

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

### **PROJECT METHOD AS A MEANS OF CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS**

*Т. В. Поздеева / T. Pozdeeva,*

*О. И. Митрош / T. Pozdeeva*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается возможность использования преподавателями метода проектов в работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся при усвоении учебной дисциплины.

The article discusses the possibility of teachers using the project method in their work on civic-patriotic education of students when mastering an academic discipline.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание; метод проектов; обучающиеся.

**Keywords:** civic-patriotic education; project method; students.

На современном этапе развития общества возрастает значение патриотического воспитания обучающихся с учетом исторической памяти белорусского народа, его национально-культурной самобытности и традиций. Нормативными правовыми документами, в соответствии с которыми осуществляется образование в Республике Беларусь, закрепляется необходимость формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.

Пристальное внимание к данной проблеме обусловлено потребностью белорусского общества в мотивированной, образованной, активной молодежи как стратегического ресурса развития страны.

В учреждения высшего образования поступают студенты, имеющие разный культурный и образовательный уровень, ха-

рактирующийся не только низким уровнем сформированности учебной мотивации, но еще и недостаточно сформированным уровнем профессиональной мотивации. В связи с этим возникает необходимость в предъявлении особых требований к процессу подготовки будущих педагогов, к использованию разнообразных образовательных технологий при формировании их компетенций. И здесь, как справедливо отмечает М. М. Шевцова, «...важно определить роль патриотического воспитания, выступающего стержневым, системообразующим компонентом компетентностного становления будущих педагогов, являющегося базовой характеристикой мировоззренческой составляющей личности, напрямую предопределяющей содержание их подготовки и играющей важную роль в создании и развитии определенной системы подготовки, состоящей из двух взаимосвязанных аспектов – личностного и профессионального» [2, с. 244]. Личностный аспект, по мнению автора, составляет собственно патриотическое воспитание будущих педагогов как граждан, воспитание истинных патриотов своей «малой» и «большой» Родины, а профессиональный аспект – это качественная подготовка будущих специалистов системы дошкольного и начального образования.

Отметим также, что часто методы и технологии осуществления процесса гражданско-патриотического воспитания в учреждениях высшего образования недостаточно соответствуют запросам современных студентов.

В связи с этим актуальность приобретает метод проектов или проектная деятельность обучающихся. В современной педагогической науке под методом проектов понимают личностно ориентированные технологии воспитания и обучения, интегрирующие в себе групповые методы, проблемный подход, презентативные, рефлексивные, поисковые, исследовательские и иные методики.

2022 год был объявлен в стране Годом исторической памяти. С целью формирования гражданственности, активной жизненной позиции у обучающихся в 2022/2023 учебном году студентам 1 курса дневной формы получения образования, изучавшим учебную дисциплину «Педагогика», был предложен проект «Моя малая

родина» (ноябрь – декабрь 2022 г.). В текущем учебном году студентам предложена тема «Моя малая родина – Год мира и созидания». Цель проекта – создание условий, способствующих патриотическому, духовному развитию обучающихся, расширению их социального опыта; воспитанию чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения.

Структурно проекты содержат введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения [1]. Работа над проектом носит индивидуальный характер. Исключение составляют работы, выполняемые студентами, проживающими в одной местности или обучавшимися в одной школе. Самостоятельное выполнение проекта является наиболее продолжительной и ответственной для студента частью работы, в процессе которой он в соответствии с заданием решает поставленные задачи. Самоконтроль и самооценка результатов выполнения каждого пункта плана, при необходимости – его корректировка имеют большое значение на этом этапе.

Важна и роль педагога. Преподаватель осуществлял контроль работы над проектом (согласно графику текущей работы либо заранее составленному списку встреч между ним и студентом), по необходимости оказывает консультационную помощь.

Результатами проектирования стали эссе, мультимедийные презентации, газеты и др. формы представления студентами своих материалов. При оценке проектов учитывались: оригинальность и научное обоснование замысла, качество детализации; степень достижения поставленных задач патриотического воспитания; использование адекватных цели и задачам методов исследования; работа студента в течение отведенного времени (соблюдение графика, получение промежуточных результатов и т. п.); полнота и достоверность информации; структурирование содержательной части проекта; оформление (аккуратность исполнения, грамотность); рефлексивные умения. К экспертизе проектов привлекались студенты заочной формы получения образования, магистранты, педагогические работники филиалов кафедр.

Предварительная апробация осуществлялась перед студенческой аудиторией на практическом занятии, что позволило отреф-

лексировать процесс, себя в нем с учетом оценки других. Оценка проекта производилась с позиции решения поставленных задач, обогащения собственного опыта учебно-профессиональной деятельности. Автор выражал свое отношение к процессу проектной деятельности и полученному результату. На стенде кафедры в рекреации корпуса, на учебных конференциях по учебной дисциплине представляются лучшие работы обучающихся.

Как показывает практика, результативность работы студентов связана с грамотным определением научным руководителем актуальности тематики проектов, с учетом сроков обучения в учреждении высшего образования, освоения и реализации обучающимися навыков творческой исследовательской деятельности.

#### *Список использованных источников*

1. Митрош, О. И. Практико-ориентированное обучение будущих специалистов дошкольного образования посредством метода проектов / О. И. Митрош, Е. И. Варанецкая-Лосик // Веснік адукацыі. – 2018. – № 7. – С. 59 – 64.
2. Шевцова, М. М. Проектные технологии в патриотическом воспитании студентов: современные аспекты профессиональной подготовки / М. М. Шевцова // Педагогический журнал. – 2016. – Том 6. – № 5 А. – С. 242–254.