

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ORGANIZATIONAL-BEHAVIORAL COMPONENT
IN THE FORMATION OF A CULTURE
OF INTERPERSONAL RELATIONS IN SENIOR
PRESCHOOL CHILDREN IN MOTOR ACTIVITY**

Н. Р. Паталашко / N. Patalashko
Национальный институт образования,
Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается организационно-поведенческий компонент в формировании культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности, основу содержания которого составляют двигательные действия и поступки, обусловленные установленными в обществе нормами и правилами поведения.

The article examines the organizational and behavioral component in the formation of a culture of interpersonal relations in children of senior preschool age in motor activity, the basis of the content of which is motor actions and actions determined by the norms and rules of behavior established in society.

Ключевые слова: культура межличностных отношений; дети старшего дошкольного возраста; двигательная деятельность; организационно-поведенческий компонент.

Keywords: culture of interpersonal relations; older preschool children; motor activity; organizational-behavioral component.

Рассмотрение проблемы формирования культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности потребовало обращения к содержанию организационно-поведенческого компонента. Это связано с тем, что организация как процесс согласования, координации действий, регулирования поведения людей, объединенных для достижения взаимопонимания и общей цели, является фундаментальной ос-

новой для любого процесса, в том числе процесса, касающегося формирования культуры межличностных отношений.

Организационно-поведенческий компонент культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, реализуется в сознательных действиях ребенка, сопровождающихся вербальными (фразы, интонация, тембр голоса) и невербальными (телодвижения, жесты, позы, мимика, взгляд) проявлениями и обусловленных установленными в обществе, конкретной группе нормами и правилами поведения. В этой связи особое внимание нами было обращено на организацию совместной двигательной деятельности, подразумевающей как координацию индивидуальных действий воспитанников, так и кооперацию (от лат. *cooperatio*; англ. *cooperation* – сотрудничество) – решение доступных задач данной деятельности вместе, работу в команде [1–3]; взаимодействие, направленное на достижение целей каждого и общих целей [4, с. 9] и проявляющееся в способности:

- устанавливать и поддерживать позитивные межличностные отношения;
- отбирать наиболее приемлемые и адекватные способы управления совместной деятельностью, разделять и согласовывать операции, функции ее участников, объединять усилия, оказывать помощь;
- учитывать мнение, интересы и устремления партнера или партнеров по взаимодействию;
- использовать конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, применять самостоятельно и под руководством взрослого элементарные приемы гармонизации межличностных отношений (Д. Джонсон, Дж. Равен, Н. А. Косолапов, Г. А. Цукерман, И. М. Дьяченко, Е. В. Коротаева, А. Л. Журавлева, И. А. Зимняя и др.).

Вышесказанное позволяет утверждать, что совместные действия, лежащие в основе сотрудничества, порождают ценностные установки и мотивы личности, способствуют становлению партнерских межличностных отношений [5], обеспечивают эмоциональное единство всех его участников, пробуждают у детей интерес к тому, что чувствуют и как мыслят другие люди [4; 6], создают возможность осознанно учиться друг у друга, повышая

уровень своего интеллектуального развития [7], вместе находить творческие решения и получать удовлетворение от достигнутого.

Накоплению опыта сотрудничества и его совершенствованию у детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности способствуют игровые задания и физические упражнения как с предметами (мячом, обручем и др.), так и без предметов, выполняющиеся в парах, тройках или небольшими подгруппами, требующие от ребенка синхронизации своих действий с действиями других детей по темпу и ритму; подвижные игры, правила и содержание которых направлены на развитие у ребенка умений выполнять двигательные задания, продуктивно взаимодействуя со сверстниками, совместно преодолевая трудности для достижения общей цели. Это игры с несколькими водящими, командные игры соревновательного характера, игры с элементами спорта, имеющие сложную систему правил и предполагающие совместный поиск рациональных решений двигательных задач, дисциплинирующие участников, приучающие их управлять своими эмоциями, совершенствующие нравственно-волевые качества, а также «творческие» подвижные игры, предусматривающие со-творчество воспитанников (совместное придумывание движений, двигательных действий, правил и содержания подвижной игры на основе имеющегося двигательного опыта, организация пространства, подбор спортивного инвентаря и выбор способов его использования для достижения собственного замысла).

Необходимо отметить, что организационно-поведенческий компонент культуры межличностных отношений в двигательной деятельности предполагает не только сформированность у детей старшего дошкольного возраста навыков сотрудничества и коммуникации. Его основу также составляют навыки и умения, обеспечивающие безопасное, здоровьесберегающее поведение: умения рационально использовать пространство, согласовывать и анализировать собственные двигательные действия, управлять временными, силовыми и пространственными параметрами движений (соблюдать дистанцию в процессе передвижений, ориентироваться в пространстве и др.), рационально и быстро осваивать новые двигательные действия, согласовывать их в целостные двигательные комбинации, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях.

Для реализации организационно-поведенческого компонента важно подбирать методы (словесные, практические и др.) и приемы, взаимодополняющие друг друга, обладающие целесообразностью и общественно полезной значимостью, способствующие развитию умения применять приобретенный двигательный опыт, взаимодействуя со сверстниками, сначала в игровой деятельности, а затем и в реальных жизненных ситуациях:

- использование зазывалок, речевок, мирилок, считалок и пр. с целью создания благоприятного эмоционального фона, атмосферы открытости, поддержания эмоционально-положительного состояния воспитанников;
- привлечение детей к показу движений – предоставление каждому ребенку возможности для демонстрации своего двигательного опыта сверстникам, обучение их выполнению движений и действий, создания собственной программы двигательной деятельности;
- оценивание движений и поведения воспитанников в процессе совместной двигательной деятельности, побуждение детей к осуществлению самооценки, а также оценки двигательных действий и поступков сверстников;
- совет, подсказка, как целесообразнее выполнить движение (изменить направление, незаметно пробежать возле водящего и др.);
- предоставление воспитанникам большей самостоятельности при выборе атрибутов и физкультурного инвентаря, организации подвижной игры, изменении ее правил, содержания и др.

Подводя итог рассмотрению организационно-поведенческого компонента, необходимо отметить, что он является определяющим в формировании культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности. Реализация данного компонента усиливает внимание к социально-нравственному и личностному развитию ребенка на основе интеграции и концентрации знаний, самостоятельных суждений о социальных нормах поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилах безопасного поведения и непосредственно самих действий в процессе совместной двигательной деятельности в условиях образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений : новое издание / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М. : Мир и образование, 2015. – 1375 с.
2. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка : 100 000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. – М. : Аделант, 2013. – 799 с.
3. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2000. – 1536 с.
4. Бабаева, Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду: игровые ситуации, игры, этюды : учеб.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 224 с.
5. Асмолов, А. Г. Образование как ценностное полагание: диалог между педагогикой сотрудничества и культурно-исторической психологией / А. Г. Асмолов // Народное образование. – 2008. – № 5. – С. 48–52.
6. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие: пер. с нем. : в 4-х томах. – Т. 1. – М. : Генезис, 1998. – 160 с.
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : АСТ [и др.], 2005. – 670 с.