. С. Библер [1], Е. В. Бондаревская, Л. И. Воробьева, В. И. Слободчиков [2] и др.). Вместе с тем, в последнее время у большинства вузов прослеживается тенденция в устремлении акцентировать специально-профессиональную составляющую обучения, предполагая укрепить таким образом компетентность специалиста. Однако разрыв между предметной компетентностью личности и собственно человеческой образованностью в современном обществе проявляется в несоответствии между знанием учебных дисциплин и уровнем духовно-нравственной культуры личности, отражающейся в культуре речи и общения, выборе ценностей, отношении к жизни и миропонимании в целом.

С целью постоянной модернизации гуманитарного образования было проведено исследование по выявлению различных граней реализации концептуальных оснований гуманитарного образования, мотивации преподавания, целевых установок среди преподавателей гуманитарных дисциплин. В 2015 г. среди преподавателей философии, психологии, истории, политологии, языка, педагогики и др. в четырех вузах г. Минска (БГПУ, Академия музыки, БГУКИ и Институт

современных знаний имени А. М. Широкова) был проведен опрос о роли гуманитарного образования. Ответы содержали уверенность в актуальности, соответствии современным запросам общества преподаваемых ими дисциплин. Приведем в качестве примеров ряд высказываний преподавателей социально-гуманитарных дисциплин по данному вопросу: «Не следует забывать о роли идеи и концепции в сознании и деятельности людей. Управление, прогнозирование, организация и реализация любого дела в основе своей всегда на них опирается»; «Культура речи, грамотность необходимы специалисту в разных областях»; «Гуманитарное образование учит прослеживанию причинно-следственных связей, пониманию людей, дает опыт рациональных путей освоения действительности»; «Качественное и быстрое усвоение информации, способность к анализу, творческому переосмыслению материала значительно повышает компетентность специалиста»; «Успех и уверенность в завтрашнем дне сегодня определяют мобильность специалиста, его способность к интеграции знаний из разных областей, умение быстро перестраиваться».

Дискуссии «за круглым столом» о новых перспективных тенденциях развития гуманитарного образования проводятся в университетах и институтах разных регионов постсоветского пространства. Рассматриваются самые разные вопросы: развитие логического мышления студентов; соотношение гуманитарного и технического образования; возможности отдельных гуманитарных дисциплин в формировании мировоззрения и культуры студента.

Анализ материалов опроса и бесед с преподавателями белорусских вузов позволяет сделать вывод об устойчивости и позитивности мотивации преподавания, направленности на укрепление позиций гуманитарного вузовского образования. В ходе изучения философии, истории, политологии, психологии, педагогики, основ права у студентов закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, уважение к закону, осознание себя частью общества и своего Отечества, формируется чувство ответственности за сохранение и развитие нравственности и культуры общества. Воспитательная функция выступает в числе важнейших задач гуманитарного образования. Ее содержательность определяет качество общечеловеческой подготовки выпускника вуза. Овладевая в процессе гуманитарного образования историческим, духовным и материальным богатством культуры, выпускник вуза становится личностью, способной к сознательному строительству жизненной среды, разумных отношений с природой, людьми, государством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Библер, В. С. Мышление как творчество : Введение в логику мысленного диалога / В. С. Библер. – М. : Политиздат, 1975. – 399 с.
2. Слободчиков, В. И. Психология образования человека / В. И. Слободчиков [и др.] – Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с.
3. Иванова, М. А. Проблемы и перспективы развития гуманитарного образования в технических вузах / [Электронный ресурс]: – Режим доступа : <http://www.ibl.ru/konf/061212/problemu-i-perspektivy-razvitiya-gumanitarnogo-obrazovanija.html> – Дата доступа : 04.10.2015.