

ЛИЧНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

С.Е. Покровская

Беларусь, г. Минск

Национальный институт образования Республики Беларусь

Подготовка специалистов в учебных заведениях не ограничивается только приобретением теоретических и практических знаний в конкретной области деятельности. Одним из важных аспектов развития учащихся становится формирование профессиональной направленности.

Шкала престижности профессий приобрела у учащейся молодежи иную социально-экономическую направленность. Молодежь стремится в те социально-профессиональные группы, в которых она надеется получить соответствующее признание, материальное вознаграждение, добиться высоких показателей. Профессиональные и допрофессиональные учебные заведения в настоящее время также начинают претерпевать определенные изменения: закрываются нерентабельные, появляются новые типы учебных заведений, изменяются содержание, способы и темпы подготовки специалистов [5].

Поэтому система подготовки будущих специалистов должна отличаться от обучения учащихся в средних общеобразовательных учебных заведениях не только методами и формами обучения, но и системой формирования профессиональной направленности от низкого к более высокому уровням.

Профессиональная направленность личности имеет достаточно сложную структуру и включает следующие элементы: социогенные потребности, мотивацию, интересы, ценностные представления, идеалы, социально-психологическую готовность [2]. Каждый из этих компонентов может иметь различную степень выраженности и определенный уровень развития. Поэтому состояние этих компонентов и определяет в целом уровень развития профессиональной направленности личности, который также зависит от того, в какой период развития личности осуществляется ее профессиональное самоопределение.

Самоопределение предполагает не только "самореализацию", но и расширение своих изначальных возможностей – "самотрансценденцию" (по В. Франклу): "полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность "выходить

за рамки самого себя", а главное – умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни" [8].

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. В то же время можно выделить два принципиальных отличия между ними: профессиональное самоопределение – более конкретное, его проще оформить официально; личностное, более сложное понятие, и формируется в течение всей жизнедеятельности человека. Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних благоприятных условий, а личностное – от самого человека, и часто именно плохие условия помогают ему проявить себя по-настоящему. Личностное самоопределение – более сложная форма социального проявления [1].

Е.А. Климов считает, что профессиональное самоопределение должно рассматриваться не "в эгоистическом смысле", а в приобщении к обществу, цивилизации, культуре [3; 4]. Иными словами, человек часто выбирает не только данную профессию, но нечто более важное: то, что она предоставляет ему в плане возможностей для более полного ощущения своей жизни. По мнению С.Н. Пряжникова, сущность профессионального самоопределения рассматривается как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [6]. Главная цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) [6].

Таким образом, основными признаками профессионального самоопределения являются следующие: 1) характерна большая формализация (профессионализм отражается в дипломах, сертификатах, в трудовой книжке и т.п.); 2) требуются благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т.п.). Для жизненного самоопределения характерны: 1) глобальность, всеохватность образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек; 2) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды; 3) зависимость от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

Литература

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи.– Киев, 1988.
2. Кухарчук А.М., Залесская С.Е. Профессиональная направленность личности и ее профессиональное самоопределение // Психология учебной и трудовой деятельности школьников – Мн., 1991.
3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации – М., 1983.
4. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессии.– Обнинск, 1993.
5. Покровская С.Е., Баранов Н.А. Формирование профессиональной направленности учащейся молодежи в процессе дифференцированного обучения и допрофессиональной подготовки // Психолого-педагогические проблемы информационного обеспечения студентов: Межвуз. сб. науч. ст.: В 2 ч. Ч. 2.– Барановичи, 2003.
6. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения.– М., 1999
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. зав.– М., 2001.
8. Франкл Э. Человек для себя.– Мн., 1992.

СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

И.Е. Пospelова

Беларусь, г. Минск

Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка

Научный руководитель – В.И. Слепкова, кандидат психологических наук, доцент

В современном обществе отмечается возросшее внимание исследователей к проблемам семьи. Объясняется это тем, что в условиях глобального кризиса общества возрастает ее роль и значение. На сегодняшний день в нашем обществе отмечается ситуация, когда молодые люди, вступающие в брак, оказываются в ситуации множественного кризиса, который может принять характер затяжного, хронического. Так, в период кризиса идентичности человек создает семью, которая выдвигает перед ним свои задачи. Одновременно решаются вопросы профессиональной самореализации. Большинство белорусских