

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**MOTOR ACTIVITY
AS THE BASIS FOR FORMING
A CULTURE OF INTERPERSONAL RELATIONS
IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN**

Н. Р. Паталашко / N. Patalashko

*Национальный институт образования,
Минск, Республика Беларусь,*

Л. Д. Глазырина / L. Glazyrina

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье раскрывается значение двигательной деятельности как основы формирования культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с учетом развития личности ребенка в современных социокультурных условиях.

The article reveals the importance of motor activity as the basis for the formation of a culture of interpersonal relations among children of senior preschool age, taking into account the development of the child's personality in modern sociocultural conditions.

Ключевые слова: двигательная деятельность; культура межличностных отношений; старший дошкольный возраст; социокультурные условия.

Keywords: motor activity; culture of interpersonal relations; senior preschool age; sociocultural conditions.

В настоящее время дети дошкольного возраста участвуют в постоянном взаимодействии не только и не столько в качестве объекта образовательного процесса. Они являются активными субъектами общения, отношений со сверстниками и взрослыми.

В процессе двигательной деятельности, которая выступает как основной стимул их жизнедеятельности, как решающее условие и значимое средство развития и самореализации личности, дети постепенно приобретают опыт взаимодействия, существенным образом влияющий на решение задач и достижение положительных результатов в других видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность и др. Исследование проблемы формирования культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности потребовало обращения к понятию двигательной деятельности, которая определяется как деятельность, существенными моментами которой являются движения, организованные в систему активных мышечно-двигательных действий [1, с. 21]. В учреждении дошкольного образования организованная двигательная деятельность представлена такими формами физкультурно-оздоровительной работы, как утренняя гимнастика, занятия физической культурой и индивидуально-дифференцированные занятия с детьми, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья (в том числе с привлечением к участию в них родителей (законных представителей) воспитанников) [2, с. 4]. Для каждой из форм физкультурно-оздоровительной работы характерны эмоциональные и поведенческие реакции детей, возникающие в ходе подвижных игр, игр с элементами спорта и выполнения физических упражнений, обусловленные наличием связей участников совместной двигательной деятельности между собой (вербальные контакты, согласование движений и двигательных действий, обмен мнениями и оценками, совместные переживания), их взаимозависимости в процессе данной деятельности, что требует особого внимания и соответствующего реагирования со стороны взрослого и позволяет утверждать о необходимости комплексного решения не только оздоровительных и образовательных задач в процессе организованной двигательной деятельности, но и решении задач, способствующих воспитанию:

- положительных эмоций, переживаний радости от участия в совместной двигательной деятельности;

- эмоционально-ценностного отношения к позитивному взаимодействию со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- культуры общения со взрослыми и сверстниками в командном взаимодействии; эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- стремления преодолевать трудности, доводить начатую двигательную деятельность до завершения, следовать общепринятым нормам поведения; соблюдать правила безопасного, здоровьесберегающего поведения;
- самостоятельности, инициативности в применении двигательного опыта;
- нравственных (честность, справедливости и др.) и волевых (решительность, дисциплинированность, ответственность и др.) качеств личности, формируя тем самым культуру межличностных отношений воспитанников.

Под формированием культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности мы понимаем создание педагогических условий:

- соблюдение ряда принципов (традиционных принципов физической культуры: принцип содействия всестороннему и гармоническому развитию личности, принцип связи физического воспитания с практикой жизни и др.; принципа культурологической направленности (Л. Д. Глазырина), принципа социальной адекватности и значимости (Л. С. Выготский, А. Г. Гогоберидзе), принципа последовательного усложнения процесса межличностного взаимодействия детей (движения от сотрудничества к сотворчеству) в процессе совместной двигательной деятельности; принципа опоры на рефлексивно-деятельностные образовательные технологии (А. И. Савенкова) и др.);
- использование физических упражнений и подвижных игр на занятиях физической культурой, направленных на сознательное усвоение детьми общепринятых нравственных норм, эффективное взаимодействие со сверстниками, управление собственными эмоциями и действиями, достижение положительного результата в виде готовности и способности к сотрудничеству.

Целесообразно указать на то, что культура межличностных отношений в двигательной деятельности является не только частью общей культуры личности, отражающей совокупность знаний, общечеловеческих ценностей и проявляющейся в деятельности, но и частью физкультурного сознания детей старшего дошкольного возраста, предполагающего способность ребенка к суждению о возможностях человеческого тела выполнять движения и двигательные действия в различных ситуациях, не только красиво, но и с учетом нравственных норм (соблюдение дистанции во время выполнения движений и действий, рациональное использование пространства, учет собственных возможностей координационной направленности и др.).

Эффективность осуществления процесса формирования культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности зависит от социокультурных условий, под которыми понимаются явления и процессы, протекающие в современном белорусском обществе и затрагивающие культурную, экономическую и др. сферы общественной жизни. Следует отметить, что данные явления и процессы «ставят перед образованием необходимость формирования общей культуры обучающихся всех возрастов, в том числе и детей старшего дошкольного возраста. Это связано с тем, что ребенку в будущей жизни в обществе предстоит действовать в неопределенных ситуациях, которые потребуют от него совершенствования социального интеллекта, навыков коммуницирования с целью установления контактов, самостоятельного разрешения межличностных конфликтов и др.» [3].

Таким образом, в целях продуктивного управления процессом формирования культуры межличностных отношений воспитанников, включения и восприятия его в качестве органичной части целостного образовательного процесса педагогическим работникам следует подходить к организации двигательной деятельности таким образом, чтобы ее содержание соответствовало устремлениям, интересам, увлечениям детей старшего дошкольного возраста, предусматривало совершенствование уровня физической подготовленности, а также уровня воспитанности, опреде-

ляющего их поведение в учреждении дошкольного образования и в социальном пространстве в целом, и самое главное – иметь возможность последующего переноса полученного двигательного опыта и опыта межличностных отношений в реальные жизненные ситуации.

Список использованных источников

1. Теория и методика физической культуры : словарь-справочник / сост. А. Л. Смотрицкий. – 3-е изд., доп. и испр. – Минск : РИВШ, 2009. – 172 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2023. – 380 с.
3. Паталашко, Н. Р. Культурологический подход в формировании культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности (теоретический аспект) / Н. Р. Паталашко, Л. Д. Глазырина // Актуальные проблемы педагогической теории и практики : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 354 с. – С. 32–34.