

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА  
В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОСПИТАНИЯ ГОРОДА КОСТАНАЯ**

**CORRECTION SUPPORT WITHIN  
THE FRAMEWORK OF INCLUSIVE AND SPECIAL  
EDUCATION IN THE PRE-SCHOOL EDUCATION  
SYSTEM OF KOSTANAY**

*Г. А. Попова / G. Popova*

*Костанайский высший педагогический колледж,  
Костанай, Республика Казахстан*

В статье предлагается обзор внедрения инклюзивного образования в дошкольных организациях города Костаная. Затронуты существующие проблемы по реализации инклюзивного образования в дошкольной сфере. Отражена задача педагогического колледжа по формированию нового типа педагога, способного осуществить инклюзивное образование.

The report provides an overview of the implementation of inclusive education in pre-school organizations in Kostanay. Existing problems in the implementation of inclusive education in the pre-school sphere have been touched upon. The article reflects the task of the pedagogical college on formation of new type of teacher, able to implement inclusive education.

**Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями; инклюзивное образование; коррекционная поддержка; современный педагог.

**Keywords:** children with special educational needs, inclusive education, remedial support, a modern teacher.

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. На протяжении долгих лет в системе образования детей делили на обычных и инвалидов. Последние практически не имели возможности получать образование и реализовать свои возможности, их не брали в организации, где обучаются здоровые дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Ведь мы живем,

как можем, а они «другие», живут так, как мы им поможем. Дети с особыми потребностями должны иметь равные возможности с другими сверстниками.

Инклюзивное образование – явление международное. Это закономерный этап развития системы образования, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Республика Казахстан входит в число 50 стран мира, которые законодательно защищают права детей с особенностями в развитии. Механизм реализации конституционного права лиц с особыми образовательными потребностями на образование закреплен в основных законодательных актах Конституции Республики. Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы определено «обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению» и одним из ключевых индикаторов является создание условий для инклюзивного образования.

Начальный уровень инклюзивного образования относится к периоду дошкольного возраста. Именно в этот период предоставляется уникальная возможность ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в дошкольных организациях, максимально способствующих их социализации и развитию, а также организованная система поддержки их семей [1].

На сегодняшний день в городе Костанай коррекционную поддержку в рамках инклюзивного и специального образования обеспечивают десять государственных дошкольных организаций.

Так, в ГККП «Ясли-сад № 2» воспитываются дети, имеющие нарушения зрения. Врачом-офтальмологом и медицинскими сестрами-ортоптистками проводится лечебно-восстановительная деятельность при помощи специальной медицинской аппаратуры и компьютерных программ. Как правило, дети с нарушением зрения имеют различные речевые нарушения, поэтому особое место отводится логопедическим занятиям. Они проводятся как индивидуально, так и в группах.

Обучение дошкольников с нарушением зрения тифлографике – одна из важных задач, стоящих перед тифлопедагогом детского сада в подготовке ребенка к школе. Овладение тифлографикой – теорией построения рельефных рисунков, применяемых в каче-

стве пособий при обучении рельефному рисованию, способствует развитию мелкой моторики руки и сохраненных анализаторов, расширению познавательных возможностей.

Воспитанники с нарушением зрения, имеющие более высокую остроту зрения, обучаются в общеразвивающих группах с инклюзивной образовательной средой. В них обеспечивается принцип индивидуально-дифференцированного подхода, единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Коррекционная поддержка воспитанникам с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом различной степени тяжести, оказывается в детском саду № 69. Для обеспечения качественной коррекции недостатков физического и психического развития детей в штатном расписании организации предусмотрен ряд узких специалистов: врач-ортопед, невропатолог, медицинская сестра физиопроцедур, массажист, инструктор лечебной физкультуры, плавания и другие. В детском саду созданы оптимальные условия для коррекции ортопедических нарушений.

Необходимость в обеспечении учебно-воспитательного процесса коррекционным методическим сопровождением подтолкнуло специалистов ясли-сада № 69 к разработке авторских программ, которые получили одобрение Министерства образования и науки Республики Казахстан, Национального научно-практического центра коррекционной педагогики г. Алматы.

Большой опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития, нарушением интеллекта накоплен в яслях-садах №№ 8, 9, 16, 51. Специалисты-дефектологи и воспитатели, опираясь в своей работе на особенности психического развития ребёнка, «уровни обучаемости», определяют наиболее подходящую образовательную траекторию. Значительное внимание педагогами уделяется социальному развитию, трудовому воспитанию детей.

Плодотворная работа по преодолению речевых дефектов у детей ведется в детских садах №№ 4, 15, 17, 40, 44, 51, 54. Эффективность коррекционной деятельности в логопедических группах определяется четкой организацией процесса и правильным распределением нагрузки, взаимодействием команды единомышленников,

содержанием индивидуальных, групповых и фронтальных занятий, направленных на освоение единой темы в различных видах деятельности.

Наличие логопедического пункта в детском саду – пример инклюзивного обучения, поскольку при этой форме логопедической помощи дошкольники значительную часть времени проводят среди нормально развивающихся сверстников. Так в 10 детских садах города функционируют логопедические пункты с охватом 250 воспитанников. Логопедами большое внимание уделяется формированию правильного произношения звуков, так как четкое, верное произношение необходимо для уверенного общения ребенка со сверстниками и взрослыми, гармонического развития и дальнейшего обучения.

Несмотря на то что сегодня в направлении инклюзивного образования уже много сделано, существует ряд проблем. Одной из них является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребенка с ООП в обычной группе детского сада. В связи с этим актуальна работа по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребенку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива.

Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, логопедов, тифлопедагогов т. д.), а ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и родителей детей с ООП к внедрению инклюзивного образования в дошкольной организации. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь детского сада.

Важной характеристикой современного этапа развития инклюзивного образования в системе дошкольного воспитания города Костаная является недостаточная профессиональная готовность

педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход на уровне детского сада. В связи с этим перед педагогическим колледжем стоит задача: обеспечить высокую функциональность человека в условиях стремительного изменения информации, сформировать в обозримом будущем новый тип педагога, в том числе педагога, способного осуществить инклюзивное образование, то есть образование для всех.

В соответствии со статьей 17 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», образовательные программы профессиональной подготовки педагогов разрабатываются на основе требований профессионального стандарта педагога. Уважение к личности обучающегося, его прав и свобод стандартом определено как одна из основных ценностей педагогической профессии. Среди основных требований к компетенции педагога выделяются умения оказывать педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т. д.). Современному педагогу инклюзии необходимы: педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая ответственность, педагогическая настойчивость. Речь идет о содержательно-мировоззренческой, духовно-нравственной подготовке профессионала-гуманитария, способного самостоятельно, творчески, целесообразно выбирать и пользоваться технологиями, пригодными для работы с конкретными образовательными группами, будь то дети с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями, будь то дети города или села.

В учебные программы колледжа включен модуль, посвященный аспектам инклюзивного обучения, в рамках которого студенты осваивают основы инклюзивного обучения, овладевают представлениями о ситуации развития детей с психофизическими нарушениями, об их психологических потребностях, их возможностях и путях коммуникации. Кроме того, студенты осваивают дидактические компетенции и методические знания, умения и навыки. В учебном процессе будущим педагогам прививаются такие

высокие моральные принципы, как гуманность, толерантность, милосердие, доброта, благопристойность, терпение и уважение к другому/нетипичному, не теряя чувства меры и самообладания. Это позволит им на практике реализовать дифференцированный подход к работе в разнородных группах, подход, который, как известно, полезен и для детей без нарушений в развитии.

Таким образом, добиться хороших результатов в системе коррекционно-педагогической работы, инклюзивного образования можно только при условии правильной организации и оптимизации процесса, создания доступной среды обучения, реализуя принципы благоприятной коммуникации, партнерства и сотрудничества, а также при подготовке нового поколения воспитателей и учителей, владеющих педагогическими технологиями.

#### *Список используемых источников*

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова и др. – Казань : Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.